

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №78
«АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от 27.08.2024 г. Протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 78
«Алые паруса»
И. В. Пилипенко
Приказ № 191- АД от 28.08.2024 г.

Согласовано:
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель: Ремезова Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
в группе раннего возраста № 2общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2024 – 2025 уч. год
Воспитатели: Симакова А.В., Луданова О.Н.

г. Ставрополь, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	1-12
1.1. Пояснительная записка	4-7
1.1.1. Нормативные документы.	4
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы.	4-6
1.1.3. Принципы формирования Программы.	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	7+8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8-12
2. Содержательный раздел	13-11
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13-15
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».	16-19
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».	19-22
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	22-25
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25-29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	29-55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	55-58
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58-67
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67-68
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	68-107
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	107-111
3. Организационный раздел	112-127
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	112-113
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	113-117
3.3. Материально-техническое обеспечение	118-118
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	118-120

3.5. Примерный режим и распорядок дня группы	120-125
3.6. Календарный план воспитательной работы	125-127
4. Приложение:	127-221
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	127-129
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.	130-215
Приложение 3. План досуговых мероприятий	216-217
Приложение 4 Программно-методический комплекс образовательного процесса	218-221

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя в средней группе № 6 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- • Положением о Рабочей программе воспитателя МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет:

Физическое развитие

Дети в группе раннего возраста владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У детей нашей группы наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами -

заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности, у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В **музыкальной деятельности** у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 2- 3 лет.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован;формируется; сформирован

О.О. "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. воспитанника	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Познавательное развитие"

Ф.И. воспитанника	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи		Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой— маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Речевое развитие"

Ф.И. воспитанника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)»		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Художественно-эстетическое развитие"

Ф.И. воспитанни ка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение каркндашей. Фломастеров. Красок и кисти. Клея. Пластилина.		Создаёт простые предметы из разных материалов. Обыгрывает совместно со взрослым.		Узнаёт знакомые мелодии. Вместе с взрослым подпеваает в песне музыкальные фразы.		Прявляет активность при выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движенияб притопывать ногой. Хлопать в ладоши. Поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальны х инструменто вб погремушки. Бубен.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

О.О. "Физическое развитие"

Ф.И. воспитанника	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держат, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевообразование»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 2-3 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. 	<p>Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение,</p>

		<p>помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского 		

эгоизма.

При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;</p> <p>побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);</p> <p>знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>	<p><i>1. Сенсорные представления и познавательные действия</i></p> <p>Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек свисающих на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><i>2. Математические представления.</i> Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических</p>
---------------------------------------	---	---

		<p>фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3. <i>Окружающий мир.</i> Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).</p> <p>4. <i>Природа.</i> В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>		

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Аспекты воспитательной работы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к своей Родине.
2. Воспитывать патриотические чувства; любовь к родным-к городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.
3. Формировать и развивать познавательный интерес к художественно-эстетическому наследию края.

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Первая младшая группа с 2 до 3 лет.

Природа родного края. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский сад. Профессии моих родителей, семьи. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Беседы на тему «Улицы города». Заучивание потешек. Знакомство с народными музыкальными инструментами. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Прослушивание русских народных песен, сказок. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья».

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого,

впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевоеразвитие	1.Формирование словаря:	
	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.</p>	<p>На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
2. Звуковая культура речи:		

<p>Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3. Грамматический строй речи.</p>	
<p>Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>4. Связная речь.</p>	

в
я
з
н
а
я

р
е
ч
ь

<p>Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.</p> <p>Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5. Интерес к художественной литературе:</p>	
<p>Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p> <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.</p> <p>Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа <i>Кто это? Что он делает? А это что?</i></p> <p>Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>).</p> <p>Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.</p> <p>Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.</p>

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направленно, богато, образно языке); • ознакомления детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества; • приобщение детей к общенациональным ценностям через слово. <p><i>В результате, к концу 3 года</i> жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>
--

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Изобразительная деятельность:</p>	
	<p>Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).</p> <p>Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.</p> <p>Научить правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).</p> <p>Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</p> <p>Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,</p>

		<p>короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная</p>
--	--	---

		и др.), их форму, цветовое оформление.
2. Модельно-конструктивная деятельность:		
<p>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>		<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
3. Музыкальная деятельность:		
<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p>		<p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги;</p>

		прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	<p>Задачи эстетического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; <input type="checkbox"/> Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; <input type="checkbox"/> Формирование эстетического отношения к действительности; <input type="checkbox"/> Развитие эстетических чувств; <input type="checkbox"/> Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; <input type="checkbox"/> Включение в эстетическую деятельность - активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».

<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).</p> <p><i>Бег.</i> Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.</p> <p><i>Ползание и лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.</p> <p><i>Катание, бросание, метание.</i> Катание мяча двумя руками</p>
-----------------------------------	---	---

		<p>и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> <p>Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной</p>
--	--	--

		<p>ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д).

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным

физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей по реализации программы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей	Формы работы с семьей, в том числе по средствам совместных образовательных проектов

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

Варианты совместной деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги;	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность;	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

спортивные состязания; проектная деятельность	экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	
--	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная с сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная с сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок;	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

	проблемная ситуация	
--	---------------------	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, пред-метов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов, организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность во второй половине дня
--	---	---	--

<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность.</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,</p>
--	--	--	---

			<p>мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работа с родителями (законными представителями);</p> <p>культурные практики;</p>
--	--	--	--

Распределение образовательной деятельности по структурным компонентам и образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.В сфере социальных отношений	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение,</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

	пальчиковые игры)	напоминание)	
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковое – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Обогащение представлений о действиях и поступках людей	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность в центрах активности.
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
3. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. Самостоятельная деятельность в центрах активности
4. В сфере трудового воспитания	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра

	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	просмотр видеофильмов	труду и труду других людей	
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги. Самостоятельная деятельность
Ручной труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Математические представления	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах активности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Самостоятельная деятельность в центрах активности
2. Окружающий мир	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование

	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
3. Природа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в природе, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------	---

<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицированы. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная деятельность в центрах активности.
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество. Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Самостоятельная деятельность в центрах активности

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности

	<p>Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>репродукций произведений живописи Развивающие игры</p>	
<p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

			Музыкально-дид. Игры Самостоятельная деятельность в центрах активности
4. Театрализованная деятельность	<p>Театрализованная деятельность: Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о театре; Просмотр спектаклей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры драматизации; Кукольные спектакли; Театрализованные игры; Праздники, развлечения Ролевые игры</p>	<p>Использование театрализованной деятельности: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных досугах; - во время умывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -инсценирование песен танцевальное творчество, импровизация образов спектакли</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор костюмов, озвучивание героев, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «театр». Придумывание простейших театральных постановок. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально- театральные игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

4. Культурно-досуговая деятельность.	рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотр театральных постановок, праздники	праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации	Самостоятельная деятельность в центрах активности
---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основная гимнастика</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия - классические занятия - тренирующее занятие <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные комплексы - классические комплексы - комплексы с предметами - подражательный комплекс <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические упражнения - физ. минутки - подвижные игры 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

<p>-динамические паузы</p> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс 	<p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>чтение художественных произведений,</p> <p>личный пример,</p> <p>иллюстративный материал</p>	
<p>2.Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>3.Спортивные упражнения:</p> <p>подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>4.Формирование основ ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры - Интегрированная ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

Ситуаций	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
5. Активный отдых	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, соревнования, эстафеты олимпиады, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, спортивные игры.</p>	

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
 2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
 10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
 11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.
- Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
2. Индивидуальная работа с родителями.
Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативная практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

Направление культурных практик	Задача	Особенности культурной практики	Деятельность
Культурные практики на	внимательное изучение содержания	Самостоятельная детская деятельность,	коллекционирование, самостоятельное

<p>основе инициатив самих детей</p>	<p>повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр.</p>	<p>которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.</p>	<p>исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов и пр.</p>
<p>Культурные практики (культурно-образовательные), иницируемые, организуемые и направляемые педагогом</p>	<p>проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников</p>	<p>культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).</p>	<p>тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождение детского сада», «День добрых дел», «День вежливости», «День здоровья» и пр.</p>

Культурные практики, реализуемые в рамках рабочей программы

В качестве ведущей культурной практики в соответствии с рабочей программой выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурная практика	Цель	Виды и формы работы
Игровая культурная практика (совместная игра воспитателя с детьми)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в сказку», «Поход в магазин», «Поход в лес» ...) - Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Спряталась игрушка» и т.д.) - Игры – загадки. - Дидактические игры - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Коммуникативная практика	Формирование навыков общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Инсценировка рифмованных историй, сказок при помощи «пальчиковых игр»: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие.
Продуктивная культурная практика	Создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации -«Украшь платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украшь салфеточку», «Большой дом» -изготовление простейших совместных коллажей -оформление коллекций («Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.)
Познавательно-исследовательская культурная практика (простейшее экспериментирование)	овладение основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными,	<ul style="list-style-type: none"> -игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук. -игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость.

	родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.	-игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из фасоли» - игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом - игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.
Чтение художественной литературы	Способствовать реализации творческого потенциала ребенка, создание положительного эмоционального восприятия художественных произведений	-«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. -«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). -Аттракционы; -«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, - коммуникативные танцы-игры; -«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Практики художественно-эстетической направленности литературы	Способствовать восприятию музыкальных и литературных произведений.	-чтение потешек, прибауток, сказок - прослушивание музыкальных произведений

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Деятельность педагога
развитие детского интереса к окружающему миру	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
активизация личного опыта ребенка в деятельности	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
самостоятельность в решении задач	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
развитие произвольности в деятельности	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
желание детей получить результат деятельности	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
сложности при решении уже знакомой задачи	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
проявление инициативы и творчества	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

В возрасте 2-3 лет приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность. Ее проявлением является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы дошкольника предполагает:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная инициатива	Деятельность
самостоятельная исследовательская деятельность	Простейшие исследовательские действия с предметами
свободные ролевые игры	сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры - импровизации	игры- импровизация и музыкальные игры
речевые игры	<u>речевые, словесные игры,</u>
логические игры	развивающие игры
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, раскраска специальных альбомов
самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, лепка, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направление	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Испытывает затруднения в решения задачи	Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Самостоятельное решение поставленных задач	Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел
Творческие ситуации	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико– аналитическое направление- это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. Просветительское направление– это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. *Консультационное направление* — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. *Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	<p>Совместная подготовка к учебному году. Цель: приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Проведение родительского собрания в группе, выбор актива группы.</p> <p>Конкурс слоганов к «Международному дню чистого воздуха для голубого неба». Цель: приобщение родителей к</p>	<p>Оформление стендовой информации: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления».</p>	<p>Беседы по подготовке детей к учебному году. Рекомендации родителям по организации режима дня для успешной адаптации детей. Встреча для родителей с психологом. Информирование родителей об участии в проекте «В детский сад без слёз».</p>

	совместной работе в новом учебном году.		
2	День города. Выставка «Ставрополь в цветах».	Выставка рисунков, фото «Осенний Ставрополь» совместно с родителями. Стендовая консультация для родителей «Страницы истории родного города и края».	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Беседа «Что такое ЗОЖ?» Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3	Тематическая неделя по безопасности «ПДД знаем на пять!». Цель: способствовать профилактике дорожного движения и безопасности на дороге.	Оформление уголка «Дорожная безопасность», консультация «Малышам о ПДД», «Безопасное кресло».	Привлечение родителей к работе в проекте, беседа с родителями на тему «Как правильно вести себя родителям с ребёнком в первые дни посещения детского сада». Беседы с родителями по запросам.
4	Родительское собрание-«Детский сад вошел в семью». Цель: ознакомление родителей с планом работы на учебный год.	«Памятки для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ!». Интерактивная выставка «Яркая осень»	Консультация: "Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду" "Как уберечь ребенка от несчастья?" Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.

ОКТЯБРЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Папка-передвижка для родителей «Осень»	Буклет для родителей: «Дыхательная гимнастика». Памятка: «Как одевать ребенка осенью?». Цель: повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Консультация «Детские страхи: чем и как помочь» Беседы с родителями по запросам.
2	Конкурс «Деревья России и СК». Цель: вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Статья: «Деревья- памятники живой природы».	Консультация для родителей «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у детей 2-3 лет».
3	Семейная акция «Лесной маршрут выходного дня». Цель: способствовать повышению компетентности родителей в вопросах культурного семейного	Фотоотчет об акции.	Консультации: «Как развивать речь младших дошкольников».

	досуга.		
4	Подготовка к празднику: «Осень в гости к нам пришла»	Оформление информационных стендов для родителей по информационной безопасности детей	Беседы о вакцинации детей против гриппа и ОРВИ. Рекомендации по закаливанию детей.

НОЯБРЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Флешмоб «Многонациональность – достояние России».	Стендовая информация: «Жизнь ребенка-в наших руках». Консультация «ПДД: «Безопасность детей на дорогах».	Просвещение родителей в вопросах безопасности ребенка. Консультации по запросам родителей.
2	Консультация «ПДД: «Безопасность детей на дорогах»»	Памятки для родителей: «Использование сказкотерапии в развитии речи».	Анкетирование «Зачем читать ребенку?» Беседа на тему: «Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье»
3	Родительские собрания на группах «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников»	Стендовая консультация «Права детей». Памятка о профилактике детского травматизма- «Уважаемые родители, помните!».	Беседа на тему: «Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье»
4	День матери Всемирный день ребенка	Изготовление фотогазеты "Моя мама – солнышко». Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ. «Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично.
5	Акция «Птичья столовая». Цель: вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Беседа: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Ответы на вопросы родителей.

ДЕКАБРЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Международный день инвалидов. Акция милосердия «Разные возможности – равные права». Цель: принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.	Фотоотчет по итогам выставки «Зимний Ставрополь».	Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках
2	Фото - выставка «Новогоднее настроение». Цель: вовлечь	Стендовая информация: консультация: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Памятка: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

	родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.		
3	Конкурс новогодней игрушки из бросового материала.	Мастер-класс: «Дети- цветы жизни!». Цель: повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительской общественностью по проведению конкурса.
4	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Памятки родителям «Дорога зимой. В чем опасность»	Круглый стол онлайн: «Роль игры и праздников в развитии детей»

ЯНВАРЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	«Покорми птиц зимой». Цель: формировать заботливое отношение к природе: зимующим птицам.	Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!»	Консультации по запросам родителей «Как провести зимний выходной день с детьми»
2	Объявление родителям об акции «Добрая зима для птиц» (проект), Конкурс фотографий «Птица на вашей кормушке» (в рамках проекта).	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.
3	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта». Цель: пропаганда зимних видов спорта, ЗОЖ.	Стеновая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой»	Рекомендации родителям из чего сделать постройки для зимних игр.
4	Интерактивный флешмоб «Семейные увлечения»	Стеновая информация: «Одевайтесь по погоде».	Тренинг «Как корректировать поведение ребенка»

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Круглый стол (онлайн) «Роль отца в воспитании детей»	Выпуск праздничной стенгазеты ко «Дню защитника Отечества»	Объявление, индивидуальные консультации и рекомендации.
2	Консультации для родителей «Покормим птиц зимой» (в	Подборка материалов по теме: «Смелые профессии»	«Если ребёнок кусается». «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

	рамках проекта «Птички-невелички».		
3	Фотовыставка «Семейные традиции»	Оформление папки-передвижки ко Дню защитника Отечества.	Мастер-класс «Учите говорить. Играя!»
4	Акция «Катание на санях»	Презентация на тему: "Роль отца в воспитании ребёнка". (онлайн)	Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!»

МАРТ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Фотовыставка «Мамины глаза». Цель: обеспечение максимального участия родителей в жизни группы.	Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Психологический тренинг с родителями «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»
2	Родительские собрания по теме «Растим детей здоровыми»	Анкетирование «Какое место занимает физкультура в Вашей семье?»	Консультация «Основы организации бесконфликтного общения детей»
3	Изготовление игровых пособий с привлечением родителей на группах	Памятки для родителей «Режим дня».	Беседы с родителями по профилактике агрессивного поведения ребенка в группе.
4	Родительское собрание на тему: «О здоровье всерьез»	Памятки: «Правила дорожные детям знать положено»	Семинар-практикум «Квест-игра – как средство повышения двигательной активности дошкольников»

АПРЕЛЬ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Всемирный день здоровья: утренняя зарядка, день спортивных соревнований, развлечений	Памятка для родителей: «Как одеть ребенка весной»	Консультация: «Как повысить иммунитет и предупредить весенний авитаминоз». Конкурс рисунков, дети и родители, «Пернатая акварель» (в рамках проекта «Птички-невелички»).
2	Фото - выставка «Любимый уголок любимого города»	Памятки: «Правила личной гигиены дома».	Анкетирование родителей по вопросам гендерного воспитания.
3	Акция «Цветущий Ставрополь». Цель: приобщать родителей к созданию огорода, приведению	Консультация «Земля наш дом родной», оформление фотовыставки, выставки детской литературы писателей Ставрополья, помощь в	Приглашение к участию в субботнике, подготовка инвентаря для уборки и покраски оборудования

	участка в порядок после зимы.	создании летописи города.	
4	«Всей семьей на старт». Цель: пропаганда ЗОЖ.	Наглядная агитация «Всемирный день здоровья», совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьей на старт», фотоотчет.	Работа с родителями по безопасности дорожно-транспортного травматизма. Памятки «Детский травматизм и его предупреждение»

МАЙ

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	День Победы. Флешмоб «Георгиевская ленточка» Цель: воспитывать патриотические чувства и память о погибших на войне родственниках.	Изготовление газеты «Этот День победы», папка-передвижка: «Этот день Победы», выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Поздравление с праздником, приглашение принять участие в городских мероприятиях.
2	Фотовыставка «Семейная прогулка»	Памятка: «Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок»	Консультация для родителей «Лето с пользой»
3	Групповое родительские собрания «Итоги учебного года».	День семьи «Вкусные профессии». Фотоотчет ко Дню семьи «Дружная семья»	Помощь родителям в проведении семейного праздника. Консультация «В отпуск с ребёнком»
4	Мастер-класс «Место дидактической игры в сенсорном развитии ребенка»	Памятки для родителей при игре детей с песком.	Беседа: «Игры с песком» «Как научить ребёнка говорить: развитие речи детей в условиях семьи»

ИЮНЬ

1	Участие родителей в празднике День защиты детей «Мы маленькие дети на большой планете!». Цель: гармонизация детско-родительских отношений.	Памятка: «Осторожно, тепловой удар!».	Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.
2	Консультация «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень». Цель: повысить педагогическую грамотность родительской общественности по данному вопросу.	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».	Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»
3	Экскурсия выходного дня. Цель: привлечь к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». Цель: привлекать к отдыху на природе, учить	Помощь родителям в проведении семейного праздника. Помощь родителей в оформлении клумбы на участке (подбор семян цветов, рассады и т.д.)

	дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	
4	Проект: «Экологический субботник» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада !?». Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Обсуждения выбора мест для отдыха.

ИЮЛЬ

1	Семейная гостиная «Добрая дорога». Цель: повысить педагогическую компетенцию родителей в области безопасности жизни детей на дорогах, побуждать делиться собственным опытом.	Папка – передвижка «Родителям о ПДД»	Буклеты «Правила дорожного движения»
2	Участие родителей в фотоконкурсе: «Летний букет». Цель: вовлечение родителей к участию в жизни детского сада, проявить творческие способности, сплотить семьи в выполнении работ.	Папка – передвижка «Витамины с грядки».	Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».
3	Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Цель: привлечь родителей к активному участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов.	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». Цель: привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	индивидуальные беседы «Что такое аллергия?»
4	Консультация о правилах	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и	Памятки для родителей.

	поведения на воде. Цель: предупредить родителей о большой ответственности за детей во время отдыха на воде.	вода - наши лучшие друзья».	
--	---	-----------------------------	--

АВГУСТ

1	Консультация «Бытовые приборы и ребёнок». Цель: Проведение инструктажа по технике безопасности.	Папка – передвижка.	индивидуальные беседы «Опасность рядом», «Не оставляйте детей одних».
2	Выставка семейных работ «Лето красное проходит!». Цель: развивать художественно эстетические направления в семьях, применяя разные техники рисования.	Объявления.	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования.
3	«Рецепты моей семьи». Цель: привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.	Папка -передвижка «Вкусно, полезно, красиво!»	Рекомендации по оформлению работ.
4	Викторина «Государственные символы России». Цель: побуждать родителей на собственном примере прививать патриотические чувства детям.	Папка – передвижка.	Подчеркнуть важность темы в воспитании детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 2-3 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 2-3 лет.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p>	<p>ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Сформировать в детях способность сопереживать.</p> <p>Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.</p> <p>Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.</p> <p>Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.</p> <p>Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p>воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,</p>

		дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.
--	--	--

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p>	<p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;</p> <p>воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
--------	----------	-----------------------------------

<p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p><input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	---	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
---------------	-----------------	--

<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>
--	---	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков,</p>	<p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p>	<p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p>

<p>необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		<p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
---	--	---

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;</p> <p>Формирование эстетического отношения к действительности;</p> <p>Развитие эстетических чувств;</p> <p>Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты;</p> <p>Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)</p>	<p>культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства</p>

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка. к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе
3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить

его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбрана «Золотая рыбка», как символ исполнения любых, даже самых несбыточных желаний.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.

- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДОО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДОО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства,

экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, профессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего

этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 85%
- армяне- 10%
- азербайджанцы-5%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ	– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

	ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов).	
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.	– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.	– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. *Общности группы.*

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевою игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и лично ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;
- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.
- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:
 - учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);
 - развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
 - учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

- а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);
- г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);
- д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;
- е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др
- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;
- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;
- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	соотносится с познавательным патриотическим направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	---	--

Реализация программы воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Блок «Я в мире людей».	
Направление:	Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Интеграция в образовательные области:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность:	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	
Направление:	Формирование образа Я
Интеграция в образовательные области:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -вызывать интерес к труду близких взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Блок «Моя Родина»
Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Родная страна.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -напоминать детям название города (в котором они живут); -развивать предпосылки творчества.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Семья.
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Детский сад.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Блок «Я и природа»**Направление: Формирование основ экологического сознания.**

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика**2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

Блок «Я и здоровье»**Направление: Формирование основ ЗОЖ.****Подраздел: физическое воспитание**

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика**2-3 года.**

- приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные спортивные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие

<p>действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы КГН - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - учить держать ложку в правой руке.
Направление Формирование основ безопасности.
Подраздел Безопасное поведение.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года.
<ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

2.7.9. *Формы совместной деятельности*

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс
События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности

Работа с родителями

Среди задач, которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания – педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
--------------	---------------------------------

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы
Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, краткосрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации Программы разработан групповой проект по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «В детский сад без слез».

Цель:

- Создание благоприятных условий, направленных на успешную адаптацию ребёнка в ДОУ.
- Сохранение и укрепления здоровья детей младшего возраста.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям в ДОУ.
- Обеспечить развития навыков взаимодействия детей друг с другом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Повышения компетентности родителей в вопросах адаптации ребёнка в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Будут созданы условия, обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям в ДОУ.

Будет обеспечено развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Будет обеспечено развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Сформируются коммуникативные навыки в общении со сверстниками.

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники

Федеральный уровень	Региональный уровень	ДОУ	Группа
Традиционные праздники			
День знаний 1.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10	День края 18.05 День города 21.09	Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь

Экологические праздники			
День защиты животных 4.10	Международный день чистого воздуха для голубого неба 07.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 22.03	День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 08.09	Всемирный день водных ресурсов 22.03 Всемирный день океанов 8.06 День окружающей среды 20.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03

Праздники труда			
День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12	День работников сельского хозяйства 19.11	Всемирный день телевидения 21.11 День пожарной охраны 30.04 Международный день музыки 1.10	Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 День строителя 11.08 День телевидения 21.11

Гражданско-патриотические праздники			
Международный день Родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08		День славянской письменности 24.05	Пушкинский день 6.06 День балалайки 23.06

Праздники духовно-нравственной направленности			
Международный день пожилых людей 1.10 Всемирный день театра 27.03	Международный день памятников 18.04	Всемирный день книги 23.04 Всемирный день «Спасибо» 11.01 День Российского кино 27.08 Международный день музыки 1.10 Международный день художника 8.12	День спонтанного проявления доброты 17.02 Международный день дружбы 30.07 День книги 23.04 День «Спасибо» 11.01

Спортивные праздники			
День физкультурника 12.08		День здоровья 7.04	Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования		
	Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО		Спортивные конкурсы Викторина ПДД Творческие соревнования
Праздники русской культуры			
Федеральный уровень	Региональный	ДОУ	Группа
Широкая масленица март Пасха 5.05	Праздник Казачества 30.06	Праздник фольклора	Народные гулянья Калядки январь

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. БлокМояродина

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Акция «Цветущий Ставрополь» Стенгазета «О любимом городе»	Фотовыставка «Заповедники России»	Праздник «День казачества» Библиотечный час: чтение худ. произведений о Родине	Познавательный час к Дню Конституции и Российской Федерации Видеозарисовки «Зима в родном	Семейная фотовыставка «Путешествие по России»	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» Праздничные гулянья «Масленица»	Участие в конкурсах детского творчества День воссоединения Крыма с Россией	Интерактивная презентация «Памятные места Ставрополя» к Международному дню памятников.	Акция «Бессмертный полк» Игры драматизации к Дню славянской письменности и культуры Фотовыста	Литературный вечер Музыкальная гостиная «День балалайки»

			краю»					вка «Любимы места СК»	
--	--	--	-------	--	--	--	--	-----------------------------	--

2. Блок Я и здоровье

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Интернет акция «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья»	День гимнастики	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»	Игровая ситуация «Игры, которые лечат»	интерактивная презентация «Зимние правила безопасности»	Изучение техник самомассажа Презентация «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта	Досуг «Правила ПДД»	Спортивные состязания	Акция велопробег	Познавательная программа «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные каникулы»

3. Блок Я и природа

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Интегративная деятельность «За чистоту планеты» Семейная акция к Дню озера Байкал	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Познавательная минутка к Международному Дню чистого воздуха для голубого неба	Воспитательная беседа «Береги воду»	Выставка «Зимние кружева»	Презентация «Природа Ставропольского края»	Праздник природоохраны (совместно с родителями)	Презентация «Полезный мусор» Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек	Интернет акция «Земля наш дом родной»	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»	Фото-стенгазета «На просторах Ставропольского края» Презентация к Всемирному дню океана

4. Блок Я в мире людей

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Репортаж группы	Изготовление поздравительных	Марафон	Новогодние утренники	Игровая ситуация	Творческая мастерская	Акция «День	Акция «Маршрут	Флешмоб «Мы –	День памяти и

«Пожелания в День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «День благотворительности»	ой открытки к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России»	детства к Всемирному дню ребенка Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения	Презентация «Увлечение моей семьей»	«Правила общения» Детский мастер-класс «Скажем друг другу «спасибо»» к международному дню «Спасибо»	«Любимая книга»	добрых дел» к Дню благодарности, Фотовыставка «Мамины глаза»	выходного дня» ко Дню окружающей среды	семья» Интерактивная игра «День пограничника»	скорби Песочные постройки К «Дню строителя» Игровая программа «Игры друзей» к международному Дню дружбы
---	---	--	-------------------------------------	---	-----------------	--	--	---	---

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

События группы	Направление воспитательной работы
Клубный час	направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
Час свободной игры	направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
Утренний и вечерний круг	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
Библиотечный час	формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания
Творческая мастерская	направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
Детский мастер-класс	направлен на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и

	деятельности;
Праздники и досуги	форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
Проектная деятельность «Птички-невелички»	формирование первоначальных экологических знаний о зимующих птицах.
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Флешмоб	данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.
Гость группы	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ
Утро радостных встреч	приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.

2.7.9.1. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Образовательные материалы воспитывающей ППС группы
Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках;
Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных	костюмы народов Северного Кавказа, казаков СК, информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект

условий	может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	альбомы, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту.
Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности	творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.;
Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	портреты членов семей воспитанников, альбомы, подделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, эмблемы семей, генеалогическое древо семей группы, фото - выставки общих дел семей и т.п;
Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития	Наборы для экспериментирования, формирующие картину мира;
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоуки, библиотека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта народов России или конкретного региона страны; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2- 3 летс учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.11. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДООУ. Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры
Музыкальный	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой

руководитель	деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками.
Воспитатель по ФИЗО, ИЗО	- организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников.
Педагог-психолог, социальный педагог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания.

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.12. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; <https://stavsad78.ru/srobraz/>

- Должностная инструкция воспитателя;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарные планы группы на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса».

2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Познавательное развитие». ФЦКМ.

- М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования.

Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через осмысление своего опыта, использование различных видов деятельности.

Основные задачи:

1. развитие познавательно – исследовательской деятельности;
2. расширение и закрепление представлений детей о предметном и социальном окружении;
- 3.ознакомление дошкольников с природой, сезонными изменениями в природе;
4. формирование основ экологической безопасности.

Выбор форм и методов деятельности по реализации и освоению программы «Формирование целостной картины мира» обусловлен Принципом развивающего обучения и теорией деятельностного подхода, согласно которому основным условием приобщения ребенка к социальному опыту выступает его деятельность. Известно, что одна их характерных и ярких черт дошкольников- любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Поэтому очень важно поддерживать интерес и любознательность дошкольников, учить их искать и находить ответы на них. Реализация программы «Формирование целостной картины мира» осуществляется в адекватных возрасту формах работы: игры, проектирование, экскурсии, наблюдение, продуктивная деятельность, и др. Разнообразие видов деятельности позволяет комплексно и эффективно решить задачи социально – личностного развития ребенка. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

Предметное окружение.

Социальное окружение.

Ознакомление с природой.
Сезонные изменения в природе.

2. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность по Физической культуре в группе раннего возраста проводится 2 раза в неделю воспитателем группы.
--М: С.Ю. Фёдорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. -М.: «Мозаика- синтез».

Цели: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

-развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3. Речевое развитие.

-В. В. Гербова, «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М: «Мозаика- синтез».

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -М.: «Мозаика- синтез».

Цели: развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание, обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Задачи:

1) Развитие познавательной речевой активности.

2) Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

3) Формирование описательной развернутой речи детей.

4) Формирование планирующей функции речи ребёнка.

5) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание.

Основные направления работы:

• обогащение словаря ребёнка;

- развитие грамматического строя детской речи;
- развитие эмоциональной выразительности речи;
- совершенствование звуковой стороны речи малыша;
- обучение пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Педагогические условия развития речи детей:

- общение взрослого с ребёнком во всех видах и сферах деятельности;
- удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками, детьми разного возраста;
- высокая культура речи взрослых;
- содействие развитию слуха и речевого аппарата;
- обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей;
- предоставление малышам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

Содержание работы

1. Обогащение словаря ребёнка:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

- формирование навыка употреблять конструкции: «сказуемое + дополнения» (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);
- формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;
- развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;
- развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.
- развитие умения употреблять в речи предлоги, прилагательные, наречие;
- развитие умения составлять сложные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

- развитие детского словотворчества;
- развитие умения слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки;
- развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать способность к различению звуков языка;
- формировать правильное произношение звуков.

4. “Художественно-эстетическое развитие”.

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни». -М.: Издательский дом «Цветной мир»;

-Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации, конспекты. -М.: «Мозаика- синтез».

-Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации, конспекты. -М.: «Мозаика- синтез».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

-Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
 - макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Примерное оснащение центров развития в группе.

Центры	Содержание
<p>Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.</p>	<p>1. Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; • дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. <p>2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).</p> <p>3. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).</p> <p>4. Координационные коврики со следами рук и ног.</p> <p>5. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).</p> <p>6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала.</p>
<p>Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности</p>	<p>1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.</p> <p>2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).</p>
<p>Уголок двигательных игрушек. Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.</p>	<p>1. Коляски.</p> <p>2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.</p> <p>3. Тележки, каталки.</p> <p>4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.</p>
<p>Игровой центр Создание условий для проявления в игре способов действий с</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.</p>

предметами окружающего мира	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник,</p> <p>2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы- младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;</p> <p>Игрушки-забавы.</p>
<p>Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2. Мешочки с песком. 3. Ленточки. 4. Кубики, шишки. 5. Шапочки, медальки для подвижных игр. 6. Горка. 7. Различные игрушки-качалки. 8. Каталки (на веревочке). 9. Резиновые и надувные мячи. 10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
<p>Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветущее растение с крупными листьями. 2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.
<p>Центр творчества Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). 3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. 4. Театральный уголок: <ul style="list-style-type: none"> • различные виды пальчиковых кукол; • шапочки к сказочным персонажам; • театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); • настольный театр игрушек, ширма; 5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 6. Музыкальные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> • копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка

	<p>и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); • образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; • неваляшки; • музыкальная юла; <p>- образная игрушка со звучащей кнопкой.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>8. Игрушки-забавы.</p>
<p>Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.</p>	<p>Зеркало. Передники. Юбочки, косынки, шляпки, веночки, Сумочки, пелеринки, Сундук. Куклы с комплектом одежды. Шляпы.</p>
<p>Уголок уединения. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>	<p>Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.</p>

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.

- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

3.4. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",

"Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...",

"Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радугадуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака);

"Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова,

"Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой;

"У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П.

"Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок",

"Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи,

младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почталъон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

"Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 2-3 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в группе раннего возраста.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста не более		
Продолжительность перерывов между занятиями для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	1 - 3 года	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности для детей раннего возраста не менее	1 - 3 года	1 час в день
Утренний подъем, для детей раннего возраста, не ранее	1 - 3 года	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, для детей раннего возраста, продолжительность, не менее	1 - 3 года	10 минут

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

**Примерный режим дня для детей 2–3 лет (группа раннего развития)
теплый/холодный периоды**

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	7.00-8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.		8.10-8.40
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.40-8.45
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		8.45– 9.40
Организация второго завтрака. Подготовка к прогулке. Прогулка.		9.40-11.20
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.20-11.50
КГН, Подготовка к осн. Сон		11.50- 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.15
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.15-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.		15.40 -16.00
Вечерний круг		16.00-16.10
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Уход домой. 16.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин. 16.10 –18.30	

	Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой. 18.30-19.00
--	--

Планирование организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	9

Расписание организованно – образовательной деятельности с учетом прогулок.

Понедельник	9.00 - 9.10 - ФЦКМ 9.25 – 9.35 - ФИЗО	10.00-11.00, 16.30-19.00- прогулка	Часы прогулки 3ч. 30мин
Вторник	8.45 – 8.55 - МУЗО 9.10 – 9.20 – Раз. речи	10.00-11.00, 16.30-19.00- прогулка	Часы прогулки 3ч. 30мин
Среда	9.00 – 9.10 – ФИЗО 9.25 – 9.35 – Раз. речи	10.00-11.00, 16.30-19.00- прогулка	Часы прогулки 3ч. 30мин
Четверг	8.45 – 8.55 - МУЗО 9.10 – 9.40 – ИЗО	10.00-11.00, 16.30-19.00- прогулка	Часы прогулки 3ч. 30мин
Пятница	9.00 – 9.25 – ЛЕПКА	10.00-11.00, 16.30-19.00- прогулка	Часы прогулки 3ч. 30мин

Организация двигательного режима в группе раннего возраста МБДОУЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-20
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно

Соблюдение требований к организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна, ему отводится не менее 3 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, составляет в группе раннего возраста- 9 занятий (90 минут). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 2 раз в неделю. Ее длительность составляет 10 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	День города Выставка «Ставропольская осень»	Конкурс рисунков в «Деревья России и СК»	Флешмоб «Мы едины, мы не победимы» к Дню народного единства Торжественная линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»	Рождественские колядки	День защитника Отечества 23 февраля	Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра	Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню театра	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная программа «День края»	Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная линейка к Дню России Патриотическая акция ко Дню флага России.

Блок Я и здоровье

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Интерактивная программа «ПДД знаем на 5»	Акция «Спортивный марафон»	Выставка детских рисунков в «Спортике»	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	«О спортивной жизни» конкурс семейного рисунка	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»	Конкурс на лучшую зарядку	Всемирный день здоровья	Фотовыставка «Лето и спорт»	Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино

5. Блок Я и природа

Модуль \ м	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
«Общесадовские	Выставка	Акция к	Акция	Городской	Акция	Творческая	Творческий	День	Фотовыставка	Воспитательная

мероприятия»	«Осенний гербарий»	Дню защиты животных	«Птичья столовая»	конкурс новогодней игрушки из бросового материала	«Добрая зима для птиц»	выставка «Волшебница шишка»	фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов	земли	«Огород на окне»	акция «На субботник всей семьей»
--------------	--------------------	---------------------	-------------------	---	------------------------	-----------------------------	--	-------	------------------	----------------------------------

6. Блок Я в мире людей

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Как я провел лето»	Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки	День матери	Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника	Театрализованное представление «Каляда»	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	Утренник и 8 марта	Спортивные состязания «Всей семьей на старт»	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности»

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	--------	-------------------------------

1.Здравствуй, детский сад! (2– 6) 2.ПДД (9-13) 3.Мой любимый город. Мой любимый край.(16-20) 4.Хлеб - всему голова.(23-27)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь	Со 2 -13 сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 2 по 13 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года). Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?»
5. Овощи и фрукты (30 - 4) 6.Грибы (7-11) 14-18 окт (осен развлеч) 7.Золотая осень (21-25) 8. Деревья (28 -1)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла»14 по 18 октября
9.Домашние животные(4 -8) 10.Дикие животные средней полосы России(11 - 15) 11.Животный мир жарких стран (18 -22) 12.Животные Севера.(25 -29)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ноябрь	Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам.
13. Зима (2 - 6) 14.Из чего и для чего.(9 - 13) 15. Транспорт (16 - 20) 16.Народные праздники на Руси (23 - 27) 23-27 дек развлечения	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя декабрь	Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка» Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей (каникулярный период с 29.12.24 по 08.01.25г.) Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы...
17.Книжка неделя» (9 - 10) 18.Домашние птицы.(13-17) 19. Мебель (20-24) 20.Зимующие птицы (27-31)	2 неделя 3 неделя 4 неделя январь	Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края
21 Что нам стоит дом построить (3-7) 22. Вода (10-14) 23.Наши защитники.(17-21) 24.Волшебные сказки(24-28)	1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Организация объёмного моделирования и конструирования на группах«Мой дом родной» Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края»Эксперименты с водой. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 24.02.25 г.

	февраль	
3-7 марта развлечения 25 О любимых мамах.(3 - 7) 26.Ранняя весна (10-14) 27.Перелётные птицы(17-21) 28.Космос (24-28)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя март	Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей и родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики
29. ПДД (31- 4) 30. Здоровье. Спорт (7-11) 31.Экология (насекомые) (14-18) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (21-25)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя апрель	Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. 1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Проведение тренировочной эвакуации детей
33. День Победы. (28-8) 34. Моя семья (12-16) 35.Цветущая весна(19-23) 36.Москва- столица России. (26-30)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя май	Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха... Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая»
	12-23 мая	Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 02.06.25г. развлечение ко Дню защиты детей июль: развлечение «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечение «До свидания лето!».

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям
Сентябрь I неделя Тема: Тема: «Прощание с летом»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>Адаптационный период. Тема: «Игрушки» Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и движение. Развивать речевое внимание, речевой слух.</p>	<p>1.«Здравствуй, детский сад!».Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цель: развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Огуречик, огуречик...»; «Водичка, водичка...»; «Бежала лесочком...»</p> <p>Сказки «Курочка Ряба» в обр К.Д.Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Котауси и Мауси»,</p>	<p>Лепка «Тили-лили тесто». Цель: познакомить со свойствами пластилина, лепка-экспериментирование.</p> <p>ИЗО Тема: «Спрячь зайку от лисы!». Цель: формировать умение правильно держать карандаш; самостоятельно рисовать (черканием). МУЗО:по плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>№1, игр. упр. Идите (бегите) ко мне.</p> <p>№2, игр. упр. Идите (бегите) ко мне.</p> <p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики». Цель: развивать умение бегать, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>«Колокольчик». Цель:</p>	<p>Труд: КГН: «Да здравствует мыло душистое». Цель: формировать представления о последовательности мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания) <i>Труд в природе.</i> Привлекать детей к труду на участке. <i>Поруч.:</i> Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа «У каждой игрушки есть свое место». Цель: закрепление знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формирование умения аккуратно их складывать. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам. <i>Самообсл.:</i> «Поможем мишке одеть штанишки». «Для чего нужна одежда?» Цель: расширять знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Ситуативный разговор: Беседы: «Здравствуй, детский сад!» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников. «Давайте познакомимся».Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства. Ситуативный разговор «Кто как здороваётся?» Цель: формировать</p>

	<p>англ., обр. К. Чуковского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Жуковский «Птичка»; О.И. Высотская «Грибок»</p>		<p>развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие.</p> <p>«Прятки». Цель: развивать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве</p>	<p>уважительное отношение к окружающим.</p> <p>«Наша группа» Цель: познакомить с предметами групповой комнаты, формировать активный словарь «игровой уголок, стол, стулья, шкаф, игрушки.</p> <p>«Игрушки» Цель: продолжать знакомить с группой.</p> <p>«Что ждет меня в садике» Цель: формировать уважительное отношение к садике</p> <p>«Режим дня» Цель: рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.</p> <p>«На что они похожи, на какой предмет мебели?».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, воображение</p> <p>ОБЖ: Прогулка-обследование «Правила поведения на детской площадке». Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении на площадке во время прогулки. Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Задачи: знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар». Их назначением</p> <p>Ди: Ди «Кто же я». Цель: формировать понятие ребенка о себе. Ди «Какой игрушки не хватает». Цель: развитие памяти, внимания. Ди «Кто в домике живет?» Цель: закрепление умения употреблять</p>
--	---	--	---	--

				<p>уменьшительную форму существительных в единственном числе. Д/и «Подбери слова-признаки». Цель: активизировать прилагательные, закреплять согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мама гуляет с дочкой». Цель: развивать умение примерять на себе различные роли. «Семья. Мама готовит обед», «Игрушки у врача». Цель: развитие игровой активности.</p>
--	--	--	--	--

**Сентябрь II неделя Тема: «ПДД»
Образовательные области**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>Адаптационный период. Тема: «Путешествие в зеленую страну». Цель: Закреплять представление о зеленом цвете, формировать пространственные ориентировки, развивать зрительное внимание, тактильное</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения).</p> <p>2. Знакомство детей с русской народной песенкой «Петушок,</p>	<p>Лепка «Пешеходный переход». Цель: формирование умения отщипывать кусочки от большого, раскатывать в длину между ладонями, выкладывать в ряд</p> <p>ИЗО «Дорожки для зайчика». Цель: знакомить детей с техникой рисования на песке.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>№3, игр.упр. «К мишке в гости». №4, игр. упр. «К</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> «Где моё полотенце?» Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. <i>Труд в природе.</i> Привлекать детей к труду на участке. <i>Поруч.:</i> помочь няне поставить стульчики на место. <i>Самообсл.:</i> Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Цель: знакомство с оборудованием</p>

<p>восприятие, моторику, элементы воображения: закреплять ПДД: активизировать словарь.</p> <p>Ди «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: формирование первоначальных представлений о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>петушок...». Цель: познакомить с содержанием песенки, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...»; «Петушок, петушок...»; «Тили-бом! Тили-бом!»</p> <p>Сказки «Теремок», обр.М. Булатова</p> <p>Фольклор народов мира «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Крошка-Малышка» шотл. ск. обр. Н. Шерешевской</p>	<p>МУЗО: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>мишке в гости».</p> <p>Подвижные игры: «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>«Пузырь». Цель: развивать умение у детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.</p> <p>«Ножки». Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.</p> <p>«Карусели». Цель: развивать умение согласовывать движения друг с другом и ритмом текста.</p>	<p>раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «Светофор». Цель: дать представление о работе прибора «светофор». «Что такое улица». Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. «Пешеходный переход». Цель: Формировать умение правильно переходить дорогу.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша упала на лестнице». Цель: формировать представления о необходимости спокойно передвигаться по ступенькам, не толкаясь. Чтение Я. Пишумов «Машины». Цель: закрепить представление о проезжей части и тротуаре.</p> <p>Ди: Ди «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий предметов д/и «Подбери пару». Цель: формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических</p>
---	---	---	---	--

				фигур Д/и «Сложи картинку-игрушку». Цель: упражнять складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившиеся игрушки. Сюжетно – ролевые игры: «Полиция»; «Гараж»; «Семья»; «Шофёры».
--	--	--	--	--

Сентябрь III неделя Тема: «Мой любимый город. Мой любимый край»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема:«Участок детского сада». Цель: развивать ориентировку в окружающем мире. Познакомить детей с оборудованием участка. Объяснить назначение каждого объекта. Закрепить знания детей о правилах поведения на площадке. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 27.</p>	<p>Занятие 1: «Путешествие по территории участка». Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31</p> <p>Занятие 2: «Путешествие по комнате». Цель: побуждать детей</p>	<p>Лепка Тема:«Печенье для кота». Цель: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина, Лепка, стр. 6</p> <p>ИЗО Тема: «Дождь». Цель: формировать умение детей рисовать пальчиками. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 16.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие №5, игр. упр. «К лисичке в гости», С.Ю. Федорова, стр.29.</p> <p>Занятие №6, игр. упр. «К мишке в гости», С.Ю. Федорова, стр. 29</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик». Цель: развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Труд: КГН: д/и «У моем куклу Катю» Цель: формировать представления о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. <i>Труд в природе.</i> Привлечение детей к труду на участке. <i>Поруч.:</i> Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа «У каждой игрушки есть свое место». Цель: закрепление знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формирование умения аккуратно их складывать. Воспитывать аккуратность,</p>

	<p>участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...»; «Заяц Егорка...»; «Ладушки, ладушки...»; «Солнышко, покажись...»</p> <p>Сказки «Репка» в обр К.Д. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А. Барто. «Девочка-ревушка»; Н. Павлова. «Земляничка»; Л. Толстой «Дети куда вы дели...», «Пошла Катя...»</p>		<p>пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</p> <p>«Карусели». Цель: развивать умение согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.</p> <p>«Проползи в ворота». Цель: упражнять в умении ползать под предметами, не задевая их.</p> <p>«Птички в гнездышках». Цель: развивать умение прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную.</p>	<p>самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам. <i>Самообсл.:</i> «Порядок в шкафчиках». Цель: формировать представления о понятиях: «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок. формировать навыки самостоятельно снимать одежду, аккуратно складывать ее.</p> <p>Ситуативный разговор: Беседы: «Правила поведения за столом». Цель: формировать представления знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком «Мой город» Цель: продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. «Что отличает город от деревни» Цель: формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. «Наша улица». Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника).</p>
--	---	--	---	---

	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; И. Муравейка «Я сама», пер. с белорусск.Л. Елисейевой</p>			<p>ОБЖ: Игровая ситуация «<i>Куклы поспорились</i>» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками. Игровая ситуация «<i>Поможем Мишутке довести грибы</i>» Задачи: знакомить детей с трансп. средством грузовая машина; дать представление о её составных частях (<i>кузов, кабина, колеса, окна, руль</i>). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Ди: Д/и «Что кому нужно: профессии работников детского сада». Цель: закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже. Д/и «Путешественники». Цель: формировать умение детей ориентироваться в значении глаголов. Д/и «Назови как можно больше предметов». Цель: активизация словаря, развитие внимания.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья - прогулка по городу». «Шофёры» - поездка по городу</p>
--	--	--	--	---

Сентябрь IV неделя Тема: «Хлеб – всему голова»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Хлеб – всему голова». Цель: расширение представлений детей о хлебе и его изготовлении. Интернет- ресурс. https://www.maam.ru/detskijasad/od-na-temu-hleb-vsemu-golova-v-mladshei-grupe.html</p>	<p>Занятие 3: Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33</p> <p>Занятие 4: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Гербова В.В Занятия по развитию речи в</p>	<p>Лепка Тема:«Пирожки для Машеньки». Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. Д.Н. Колдина, Лепка, стр. 12</p> <p>ИЗО Тема: «Горошек для петушка». Цель: развивать умение детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 17.</p> <p>МУЗО</p>	<p>ФИЗО: Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие №7, игр. упр. «Собери колечки», С.Ю. Федорова, стр. 29</p> <p>Занятие №8, игр. упр. «Идите (бегите) ко мне», С.Ю. Федорова, стр.30</p> <p>Подвижные игры: «Прокати мяч». Цель: развивать умение отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. «Кошка и мышки».</p>	<p>Труд: КГН: «Сухие рукава» Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. <i>Самообсл.:</i> д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: формировать представления о последовательности одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. Труд в природе: привлекать детей к труду на клумбе.</p>

	<p>первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...»; «Ладушки...»; «Ночь пришла...»; «Еду, еду к бабе, к деду...»</p> <p>Сказки «Маша и медведь», обр. М. Булатова</p> <p>Фольклор народов мира «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Люли, люли, моя крошка...» литовск. обр. Ю. Григорьева</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Водичка, водичка...»</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Цель: упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Медведь и добрые зайчата». Цель: обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег). «Погремушка, играй». Цель: развивать умение бегать, действовать в соответствии со словами текста.</p>	<p>Ситуативные разговоры: Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. Беседа «Откуда пришел хлеб?». «Как обращаться с хлебом»; ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша плачет» «Опасные предметы дома». Цель: формировать представления об опасности, которую могут нести бытовые приборы: утюг, горячая плита. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. Д/и: Д/и «Кто что работает». цель: уточнять и закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде. Д/и «Огород». Цель: закреплять обобщенное название слов.</p>
--	--	--	--	--

				Активизировать словарь глаголов. Д/и «Измени слово». Цель: формировать умение детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк»; «Дочки – матери»; «Больница».
--	--	--	--	---

Октябрь I неделя Тема: «Овощи и фрукты».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Овощи и фрукты». Цель: уточнять и расширять сведения об овощах и фруктах. Развивать мышление, внимание, память. М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 16-23	Занятие 5:Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей	Лепка Тема:«Съешь моего яблочка». Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. Д. Н. Колдина. Лепка, стр.8 ИЗО Тема: «Фрукты и ягоды» Цель: учить детей самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского	ФИЗО: Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие №9, игр. упр. «Собери колечки», С.Ю. Федорова, стр. 32 Занятие № 10, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.33	Труд: КГН: д/и «Поведение за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Самообсл.: Загадки про одежду. Цель: формировать умение правильно называть предметы одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) д/и «Оденем куклу Катю на

	<p>группе детского сада. Стр.36</p> <p>Занятие 6:Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". Цель: совершен. умение детей понимать речь воспитателя. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Улитка, улитка...»; «Котя, котенька, коток...»</p> <p>Сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой «Я веду Таню за</p>	<p>сада, 2-3 года, стр.32.</p> <p>МУЗО:по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Подвижные игры: «Самый меткий». Цель: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость. «Остановись возле игрушки». Цель: упражнять в беге, развивать внимание, ловкость. «Ладушки-оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два». «Путешествие в лес». Цель: совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным.</p>	<p>прогулку». Цель: формировать представления о последовательности одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. д/и «Какая вода». Цель: формировать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. <i>Труд в природе:</i> привлекать детей к труду на участке. Ситуативные разговоры: «Сад» Цель: формировать обобщенные представления о фруктах. «Что такое витамины?» Цель: дать детям знание о пользе витаминов для здоровья человека, дать понятия: «здоровье», «витамины», закреплять знания об овощах, фруктах. «Полезные продукты» Цель: познакомить детей с продуктами питания, полезными для здоровья человека, их значением для хорошего настроения. ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша обрезала пальчик». Цель: продолжать формировать</p>
--	--	---	---	--

	<p>руку...»; И. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка...»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько</p>			<p>представления об опасных предметах в быту: иголки, ножницы, кухонные принадлежности.</p> <p>Дидактическая игра «Перевези груз». Цель: закреплять представления о назначении грузовой и легковой машин.</p> <p>Ди: Д/и «Кто что работает». цель: уточнять и закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде. Д/и «Огород». Цель: закреплять обобщенное название слов. Активизировать словарь глаголов. Д/и «Измени слово». Цель: формировать у детей умение образовывать сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк»; «Дочки – матери»; «Больница».</p>
--	---	--	--	--

Октябрь II неделя Тема: «Грибы»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Грибы» Цель: расширение представлений детей об окружающем мире; формирование</p>	<p>Занятие 7: Чтение русской народной сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что"</p>	<p>Лепка Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (спички) Цель: моделирование образа ежика: дополнение</p>	<p>ФИЗО: Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Любим умываться» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические</p>

<p>обобщающего понятия – грибы. приметы осени; последовательность времен года, их приметы; развитие речи детей. Интернет- ресурс. https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-griby-jagody-1-mladshaja-grupa.html</p>	<p>ест?", "Скажи "А". Цель: напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.38</p> <p>Занятие 8: Дидактические игры "Поручения", "Лошадки". Цель: учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук «И». Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Бежала лесочком лиса с</p>	<p>«туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 40</p> <p>ИЗО Тема: «Красивые листочки». Цель: учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 27</p> <p>МУЗО: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие №11, игр. упр. «Доползи до игрушки», С.Ю. Федорова, стр. 33.</p> <p>Занятие №12, игр. упр. «К мишке в гости», С.Ю. Федорова, стр.34.</p> <p>Подвижные игры: «Вот сидит наш пес Барбос». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту. «Лови-лови!» - упражнять в прыжках. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. «Вот поезд наш едет». Цель: развивать умение ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу.</p>	<p>навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. <i>Самообсл.:</i> д/и «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: формировать навыки самостоятельного одевания. <i>Труд в природе:</i> привлекать детей к посильному труду на участке. Ситуативные разговоры:Беседы: «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать формировать умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. «Грибы». Цели: рассмотреть строение гриба; дать детям новое понятие-хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает на зиму, кто ими лечится. «Опасные грибы».Цель: рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым</p>
---	---	---	--	--

	<p>кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Дождик, лей, лей, лей...»</p> <p>Сказки «Куручка Ряба» в обр К.Д.Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; Е. Благинина «Поиграй-ка, зайка...»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Петушок, петушок...»</p>			<p>ОБЖ: Игровая ситуация «У куклы Маши болит животик» Цель: формировать представления об опасных ягодах, грибах, незнакомых растениях. Игровая ситуация «Мишутка переходит дорогу с мамой» Цель: формировать представления о правилах пересечения дороги</p> <p>Ди: Ди «Цветное лото». Цель: развивать умение различать оттенки одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков. Ди «Собираемся в путешествие». Цель: уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы Ди «Кто больше?». Цель: расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов. Ди «Слушай дождик». Цель: развитие слухового внимания. Активизация словаря Ди «Вершки и корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле). Сюжетно – ролевые игры:</p>
--	---	--	--	--

«Солнечные зайчики»;
«Семья»; Поликлиника».

Октябрь III неделя Тема: «Золотая осень»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Осень».</p> <p>Цель: познакомить детей с основными признаками осени, познакомить с цветовой гаммой осенних листьев. Учить выполнять плавный выдох. Развивать общую моторику. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 10.</p>	<p>Занятие 9: Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше".</p> <p>Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.</p> <p>Учить детей рассматривать картину. Гербова В.В</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42</p> <p>Занятие 10: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного</p>	<p>Лепка Тема:«Морковки».</p> <p>Цель: учить детей расплющивать колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 11.</p> <p>ИЗО Тема:«Падают, падают, листья...».</p> <p>Цель: создание коллективной композиции «Листопад». Освоение техники пальчиковой живописи.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 29.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие №13, игр. упр. «Доползи до игрушки», С.Ю. Федорова, стр. 34</p> <p>Занятие №14, игр. упр. «Собери комочки», С.Ю. Федорова, стр.35</p> <p>Подвижные игры: «Пойдёмте за грибами». Цель: развивать умение ходить по прямой и извилистой дорожке 9ширина 20 см.). «Мотыльки». Цель: развивать двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> д/и «Мы правильно моем ручки» Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. <i>Труд в природе.</i> Привлекать детей к труду на участке. <i>Поруч.:</i> д/и «Убери мусор в корзину». (Корзина для мусора) Цель: формирование привычки соблюдать чистоту и порядок. <i>Самообсл.:</i> д/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания. Ситуативные разговоры:«Осень – хорошо это или плохо». Цель: активизировать словарь детей.</p>

	<p>сопровождения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Идет коза рогатая...»; «У Аленки в гостях...»</p> <p>Сказки «Теремок», обр.М. Булатова</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Френкель «Погремушки»; Е. Чарушин «Курочка»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской</p>		<p>соответствии с текстом. «У медведя во бору». Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Прокати мяч». Цель: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.</p>	<p>«Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. ОБЖ: Беседа «От шалости до беды один шаг». Цель: расширять представления об опасностях во время прогулки на игровой площадке. Игровая ситуация «Знакомство со светофором» Цель: формировать представление о светофоре, его сигналах, их значении. Ди: Д/и «Осенняя одежда» знакомить детей с предметами одежды, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память. Д/и «Было- стало» Цель: формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание. Д/и «Вверх-низ» Цель: помочь детям понять значение слов вверх, вниз, научить отчетливо произносить их. Сюжетно – ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Детский сад».</p>
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--

Октябрь IV неделя Тема: «Деревья»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Деревья».</p> <p>Цель: дать детям первоначальные знания о дереве, его строении. Учить использовать в речи понятия «высокое», «низкое». Учить детей определять пространственное положение предметов. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику. Развивать мышление, память, воображение. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 20.</p>	<p>Занятие 11: Звуковая культура речи: звук У. Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44.</p> <p>Занятие 12: Рассматривание сюжетных картин Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Гербова В.В Занятия по развитию</p>	<p>Лепка Тема: «Подсолнух». Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 9</p> <p>ИЗО Тема: «Куст».Цель: закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 22.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие № 15, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.35</p> <p>Занятие № 16, игр. упр. «Собери пирамидку», С.Ю. Федорова, стр.36</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту. «Море волнуется» Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам. «Птички летают». Цель: развивать быстроту реакции, умение</p>	<p>Труд: КГН: «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. <i>Труд в природе.</i> Привлекать детей к труду на участке. <i>Поруч.:</i> помочь няне поставить игрушки на место. <i>Самообсл.:</i> формировать навыки самостоятельно снимать одежду, аккуратно складывать ее. Ситуативные разговоры: Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. ОБЖ: Беседа «Что случилось с</p>

	<p>речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Дождик, дождик, посильней...»</p> <p>Сказки «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Г. Балл. «Желтячок»; О. Бедарев «Ты куда?»; А. Введенский «Мышка»; А.Барто «Кыш»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Идет коза рогатая»</p>		<p>действовать по сигналу; учить имитировать движения птиц. «Мячи большие и маленькие». Цель: развивать умение ориентировки в пространстве.</p>	<p>колобком». Цель: формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Цель: закреплять представления о сигналах светофора. Д/и: Д/и «Что без чего». Цель: расширение объема словаря (обогащение наименованиями частей предметов), уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов. Д/и «Что бывает осенью» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Д/и «Нарядим куклу» Цель: активизировать словарь по теме «Одежда». Сюжетно – ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Детский сад».</p>
--	--	--	--	---

Ноябрь I неделя Тема: «Домашние Животные»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема:«Домашние животные». Цель: уточнять и расширять знания детей по теме. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. Учить имитировать звукоподражания животных. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 34.</p>	<p>Занятие 13: Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46. Занятие 14: Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит". Цель: учить детей медленно выдыхать воздух через рот</p>	<p>Лепка Тема: «Пушистые тучки». Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание и отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 36</p> <p>ИЗО Тема: «Воздушные шарики для котят» Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 14.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 17, игр. упр. «Скати с горки» С.Ю. Федорова, стр.38.</p> <p>Занятие № 18, игр. упр. «Скати и догони», С.Ю. Федорова, стр.39.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свою пару». Цель: упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. Закреплять знание цвета.</p>	<p>Труд: КГН: «Мы умеем умываться!». Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. <i>Труд в природе.</i> Подметание пола в домике и прочих постройках Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> д/и «Убери пластилин в коробку после лепки». Цель: формирование привычки соблюдать чистоту и порядок. <i>Самообсл.:</i> д/и «Мы проснулись, потянулись» Цель: формировать умение самостоятельно одеваться после сна. Ситуативные разговоры: Беседы: «О стране», «Детский сад»,</p>

	<p>(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.48.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, залички «Катя, Катя...»; «Киска, киска...»; «На болоте стоит пень...»; «Гуси вы, гуси...»; «Солнышко, покажись...»</p> <p>Сказки «Репка» в обр К.Д.Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Сутеев</p>		<p>«Кролики». Цель: упражнять детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.</p> <p>«Передай мяч». Цель: упражнять передавать мяч друг другу; развивать быстроту.</p> <p>«Быстрее-медленнее». Цель: упражнять детей переходить от ходьбы к бегу, двигаясь меняя направление не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>«Животных нельзя обижать». ОБЖ: Игровая ситуация «Где и как можно играть» Цель: расширять знания о правилах безопасного поведения на детских площадках. Знакомство с пешеходным переходом. Цель: продолжать формировать правила безопасного пересечения дороги, знакомить с понятием «пешеходный переход», «зебра». Объяснять детям о безопасном поведении на улице и дома. Ди: Ди «Кому что подарим». Цель: активизировать словарь по теме; обобщение предметов в одно родовое понятие. Ди «Говори наоборот». Цель: закрепит умение подбирать и называть антонимы-прилагательные. Ди «Доскажи словечко». Цель: закрепит умение подбирать слова-предметы по определенным признакам; расширять словарь по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Больница для животных», «Наш детский сад».</p>
--	---	--	--	--

	<p>«Цыпленок и утенок»; Л. Воронкова «Бедовая курица» (из книги «Солнечный денек»)</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Ладушки...».</p>			
--	--	--	--	--

Ноябрь II неделя Тема: «Дикие животные средней полосы России»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Дикие животные». Цель: обогащать активный словарный запас детей по теме. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела, образными словами. Развивать речевой слух, навыки фразовой речи. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины</p>	<p>Занятие 15: Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, обозначить полученный результат с помощью фразовой речи. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.50.</p>	<p>Лепка Тема: «У ежа иголки». Цель: учить детей делать круглый шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина. Лепка. Стр. 14</p> <p>ИЗО Тема: «Ёжик» Цель: познакомить детей с техникой рисования ладошками. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского</p>	<p>Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 19, игр. упр. «Подпрыгни до ладони» С.Ю. Федорова, стр.39.</p> <p>Занятие № 20, игр. упр.</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Полотенце пушистое». Цель: воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо. <i>Труд в природе.</i> Собрать песок в песочнице Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> д/и «Убери салфетки после завтрака». Цель: формирование привычки соблюдать чистоту и порядок. <i>Самообсл.:</i> д/и «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей</p>

<p>мира, стр. 37.</p>	<p>Занятие 16: Дидактическое упражнение «Игры с кубиками и кирпичиками». Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый). Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.51</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Поехали, поехали...»; «Еду, еду...»; «Ой дуду, дуду, дуду...»; «Тень-тень-потетень...»</p> <p>Сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; Л. Толстой</p>	<p>сада, 2-3 года, стр. 20.</p> <p>МУЗО: По плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Догони мяч» С.Ю. Федорова, стр.39.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Вышла курочка гулять» Цель: упражнять в умении внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Катится колобок». Цель: упражнять крупные мышцы туловища. Разгружать позвоночник.</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Зайчик в домике». Цель: упражнять детей в прыжках.</p>	<p>навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».</p> <p>Цель: формировать представления детей о предметах</p> <p>Ситуативный разговор: «Волшебное слово – «спасибо». Цель: способствовать формированию культуры поведения за столом по средствам художественного слова. «О том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Какие стали деревья и что стало с листьями на них».</p> <p>ОБЖ: Дидактическая игра «Найди опасный предмет». Цель: закреплять представления об опасных бытовых предметах. П/ и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигналы светофора, развивать внимание.</p> <p>Ди: Ди «Расколдуй сказку». Цель: помочь видеть целостный образ в отдельных частях, составлять</p>
-----------------------	--	---	--	--

	<p>«У Розки были щенки», «Иди, Ваня, тише...»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой</p>			<p>его, используя зрительное соотнесение; активизировать словарь.</p> <p>Д/и «Домино. Сказки». Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку и сказочных персонажей.</p> <p>Д/и. «Назови сказку» Цель: закрепит умение узнавать и называть сказки по характерным признакам.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Зоопарк», «Парикмахерская».</p>
--	--	--	--	--

Ноябрь III неделя Тема: «Животный мир жарких стран».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о животных жарких стран.</p> <p>Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/15/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-</p>	<p>Занятие 17: Чтение сказки "Козлятки и волк".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.52</p> <p>Занятие 18:</p>	<p>Лепка Тема:«Жираф».</p> <p>Цель: учить детей раскатывать пластилин скалкой.</p> <p>Д. Н. Колдина. Лепка. Стр. 27</p> <p>ИЗО Тема: «Жираф».</p> <p>Цель: учить детей технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета.</p> <p>Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 9.</p>	<p>ФИЗО: Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 21, игр. упр.</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Мы не чумазые»</p> <p>Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Сбор камушек на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p><i>Поруч.:</i> д/и «Каждой вещи- своё место».</p> <p>Цель: формирование привычки</p>

deyatelnosti	<p>Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка". Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Котик серенький...»; «Кот на печку пошел...»; «Тили-бом, тили-бом...»; «Жил у бабушки козел...»; «Как у нашего кота...»</p> <p>Сказки «Теремок», обр.М. Булатова</p> <p>Произведения поэтов и писателей России М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья</p>	<p>МУЗО: По плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Проползи под дугой» С.Ю. Федорова, стр. 40.</p> <p>Занятие № 22, игр. упр. «Попрыгай как мячик», С.Ю. Федорова, стр. 40.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Угадай, где спрятано». Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях.</p> <p>«Заинька». Цель: упражнять детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>«Попади в обруч». Цель: упражнять бросать в цель, выдерживать направление броска.</p> <p>«В гости к зверюшкам». Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в подражании животным.</p>	<p>соблюдать чистоту и порядок. <i>Самообсл.:</i> д/и «Постираем кукле платье». Цель: формировать представления детей о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.</p> <p>Ситуативные разговоры: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - о женских профессиях. О добром отношении друг к другу в семье.</p> <p>Труд: сбор опавших листьев, уход за поломанными ветками кустарников.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Куклу Машу укусила собака». Цель: формировать представления об опасности контактов с животными.</p> <p>Чтение О. Чернорицкая «Автомобиль», К. Чалиев «Шуршат по дорогам». Цель: закреплять представление о грузовой и легковой машине, их назначении, о профессии водителя.</p> <p>Ди: Ди «Любознательный домовенок». Цель: объяснить детям происхождение некоторых слов. Ди «Доскажи словечко». Закрепить употребление в речи предлогов, имен существительных в предложном</p>
--------------	---	---	--	---

	<p>колыбельная»); Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; Е. Ильина «Наша елка» (отрывок)</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Как у нашего кота...»</p>			<p>падеже. Д/и «Назови нужное слово». Цель: закрепить умение подбирать антонимы. Сюжетно – ролевые игры: – «Дом»- учить воплощать в игре ситуации из семейного быта. Работа с конструктором разных видов «Загоны для зверей жарких стран».</p>
--	--	--	--	---

Ноябрь IV неделя Тема: «Животные севера».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМТема: «Как живётся животным на Севере». Цель: дать детям представление о животных Севера, об умении животных приспособливаться к среде обитания, воспитывать любовь к животным и природе. Интернет- ресурс. https://www.maam.ru/detsk</p>	<p>Занятие 19: Рассматривание сюжетных картинок. Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Гербова В.В Занятия по развитию</p>	<p>Лепка Тема: «Угощайся, мишка!» Цель:учить детей лепить угощение для игрушек.Раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 53 ИЗО</p>	<p>ФИЗО: Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: формировать умение пользоваться салфетками. <i>Труд в природе.</i> Собрать песок в песочнице. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Расставлять на столах пластилин, краски, материал</p>

<p>ijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-1-oi-mladshei-grupe-kak-zhivyotsja-zhivotnym-na-severe.html</p>	<p>речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54. Занятие 20: Дидактическое упражнение «выше-ниже, дальше-ближе». Цель: упражнять определение местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.55</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Люли, люлюшки...», «Потягушки...»; «Совушка-сова, большая голова...»; «Ты, мороз, мороз, мороз...»</p> <p>Сказки «Маша и медведь» в обр. М. Булатова</p>	<p>Тема: «Белый медведь». Цель: закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 22.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>детей.</p> <p>Занятие № 23, игр. упр. «Прокати мяч и догони его» С.Ю. Федорова, стр. 41.</p> <p>Занятие № 24, игр. упр. «Доползи до игрушки», С.Ю. Федорова, стр. 41.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Цель: развитие координации движений.</p> <p>«Допрыгни до воздушного шара». Цель: развитие движений в прыжках.</p> <p>«Мячики». Цель: развитие умение детей бросать мячи вдаль одной и двумя руками из- за головы.</p> <p>«Как цапля». Цель: развитие умение детей ходить высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге.</p>	<p>(раздаточный) перед занятиями. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Мы за столом!» Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что такое семья?». Цель: расширить представление у детей о семейных ценностях. Проблемная ситуация «Определи безопасное место для прогулки».</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «<i>Мишутка потерялся</i>». Цель: формировать представления о правилах поведения, если ты потерялся. Знакомить с профессией полицейского. д/и «<i>Сигналы светофора</i>». Цель: закреплять представления о назначении грузового и легкового транспорта, сигналах светофора, правилах пересечения улицы.</p> <p>Ди: Ди «Зеркало». Цель: активизация глагольного словаря детей. Ди «Подбери пару» Цель:</p>
---	--	---	---	---

	<p>Произведения поэтов и писателей России Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; Н. Френкель «Кто спешит?»; А. Введенский «Песня машиниста»</p> <p>Фольклор народов мира «Топ-топ» кабард.-балкар. обр. Н. Гребнева; «Лошадка пони» шотл. обр. И. Токмаковой</p>		<p>формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур. Д/и «Раздели на группы» Цель: упражнять детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Сюжетно – ролевые игры: «Больница» продолжать знакомить с трудом взрослых. «Гараж», «Зоопарк». «Приготовим обед и накормим семью»- совершенствовать умение брать на себя роль</p>
--	--	--	--

Декабрь I неделя Тема «Зима».

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Зима». Цель: дать детям первые представления	Занятие 21: «Дидактические игры на произношение	ЛЕПКА Тема:«Вот какая ёлочка!»Цель: создание образа	ФИЗО Задачи:формировать умения в основных	Труд: <i>КГН:</i> д/и «Чистые ручки».

<p>о зиме, познакомить с признаками зимы в природе. Формировать обобщающее понятие «зима». Вовлекать детей в диалог. Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого. Продолжать формировать знания детей о геометрической фигуре «круг». Развивать мелкую и общую моторику. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 43.</p>	<p>звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?". Цель: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58</p> <p>Занятие 22: «Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"». Цель: познакомить детей с новым произведением. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички</p>	<p>ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 45</p> <p>ИЗО Тема:«Снежок порхает, кружится» (ватные палочки)». Цель: создание снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 42</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 25, игр. упр. «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).» С.Ю. Федорова, стр. 44.</p> <p>Занятие № 26, игр. упр. «Пройди по мостику», С.Ю. Федорова, стр. 44.</p> <p>Подвижные игры: «Великан». Цель: способствовать развитию мышц спины. «Зайка серый». Цель: развитие умение детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. «Берегись, заморожу!». Цель: развить умение</p>	<p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. <i>Труд в природе.</i> Смести снег со скамеек. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Раскладывать, по просьбе музыкального руководителя, в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. Ситуативные разговоры: Беседа «Моя одежда». Цель: продолжать формировать</p>
--	---	---	--	--

	<p>«Вода текучая...»; «Во саду-садочке...»; «Водичка, водичка...»; «Сорока-ворона...»</p> <p>Сказки «Куручка Ряба» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Ласковые песенки» азерб. обр. А.Ахундовой; «В зыбке спи...», «Э-э-э! Люли...» укр. обр. В. Приходько</p> <p>Произведения поэтов и писателей России К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; З.Александрова «В рукавичках маленьких...», «Катя в яслях»; З. Александрова «Снежок»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Потягушки...»</p>		<p>ориентироваться в пространстве. «Кто пройдет тише?». Цель: развивать умение детей ходить на носках, реагировать на сигнал.</p>	<p>умение детей в правильной последовательности раздевания перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. «О зиме» Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме. «Как живут растения зимой» Цели: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным. «Стайка снегирей» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. «Растительный мир зимой» Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша» Играет со спичками, зажигалкой». Цель: формировать представления об опасности игр с огнем. Чтение стихотворения М. Манаковой «Автобус». Цель: знакомить с пассажирским видом транспорта, закреплять понятие «пассажир». Ди: Д/и «Хвастуны». Цель: показать способы образования сравнительной степени прилагательных. Д/и «Назови ласково». Цель:</p>
--	--	--	---	--

				закрепить умение образовывать слова с помощью суффиксов Сюжетно – ролевые игры: «Водитель»; «Дочки –матери»; «Гараж»; «Парикмахерская»
--	--	--	--	---

Декабрь II неделя Тема «Из чего и для чего»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек». Цель: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Интернет- ресурс</p>	<p>Занятие 23: Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?". Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60.</p> <p>Занятие 24: Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и</p>	<p>Лепка: «Баранки». Цель: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Д. Н. Колдина. Лепка. Стр. 19</p> <p>ИЗО Тема:«Вкусные картинки» (раскрашивание)». Цель: познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием «контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год</p>	<p>ФИЗО Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 27, игр. упр. «Через ручеек» (пройти между двумя веревками).» С.Ю. Федорова, стр. 45.</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Вот какие мы!» Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>Труд в природе.</i> Смести снег со скамеек. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Раскладывать, по просьбе музыкального руководителя, в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия Цель: развивать волевое усилие, желание</p>

	<p>закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Сидит белка...»; «Уж я Танюшке...»; «Коза-хлопота...»; «Пышка-лепешка...»</p> <p>Сказки «Репка» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России О. Высоцкая «Весело, весело...»; «Холодно», «Елочка», «На санках»; Л. Толстой «Тетя дала Варе меду...»; Р.А.</p>	<p>жизни», стр. 51</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Занятие № 28, игр. упр. «Лови мяч», С.Ю. Федорова, стр. 45.</p> <p>Подвижные игры: «Тяжелый — легкий». Цель: развитие умение детей катать мяч. Познакомить с понятием «тяжелый- легкий». Развивать ловкость. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. «Не боимся мы кота». Цель: развитие умение детей внимательно слушать текст и быстро реагировать на речевой сигнал. «Коза рогатая». Цель: развитие умение детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Самообсл.:</i> д/и «Учусь всё делать сам!» Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай» Цель: формировать умение группировать чайная посуда и столовая. «Посуда - чайная и столовая» Цель: формирование умения классифицировать предметы</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша обморозила ручки». Цель: формировать представления о морозе. Какой вред он может причинить. Сюжетная игра «Светофор». Цель: закреплять представления о сигналах светофора.</p> <p>Ди: Д/и «Что лишнее». Цель: развивать умение группировать предметы по</p>
--	---	---	---	--

	<p>Кудашева «Ёлочка»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран П. Воронько «Дед Мороз несет мешок» пер. с укр. З. Александровой; М. Карен «Мой кот» пер. с фр. М. Кудинова</p>			<p>общему признаку. Д/и «Назови жилище». Цель: закрепить употребление в речи именительного падежа существительных Д/и «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. «Посели животное»- закрепить знание детей о жилищах животных. «Кому что нужно для работы»- упражнять детей соотносить орудие труда с профессией. «Волшебный домик» - подбирать фигуры по цвету и форме. Сюжетно – ролевые игры: «Ухаживаем за животными»- обыграть сюжет: Кто? И чем? Кормит животных, кто лечит?». «К нам пришли гости» -закрепить понятия «столовая посуда» и « чайный сервиз».</p>
--	--	--	--	---

Декабрь III неделя Тема: «Транспорт»

Образовательные области

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ	Тема: Занятие 25:	Лепка	ФИЗО	Труд:

<p>«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе». Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, окна. Интернет- ресурс</p>	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62</p> <p>Занятие 26: Дидактическая игра «Подбери перышко». Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.63</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Тема: «Колеса к поезду».Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Д. Н. Колдина. Лепка. Стр. 19.</p> <p>ИЗО Тема:«Вот какой у нас мостик». Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 прямых или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 73</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 29, игр. упр. «Перелезь через бревно» С.Ю. Федорова, стр. 46.</p> <p>Занятие № 30, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр. 46.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной и/у поверхности.</p> <p>«Передай мяч». Цель: развитие умение детей передавать мяч друг</p>	<p>КГН: д/и «Я уже большой!» Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. <i>Труд в природе.</i> Расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Раскладывать, по просьбе воспитателя, пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Хрюша за столом» Цель: формировать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. Ситуативные разговоры: Беседы: «Транспорт моего города». Цель: расширять</p>
---	---	--	--	---

	<p>Песенки, потешки, заклички «Валенки, валенки...»; «Баю-бай...»; «Ветер-ветерцо...»; «Сорока, сорока...»</p> <p>Сказки «Колобок» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Снегирек» нем. в обр. В. Викторова; «Упрямые козы» узб. сказка</p> <p>Произведения поэтов и писателей России И. Никитин «Весело сияет...» (из стих. «Зимняя ночь в деревне»); З. Александрова «Ёлочка», «Дед Мороз», «Катя в яслях» (в сокр.); Е. Чарушин «Кошка», «Собака» (из кн. «На нашем дворе»)</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя О. Высоцкая «Ёлочка»</p>		<p>другу; развивать быстроту.</p> <p>«Солнечные зайки». Цель: развитие умение детей перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость.</p> <p>«Воробьишки». Цель: способствовать развитию прыжковых движений на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>представления о видах транспорта и его назначении. «Грузовой транспорт». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы с помощью взрослого.</p> <p>ОБЖ: Конструктивная игра «<i>Строим гараж</i>». Цель: закреплять представления о видах транспорта.</p> <p>Чтение К. Чуковского «<i>Путаница</i>». Цель: формировать представления о пожарной безопасности</p> <p>Ди: Ди «Что без чего». Цель: расширение объема словаря (обогащение наименованиями частей предметов), уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строении предметов.</p> <p>Ди «Придумай загадку». Цель: уточнение представлений о признаках и свойствах предметов и живых существ.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Шофер» развивать сюжет игры; «Больничка» продолжать знакомить с трудом взрослых.</p>
--	---	--	---	--

Декабрь IV неделя Тема: «Народные праздники на Руси»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Народные праздники на Руси». Цель: развитие ценностного отношения к родной культуре. Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/07/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-narodnye</p>	<p>Занятие 27: Рассматривание сюжетных картинок по теме. Цель: учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65.</p> <p>Занятие 28: Звуковая культура речи: звук «К». Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.</p>	<p>Лепка Тема: «Вкусное угощение». Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, яблоки, конфеты) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы и моторики. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 50</p> <p>ИЗО Тема: «Конфетки на палочках». Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию. Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, стр. 30</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 31, игр. упр. «Прокати мяч» С.Ю. Федорова, стр. 47.</p> <p>Занятие № 32, игр. упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр. 47.</p> <p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развитие</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Какое полотенце». Цель: формировать представления детей о том, что полотенце бывает разное: банное, ножное, кухонное, расширять словарный запас. <i>Труд в природе.</i> Кормление птичек у кормушки. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения на занятии Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Быть неряхой, не хочу!». Цель: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «Народная игрушка» Цель: расширять представление о народной</p>

	<p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Сорока-белобока...»; «Наша Маша...»; «Ой, ладушки-ладушки...»; «Пошел кот под мосток...»</p> <p>Сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Г. Лагздынь. «Петушок»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); Е. Чарушин «Корова», «Коза» (из кн. «На нашем дворе»)</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран «Крошка малышка» (в сокр.) шотл. сказка</p>		<p>умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в обруч». Цель: развитие умение детей бросать в цель, выдерживать направление броска.</p> <p>«В гости к зверюшкам». Цель: развитие умение детей в ориентировке в пространстве, в подражании животным.</p> <p>«Бегите ко мне». Цель: развитие умение детей ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	<p>игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства.</p> <p>«Пословицы и поговорки» Цель: знакомство с пословицами и поговорками, приобщать детей к русскому народному творчеству. «Детский фольклор» Цель: познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы. «Считалки». Цель: познакомить, вспомнить считалки.</p> <p>ОБЖ: Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя и елочка». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения у новогодней елки.</p> <p>Ди: «Кто, кто в теремочке живет?»; «Один много»-развивать умения согласовывать слова, развивать внимание, память, мышление, речь. «У кого какая шубка». Цель: развивать умение видеть характерные особенности животных и</p>
--	--	--	---	---

				птиц. Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская»- расширять знание детей о работе парикмахера. «В группу пришли гости»; «Магазин».
--	--	--	--	---

Январь I неделя Тема: «Книжечная неделя»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМТема: «Волшебная книга». Цель: расширять знания об окружающем мире. Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/22/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom</p>	<p>Занятие 29: Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя". Цель: познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68.</p> <p>Занятие 30: Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра</p>	<p>Лепка Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку». Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 53</p> <p>ИЗО Тема:«Праздничная елочка» (коллективная композиция). Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем. Продолжать освоение формы и цвета.</p>	<p>ФИЗО Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 31, игр. упр. «Прокати мяч» С.Ю. Федорова, стр. 47.</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Какое полотенце». Цель: формировать представления детей о том, что полотенце бывает разное: банное, ножное, кухонное, расширять словарный запас. <i>Труд в природе.</i> Кормление птичек у кормушки. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения на занятии Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i></p>

	<p>"Это зима?". Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Обманули простака...»; «Дождик, дождик, пуще...»</p> <p>Сказки «Колобок» в обр К.Д.Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Н. Павлова «На машине»; В. Сутеев «Три котенка»</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 46.</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>(Повторение) Занятие № 32, игр. упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр. 47. (Повторение).</p> <p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развитие умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в обруч». Цель: развитие умение детей бросать в цель, выдерживать направление броска. «В гости к зверюшкам». Цель: развитие умение детей в ориентировке в пространстве, в подражании животным. «Бегите ко мне». Цель: развитие умение детей ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	<p>д/и «Быть неряхой, не хочу!». Цель: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Ситуативные разговоры:«Как хорошо иметь друзей» Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем. «Ступеньки доброты» Цель: на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте. «Лучше добрым быть» Цель: дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. «Взаимопомощь». Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. ОБЖ:</p>
--	--	---	---	--

	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой</p>			<p>Беседа «Не подходи на улице к собаке». Ди: Ди «Скажи одним словом». Цель: закрепит умение детей классифицировать предметы по определенному признаку, активизация словаря по теме. Ди «Он, она, они». Цель: закрепить умение изменять глаголы прошедшего времени по числам и падежам. Ди «Кто, кто в теремочке живет?»; «Один много». Цель: развивать умение согласовывать слова, развивать внимание, память, мышление, речь. Ди «У кого какая шубка». Цель: развивать умение видеть характерные особенности животных и птиц.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская»- расширять знание детей о работе парикмахера. «В группу пришли гости»; «Магазин».</p>
--	--	--	--	---

Январь II неделя Тема: «Домашние птицы»

Образовательные области

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное

				развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Где живут домашние птицы». Игра «Кто как кричит?» Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор. Способствовать развитию речи. Интернет- ресурс</p>	<p>Занятие 31: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.69.</p> <p>Занятие 32: Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей</p>	<p>Лепка Тема: «Червячки для цыпленка» Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина. Лепка. Стр. 19.</p> <p>ИЗО Тема:«Горошек для петушка». Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Д. Н. Колдина. Рисование. Стр. 17.</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №35, игр. упр. «Прокати мяч», С.Ю. Федорова, стр.50</p> <p>Занятие №36, игр упр. «Лови мяч», С.Ю. Федорова, стр.51.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне». Цель: развивать умение детей действовать по сигналу. «Найди флажок». Цель: развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). «Птички, раз! птички, два!». Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. «Мышки». Цель: развитие умение детей действовать в</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Умоем куклу». Цель: закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смыывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. <i>Труд в природе.</i> Расчистить скамейки от снега. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения на занятии Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Ситуативные разговоры:«Мы красиво кушаем». Цель:развивать умение вести себя за столом. «Мы играли с Дедом Морозом», Цель:развивать монологическую речб.</p>

	<p>группе детского сада. Стр.70.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Заинька, походи...»; «Сорока, сорока...»; «Ай, тюшки-тюшки...»; «Козочка рогатая...»</p> <p>Сказки «Маша и медведь» в обр. М. Булатова</p> <p>Фольклор народов мира «Курочка моя», «Дай молочка, буренушка...», чешск. обр. С. Маршака; «Как лисичка бычка обидела» эскимоск. ск. обр. В. Глоцера</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А. Барто «Наступили холода», «Снег»; С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»; Н. ПикULEVA. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»</p> <p>Произведения для</p>		<p>соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>ОБЖ: Дидактическая игра «<i>Можно-нельзя</i>». Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту и на дороге. Сюжетно – ролевая игра «<i>Отвезем Катю в детский сад</i>». Цель: закреплять представления о видах транспорта, о значении сигнала светофора, о правилах пересечения улицы. рассматривание иллюстраций по теме: "Пешеход переходит улицу". Д\и: Д/и «Жадина». Цель: закрепить употребление в речи употреблять в речи имена существительные единственного числа в винительном падеже (мороженое, пирожное, мармелад, шоколад, карамель, эскимо). Д/и «Здоровый малыш». Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Д/и «Вредная и полезная еда». Цель: развивать представления детей о значении правильного питания для здоровья</p>
--	---	--	--	--

	заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя А. Барто «Снег»			человека. Д/и «Накроем стол для кукол». Цель: знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/и «Кто знает больше вежливых слов». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, закрепление словаря по теме. Сюжетно – ролевые игры: "Кухня" - учить готовить, кормить, воспитывать доброе отношение др. другу. «Больница», «Гараж», «Детский сад».
--	--	--	--	---

Январь III неделя Тема: «Мебель»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Мебель». Цель: познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное назначение. Способствовать усвоению обобщающего понятия	Занятие 33: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик...". Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь	Лепка Тема: «Цветные карандаши». Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая	ФИЗО Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие №37, игр. упр.	Труд: <i>КГН:</i> д/и «Подарок для мишки – новая чашка». Цель: обогащать знания детей о назначении посуды, ее частей (дно, стенки, ручка). <i>Труд в природе.</i> Расчистить дорожки от снега. Цель: формировать желание

<p>«мебель». Учить правильному употреблению предлогов «на» и «под». Обогащать словарь детей за счет глаголов.</p> <p>М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 69.</p>	<p>запомнить новую потешку.</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71.</p> <p>Занятие 34: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Сорока, сорока, где была?»; «Поехали...»; «Ножки...»; «Большие ноги...»</p> <p>Сказки «Теремок», обработка. К.Д.</p>	<p>ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. с.34</p> <p>ИЗО Тема: «Угощайся, зайка» (раскрашивание в раскрасках). Цель: продолжать учить раскрашивать кистью, вызвать интерес к рисованию.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 55.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.51</p> <p>Занятие №38, игр упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр.52.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь». Цель: развитие умение детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p> <p>«Ножки». Цель: развитие умение детей прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Карусели». Цель: развитие умение детей согласовывать движения друг с другом и ритмом текста.</p> <p>«Ножки, топ-топ». Цель: развитие умение детей действовать сообща.</p>	<p>трудиться, помогать взрослым.</p> <p><i>Поруч.:</i> Убрать игрушки на свое место Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Самообсл.:</i> д/и «Подберем кукле одежду по погоде» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседа с детьми о правилах поведения на прогулке - не убежать, не брать в рот посторонние предметы. Беседа с детьми о крещенских морозах, знакомить с народными праздниками.</p> <p>ОБЖ: Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Цель: продолжать формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Игровая ситуация «Загорелся кошкин дом». Цель: расширять</p>
--	--	---	--	---

	<p>Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Е. Чарушин «Утка» (из кн. «На нашем дворе»), «Еж»; Я. Тайц «Праздник», «Кыш», «Поезд», «Карандаш»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран М. Карем «Мой кот» пер. с фр. М. Кудинова; Г. Бойко «Гуси-гусенята» пер. с укр. З. Александровой; З. Александрова «Утром», «Вкусная каша» (из кн. «Топотушки»)</p>			<p>представления о специальном транспорте. Пожарная машина. Внешний вид. Назначение.</p> <p>Ди: Ди «Зимние забавы». Цель: закрепить умение употреблять в речи начальную форму глагола. Ди «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Цель: закрепить умение изменять глаголы по числам и лицам. Ди «Угадай, чего не стало?» Цель: расширять объем словаря. Формировать представления о предметах. Ди «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Поможем повару приготовить суп», «Зоопарк», «Гараж».</p>
--	---	--	--	--

Январь IV неделя Тема: «Зимующие птицы»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Птицы зимой».	Занятие 35: Дидактическое	Лепка Тема: Лепка сюжетная	ФИЗО Задачи: способствовать	Труд: КГН:

<p>Цель: учить внимательно слушать и наблюдать. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме. Способствовать интересу детей к объектам живой природы, формировать бережное отношение к ним.</p> <p>Интернет- ресурс</p>	<p>упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?». Цель: упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73.</p> <p>Занятие 36: Повторение материала Цель: повторить материал, который вызвал затруднение у детей. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Сидит белка...»; «Закатилось красно солнышко...»; «Высоко звезда...»; «Ножки...»</p> <p>Сказки</p>	<p>«Птенчик в гнездышке». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициирование дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувства формы и композиции. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 74</p> <p>ИЗО Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками). Цель: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Закрепить представление о белом цвете. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 43.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>Занятие №39, игр. упр. «Через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.52.</p> <p>Занятие №40, игр упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр.53.</p> <p>Подвижный игры: «Вышла курочка гулять». Цель: упражнять детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. «Катится колобок». Цель: развитие движений. «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Зайчик в домике».</p>	<p>д/и «Подарок для мишки – новая чашка». Цель: обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). <i>Труд в природе.</i> Расчистить дорожки от снега. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Убрать игрушки на свое место Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Подберем кукле одежду по погоде» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Ситуативные разговоры: Беседа «Зима - хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко». ОБЖ: Беседа «Качели-карусели». Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не</p>
---	---	--	---	--

	<p>«Козлятки и волк» обр. К. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Почему кот моется после еды» литовск. ск.; «Приходите в гости» венг. обр. Э. Котляр</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В. Жуковский «Котик и козлик»; А. Пушкин «Ветер, ветер!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Л. Толстой «У Груши не было куклы...»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Ножки...»</p>		<p>Цель: упражнять детей в прыжках.</p>	<p>вставать ногами на сиденье. Рассматривание иллюстраций «Полицейская машина». Цель: расширять представления о специальном транспорте, его назначении. Ди: Д/и «Что снаружи, что внутри». Цель: активизировать словарь по теме. Д/и «Найди себе пару». Цель: закреплять умение образовывать из существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Сюжетно – ролевые игры: «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»; «Зоопарк».</p>
--	--	--	---	--

Февраль I неделя Тема: «Что нам стоит дом построить»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема«Дом и	Занятие 37:	Лепка	ФИЗО	Труд:

<p>его части». Цель: уточнить и расширить знания детей по теме, учить называть части дома. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 64.</p>	<p>Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду". Цель: познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74.</p> <p>Занятие 38: Звуковая культура речи, звук «х». Цель: упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, упражнять в отчетливом произнесении звука «х». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «А баиньки...»; «Ночь пришла...»; «Баюшки-</p>	<p>Тема: «Окно для петушка». Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. с.36.</p> <p>ИЗО Тема: «Баранки-калачи». Цель: освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 57.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №41, игр. упр. «Скати с горки», С.Ю. Федорова, стр.55.</p> <p>Занятие №42, игр упр. «Брось мяч», С.Ю. Федорова, стр.56.</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие. «Наседка и цыплята». Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. «Каравай». Цель: развивать умение выполнять действия, слушая слова песни и музыку. «Весёлые зайчата» - упражнять детей в беге,</p>	<p>КГН: д/и «Наши ручки чистые». Цель: закреплять навыки самостоятельно мыть руки перед едой. <i>Труд в природе.</i> Уборка веточек на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Убрать стулья под стол. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Где мои штанишки» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «О бабушке»; «Наш любимый детский сад»; «Мы живем в городе».</p> <p>ОБЖ: Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>
---	---	--	--	---

	<p>баю...»; «Вот и люди спят...»; «Спи, дитя...»; «Баю-бай...»</p> <p>Сказки «Репка» обр. К. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России О. Высоцкая «Флажок»; А. Барто «Флажок», «Самолет», «Мячик»; Е. Благина «С добрым утром», «А в колхозе есть домок...», «Четыре Анюточки...»; Е. Чарушин «Конь», «Баран», В. «Послушай, мишка...»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько</p>		<p>прыжках, развивать ловкость.</p> <p>«Зайка беленький».</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу взрослого.</p>	<p>Загадки о транспорте. Цель: закреплять представления о различных видах транспорта.</p> <p>Ди: Ди «Где твой дом?», «Дом, в котором я живу», Цель: развитие активного словаря детей по теме.</p> <p>Ди «Кто живет в Африке». Цель: закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.</p> <p>Ди «Четвертый лишний». Цель: развивать умение анализировать и обобщать. Расширять словарь по теме.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Доктор», «Парикмахер», «Шофёр».</p>
--	---	--	---	--

Февраль II неделя Тема: «Вода»

Образовательные области

Познавательное	Речевое развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Социально –
----------------	------------------	-----------------------------	---------------------	-------------

развитие		развитие		коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Водичка, водичка умой моё личико». Цель: продолжать знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только элементы весёлой игры, но и познавательную информацию. Интернет- ресурс. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-vodichka-vodichka-umoi-moe-lichiko-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy.html</p>	<p>Занятие 39: Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва: вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76.</p> <p>Занятие 40: Повторение стих. С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого</p>	<p>Лепка Тема:«Рыбки». Цель: учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, не выходя за края изображения. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 17.</p> <p>ИЗО Тема: «Постираем полотенца»(бельё сушится на верёвочке). Коллективная композиция. Цель: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий (рисовать узор для украшения) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 60.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>Занятие №43, игр. упр. «Пройди по мостику», С.Ю. Федорова, стр.56.</p> <p>Занятие №44, игр упр. «Пройди по дорожке», С.Ю. Федорова, стр.57.</p> <p>Подвижные игры: «Веселые зайчата». Цель: развитие умения бегать в заданном направлении.</p> <p>«Волшебная палочка». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Мыльные пузыри». Цель: развитие умения детей, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p>«Тяжелый - легкий». Цель: развивать умение детей</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Усы после молока». Цель: закреплять навыки самостоятельно умывать лицо после еды. Труд в природе. Расчистка дорожек от снега на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p>Поруч.: Убрать карандаши после рисования. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самообсл.: д/и «Что надеть». Цель: учить называть предметы одежды, последовательно одеваться.</p> <p>Ситуативные разговоры: Бесед: «Для чего нам нужна вода». Цель: Знакомство с водой и её свойствами. «Мы умеем умываться» Цель: продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, навыки аккуратного и</p>

	<p>произведения и совместного чтения его с педагогом. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79.</p> <p>Чтение художественной литературы: «девочка чумазя»:</p> <p>Песенки, потешки, заклички 2Наша деточка в дому; «Лиса по лесу ходила»; «Котишко-мурлышко...»; «Как у наших у ворот...»; «Идет коза рогатая...»</p> <p>Сказки «Колобок» обр. К. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Мой сыночек...» (мансийская потешка); «Соловей-соловушка...» литовск. обр. Л. Копыловой; «Ой как весело...» эстонск. обр. А. Прокофьева</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p>		<p>катать мяч.</p>	<p>правильного умыывания, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. «Мы любим порядок» Цель: формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша и розетка». Цель: формировать представления об опасности электрических розеток и электроприборов. Дидактическая игра «Светофор». Цель: закреплять представления о сигналах светофора и действиях.</p> <p>Ди: Ди «Ты кто?» Цель: активизация словаря глаголов и прилагательных. Ди «Помоги Буратино». Цель: закрепит умение правильно образовывать глаголы с различными приставками. «Хорошо – плохо»; «Где игрушка», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Наш детский сад», «Лесная парикмахерская»</p>
--	--	--	--------------------	---

	<p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»; О.И. Высотская «На санках», «Снежный кролик»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя А. Барто «Флажок», «Самолет»</p>			
--	--	--	--	--

Февраль III неделя Тема: «Волшебные сказки»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМТема: «Курица, петух, цыплята»(разыгрывание сказки «Курочка Ряба»). Цель: расширять и активизировать словарь детей по теме. Учить называть и выделять части птиц. Развивать мелкую и общую моторику,</p>	<p>Занятие 41: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием</p>	<p>Лепка Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» Лепка предметная. Цель: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. И.А.Лыкова</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие №45, игр. упр.</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Помой руки кукле Маше». Цель: закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур. <i>Труд в природе.</i></p>

<p>звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 54.</p>	<p>литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80.</p> <p>Занятие 42: Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Кисонька-мурысонька...»;</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 66</p> <p>ИЗО Тема:«Лоскутное одеяло». (коллективная композиция) Цель: освоение техники создания образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотрудничестве с воспитателем. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 59.</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Проползи в воротца», С.Ю. Федорова, стр.57.</p> <p>Занятие №46, игр упр. «Попрыгай как мячик», С.Ю. Федорова, стр.57.</p> <p>Подвижные игры: «Передай мяч». Цель: развивать умение детей передавать мяч друг другу.</p> <p>«Море волнуется». Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам.</p> <p>«Самолёты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Великан». Цель: способствовать развитию мышц спины.</p>	<p>Насыпать корм в кормушки. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Убрать игрушки на место перед прогулкой. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. Ситуативные разговоры: Беседа: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это». ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша и розетка». Цель: формировать представления об опасности электрических розеток и электроприборов. Дидактическая игра «Светофор». Цель: закреплять представления о сигналах светофора и действиях. Ди:</p>
---	--	--	--	---

	<p>«Курочка-рябушечка...»; «Тень, тень, потетень...»; «Как у нашего кота...»</p> <p>Сказки «Яичко» (из сборн. А. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Золотое яичко» обр. К.Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А. Барто «Погремушка», «Разговор с мамой», «А когда братишка плачет», «Башмаки» (из кн. «Младший брат»); З. Александрова «Сама», «Раз, два, три, четыре, пять!»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; С. Капутикян «Маша не плачет» (в сокр.) пер. с арм.Т. Спендиаровой</p>			<p>Д/и Хорошо – плохо». Цель: закреплять навыки детей в анализе поступков. Развивать глагольный словарь. Д/и «Что нужно моряку, солдату, летчику». Цель: активизировать словарь по теме. Д/и «Когда это бывает» Цель: развивать умение использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названий, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. Сюжетно – ролевые игры:«Зоопарк», «Дочки – матери», «Больница».</p>
--	---	--	--	--



**Февраль IV неделя Тема: «Наши защитники»
Образовательные области**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Кому что нужно. Игра с предметами.». Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей название орудий труда и профессий. Интернет- ресурс</p>	<p>Занятие 43: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81.</p> <p>Занятие 44: Рассматривание сюжетной картины. Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 82.</p>	<p>Лепка Тема:«Самолет». Цель: учить скатывать прямыми движениями перед-назад по дощечке, соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание. Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 35</p> <p>ИЗО Тема:«Самолеты». Цель: учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (следы от самолетов в небе. Воспитывать аккуратность. Д. Н. Колдина. Рисование, стр. 25</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №47, игр. упр. «Прокати мяч и догони его», С.Ю. Федорова, стр.58.</p> <p>Занятие №48, игр упр. «Через ручеек» С.Ю. Федорова, стр.59.</p> <p>Подвижный игры: «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в заданном направлении, согласовывать действия с другими детьми. «Мышки спрятались». Цель: развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса.</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> Д/и «Мое полотенце». Цель: продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем <i>Труд в природе.</i> Постройка снежной горки для кукол. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Убрать игрушки на место перед прогулкой. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Пусть штанишки подождут». Цель: продолжать формировать у детей представление о необходимости аккуратно развешивать одежду на стульчиках перед сном. Ситуативные разговоры: №1 «Защитники Отечества»</p>

	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Наши уточки...»; «Ой, ду-ду...»; «Петушок, петушок...»; «Зайнышка походи»; «Катя, Катя, маленька...»</p> <p>Сказки «Белка и волк» в пересказе Л.Н. Толстого</p> <p>Фольклор народов мира «Спи, сыночек...» (удмурдская колыбельная); «Элли-белли...» (татарская), «Спи, утенок маленький...» (татарская)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В.А. Жуковский «Котик и козлик»; А.Барто «Слон», «Грузовик», «Мячик», «Снег», «Кто как кричит»; В.Д. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за</p>		<p>«Парами». Цель: развивать умение детей двигаться парами один за другим.</p> <p>«Веселые зайчата». Цель: развивать двигательную активность детей</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями. №2 «Будущие защитники»</p> <p>Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>ОБЖ:</p> <p>Дидактическая игра «<i>Можно-нельзя</i>». Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту и на дороге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «<i>Шоферы</i>». Цель: закреплять представления о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p> <p>Ди:</p> <p>Д/и «Накроем стол для кукол». Цель: знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Активизировать в речи вежливые слова.</p> <p>Д/и «Кто знает больше вежливых слов». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, закрепление словаря по теме.</p> <p>Д/и «Из чего что сделано». Цель: закрепит умение детей определять и правильно</p>
--	---	--	--	---

	словами воспитателя «Петушок, петушок...»			называть материал, из которого сделан предмет, активизировать прилагательные. Сюжетно – ролевые игры: «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру».
--	--	--	--	---

Март I неделя Тема: «О любимых мамах»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Мамины помощники». Игра «Угадай и назови». Цель: развивать моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средства общения. Интернет- ресурс.</p>	<p>Занятие 45: Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка". Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84</p>	<p>Лепка Тема: «Конфеты» Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. с.20.</p> <p>ИЗО Тема: «Цветок для мамочки». Цель: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере</p>	<p>ФИЗО Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Занятие №49, игр. упр. «Перешагни через палку», С.Ю. Федорова, стр.61. Занятие №50, игр упр. «Мой веселый, звонкий мяч» С.Ю. Федорова, стр.61. Подвижные игры: «Найди по описанию».</p>	<p>Труд: КГН: Беседа «Берегите воду». Цель: дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. <i>Труд в природе.</i> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. Поруч.: Убрать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять</p>

	<p>Занятие 46: Рассматривание сюжетной картины "Чудо-паровозик". Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Ладушки, ладушки! Пекла бабка...»; «Жили у бабуся...»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Глазки открываются...»</p> <p>Сказки «Репка» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А. Барто «Солнышко», «Козленок», «Кораблик», «Самолет», «Помощница», «Разговор с мамой»,</p>	<p>цветка (цветок - целое, лепестки - его части). И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 63</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>Цель: способствовать развитию у детей наблюдательности, памяти и внимания.</p> <p>«Веснянка». в соответствии с текстом.</p> <p>«Ножки, топ-топ». Цель: развивать умение детей действовать сообща.</p> <p>«Птички летают». Цель: развивать умение детей действовать по сигналу; учить имитировать движения птиц.</p>	<p>активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Аккуратный шкафчик». Цель: продолжать формировать у детей представление о необходимости аккуратно развешивать одежду в шкафу Ситуативные разговоры: №1 «Спасибо маме» Цель; дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. №2 «Мамин день» Цель: познакомить с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме. №3 «Зачем дарят цветы» Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. №4 «Моя мама любит...» Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам. №5 «Мальчики и девочки» Цель: формирование первичных гендерных представлений (мальчики - сильные, девочки нежные). ОБЖ:</p>
--	--	---	--	--

	<p>«Солнышко»; М. Горький «Воробьишко»; З. Александрова «Мой Мишка», «Купанье», «Мы оделись раньше всех», «Топотушки»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Д. Биссет «Га-га-га!» (перевод с англ. Н. Шерешевской).</p>			<p>Дидактическая игра «Найди опасные предметы». Цель: закрепить представления об опасных предметах в быту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Какие бывают грузовики»? Цель: расширять представления о грузовом транспорте.</p> <p>Ди: Д/и «Магазин цветов». Цель: активизировать словарь по теме. Д/и «Собери букет». Цель: формировать представления детей об особенностях внешнего вида и знание названий цветов. Д/и «Родственники». Цель: закрепит умение образовывать однокоренные слова. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: расширять временных и количественных представлений через активизацию словаря.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Накормим куклу обедом»; «Где чья мама?»</p>
--	---	--	--	---

<p>Март II неделя Тема: «Ранняя весна»</p>
<p>Образовательные области</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Весна». Цель: познакомить детей с весенним временем года, с основными приметами весны. Приучать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы педагога. Развивать общую и мелкую моторику. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 81.</p>	<p>Занятие 47: Чтение произведения К.Чуковского "Путаница". Цель: познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.86</p> <p>Занятие 48: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.87</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Лепка Тема:«Вот какие у нас сосульки!», предметная лепка. Цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 64</p> <p>ИЗО Тема:«Вот какие у нас сосульки!». Цель: формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать умение рисования вертикальных линий разной длины. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 65</p> <p>МУЗОПо плану музыкального</p>	<p>ФИЗО Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Занятие №51, игр. упр. «Перепрыгни через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.62.</p> <p>Занятие №52, игр упр. «Пройди по дорожке» С.Ю. Федорова, стр.62.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в умении выполнять действия согласно указаниям взрослого.</p> <p>«Я люблю свою лошадку». Цель: упражнять детей в умении бегать галопом.</p> <p>«Птички летают». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения птиц,</p>	<p>Труд: КГН: «Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все. <i>Труд в природе.</i> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Сбор на участке сухих листьев Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Беседа «Что такое быть опрятным?» Цель: закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно? Ситуативные разговоры:</p>

	<p>литературы: Песенки, потешки, заклички «Свинка Ненила...»; «А баиньки-баиньки...»; «Баю-баю-баиньки...»; «Валенки, валенки...»; «Большие ноги...» Сказки «Теремок», обр.М. Булатова</p> <p>Фольклор народов мира «Спи, утенок маленький!» (Татарская колыбельная); «Позовем-ка кошку мы...» (татарская потешки); «Снег и заяц» бурятская нар. сказка</p> <p>Произведения поэтов и писателей России М. Яснов «Что рисую маме», «Я помогаю на кухне»; А. Барто «Самолет»; Е.А. Пермяк «Как Маша стала большой»; К.И. Чуковский «Закаляка»; «Телефон»; Е. Благикина «Вот какая мама!»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя</p>	<p>руководителя.</p>	<p>действовать по сигналу.</p> <p>«По кочкам». Цель: упражнять детей в умении влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см).</p>	<p>Беседы: «Весна идет! Весне дорога!». Цель: расширять представление о весне. «Почему растаял снеговик». Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда. «Путешествие ручейка». Цель: уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. «Как мы весну встречаем». Цель: расширять знания о сезонных видах труда. «В гости к хозяйке луга» Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Куклу Машу поцарапала кошка». Цель: формировать представления о правилах обращения с домашними животными.</p> <p>Дидактическая игра «Переведи куклу через дорогу». Цель: закреплять правила пересечения улицы.</p> <p>Ди: Ди «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление, учить детей анализировать и обобщать. Расширять словарь по теме.</p>
--	--	----------------------	--	--

	«Расти, коса, до пояса...».			Д/и «Найди по описанию» Цель: упражнять находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять. Сюжетно – ролевые игры: «Встреча с доктором» «Мы плывем на корабле». Поможем Кате убраться в доме».
--	-----------------------------	--	--	--

Март III неделя Тема: «Перелетные птицы»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Весенний домик для птиц». Цель: упражнять в умении строить домик из строительного материала, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого. Интернет ресурс.</p>	<p>Занятие 49: Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88.</p>	<p>Лепка «Яички для птички». Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать отзывчивость, доброту. Д. Н. Колдина. Лепка, с. 27</p> <p>ИЗО Тема: «Вот какие у нас птички»(отпечатки ладошек, коллективная композиция). Цель: знакомство с возможностью получения</p>	<p>ФИЗО Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Занятие №53, игр. упр. «Курочка- хохлатка», С.Ю. Федорова, стр.63. Занятие №54, игр упр. «Пройди по дорожке»</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Вымой кукле руки». Цель: поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой. <i>Труд в природе.</i> Коллективная уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i></p>

	<p>Занятие 50: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Вот проснулись»; «Котик серенький присел...»; «Уж я косу заплету...»; «Кто у нас хороший?...»</p> <p>Сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p>	<p>образов с помощью отпечатков ладошек. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 80.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>С.Ю. Федорова, стр.63.</p> <p>Подвижные игры: «Пчёлки». Цель: упражнять детей в умении свободно бегать, приседать на корточки и вставать, перешагивать обрuch.</p> <p>«Веселые зайчата». Цель: упражнять детей в умении бегать, прыгать, приседать.</p> <p>«Автомобили». Цель: упражнять детей в умении двигаться, сохраняя направление.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности.</p>	<p>поручения по подготовке материалов к занятию. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Беседа: «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «Птицы весной». Цель: знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать желание наблюдать за поведением птиц «Птицы». Цель: обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. «О перелетных птицах». Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах. «Знакомство с декоративными птицами».</p>
--	--	--	---	--

	<p>М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня» (отрывок); З.Н. Александрова «Утром», «Вкусная каша», «В рукавичках маленьких», «Катя в яслях»; В.Д. Берестов «Большая кукла»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Коста Хетагуров «Киска» пер. с осет. А. Шпирга; П.Н. Воронько «Обновки» пер. с укр. С. Маршака</p>			<p>Цель: формировать представление о декоративных птицах. «Приметы весны».</p> <p>Цель: обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша и качели». Цель: формировать навыки безопасного поведения на детской площадке.</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину». Цель: закреплять представления об основных частях автомобиля, учить называть их. Различать пассажирский и грузовой транспорт.</p> <p>Ди: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».</p> <p>Цель: Цель: развивать логическое мышление, учить детей анализировать и обобщать. Расширять словарь по теме.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Вот поезд наш едет», «Аптека» «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете».</p>
--	--	--	--	--

Март IV неделя. Тема: «Космос»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Космос». Цель: сформировать начальные представления о Космосе, космонавте. Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/07/12/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlya-detey</p>	<p>Занятие 51: Д/у. «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90.</p> <p>Занятие 52: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».</p>	<p>Лепка Тема:«Вот какой у нас мостик». Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3 – 4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 72</p> <p>ИЗО Тема:«Бублики для Белки и Стрелки!». Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать</p>	<p>ФИЗО Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие №55, игр. упр. «Перешагни через ручеек», С.Ю. Федорова, стр.64.</p> <p>Занятие №56, игр упр. «Курочка- хохлатка» С.Ю. Федорова, стр.64.</p> <p>Подвижные игры: «Передай мяч». Цель: упражнять детей в умении передавать мяч друг другу; развивать быстроту.</p> <p>«Попади в обруч». Цель: упражнять детей в умении бросать в цель.</p> <p>«В гости к зверюшкам». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, в</p>	<p>Труд: КГН: д/и «Мыльные перчатки». Цель: формирование умения правильно мыть руки. <i>Труд в природе.</i> Коллективная уборка веточек на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> поручения по уборке материалов после занятия. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. Ситуативный разговор: Беседы: «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей».</p>

	<p>Цель: продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Не плачь, не плачь...»; «Киска брысь...»; «Катенька веселая...»; «Шапка да шубка...»; «Наша Маша маленька...»</p> <p>Сказки «Колобок» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Митя, Митя, вставай!», «Эва, эва, дитя...» (коми-перм. Потешка)</p> <p>Произведения поэтов и</p>	<p>кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 57.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>подражании животным. «Идёт коза рогатая». Цель: упражнять детей в умении выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>ОБЖ: Игровая ситуация «Кукла Маша потерялась в магазине». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, учить обращаться за помощью ко взрослым. Игровая ситуация «Кукла Маша едет в отпуск». Цель: познакомить детей с поездом. Дать представление о железной дороге. Ди: Ди «Береги природу». Цель: закреплять знания детей об охране объектов природы. Активизировать предметный и глагольный словарь. Ди «Все наоборот». Цель: закреплять умение образовывать глаголы-антонимы. Ди «Чей малыш?» Цель формировать умение называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах. Ди «Подбери признак». Цель: активизировать словарь прилагательных. Ди «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в</p>
--	--	---	---	--

	<p>писателей России М.П. Клокова «Мой конь»; З. Александрова «Раз, два, три, четыре, пять...»; В.Д. Берестов «Котенок»; Э.Э. Мошковская «Мчится поезд», «Утренний приказ», «Маша и каша»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя Э.Э. Мошковская «Утренний приказ»</p>			<p>предложении. Сюжетно – ролевые игры: «Вот поезд наш едет», «Аптека» «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете».</p>
--	--	--	--	---

Апрель I неделя Тема: «ПДД»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Наш помощник светофор» Цель: продолжить формировать навыки безопасного поведения, закрепить представления детей о светофоре, его действий; закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный),</p>	<p>Занятие 55: Знакомство с новой игрушкой. Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p>	<p>Лепка Тема: «Вкусное угощение». Цель: упражнять в лепке из пластилина, закрепить умения Угощение для игрушек. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 50.</p> <p>ИЗО Тема:«Черепашка»</p>	<p>ФИЗО Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие №59, игр. упр.</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> «Умывание холодной водой». Цель: расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно. <i>Труд в природе.</i> Коллективная помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. Цель: формировать</p>

<p>форму круглый. Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/09/21/plan-po-pdd-v-1-mladshey-gruppe</p>	<p>Стр.94.</p> <p>Занятие 56: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Цель: познакомить с новым произведением. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Зайка серенький сидит...»; «Сорока-ворона...»; «Ладушки-ладушки...»; «Большие ноги шли по дороге...»</p> <p>Сказки «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Фольклор народов мира «Позовем-ка кошку мы...» татарск. песенка; «Этот пальчик в лес пошел...» башкирск. потешка</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина. Рисование, стр.10.</p> <p>МУЗОПо плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Курочка- хохлатка», С.Ю. Федорова, стр.68.</p> <p>Занятие №60, игр упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.68.</p> <p>Подвижные игры: «Несём флажки». Цель: упражнять детей в умении ходить цепочкой с флажками.</p> <p>«Самолёты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Найди пару». Цель: упражнять детей в умении классифицирования и сортировки.</p> <p>«Пчёлки и медведи». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> «Поможем няне убрать салфетки». Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «Берегись автомобиля». Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Как правильно переходить дорогу» Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге. «Безопасная дорога». Цель: воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета</p>
---	--	---	--	--

	<p>Произведения поэтов и писателей России В.Д. Берестов «Гололедица», «Котенок»; И.П. Токмакова «Поиграем», «Баиньки»; Е. Ильина «Топ-топ»; М.В. Дружинина «Кошка», «Паровозик», «Гусь», «Лягушки»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя Э.Э. Мошковская «Утренний приказ»</p>			<p>светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>ОБЖ: Дидактическая игра «Найди опасные предметы». Цель: закрепить представления об опасных предметах в быту.</p> <p>Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». Цель: закрепить знания о городском транспорте.</p> <p>Ди: Ди «Кто летает?» Цель: закрепить умение классифицировать предметы по определенному признаку. Ди «Угадай птицу». Цель: закреплять умение узнавать знакомых птиц по описанию. Активизировать словарь по теме Ди «Что изменилось» Цель: формировать выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Обитатели</p>
--	--	--	--	--

				бабушкиного двора», «Магазин овощей и фруктов», «Почта», «Едем в деревню» «Водители», «Мы - спортсмены»
--	--	--	--	---

Апрель II неделя Тема: «Здоровье. Спорт»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Наше тело. Лицо». Цель: уточнить и обобщить знания детей о строении человеческого тела, функциях его частей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Занятие 53: Чтение сказки "Маша и медведь". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М. Булатова). Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92.</p> <p>Занятие 54: Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться</p>	<p>Лепка «Солнышко – колоколнышко» (лепка рельефная). Цель: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 68</p> <p>ИЗО Тема: «Ручейки бегут, журчат!». Цель: вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в</p>	<p>ФИЗО Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №57, игр. упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.67.</p> <p>Занятие №58, игр упр. «Мишки идут по лесу», С.Ю. Федорова, стр.67.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик».</p>	<p>Труд: КГН: Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Цель: формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце). <i>Труд в природе.</i> Коллективное наведение порядка на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> «Поможем няне убрать салфетки». Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять</p>

	<p>убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 92.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Тетка Агашка...»; «- Ножки, ножки...»; «В печи калачи...»; «Хороша каша...»; «Вышел зайка погулять...»</p> <p>Сказки «Яичко» (из сборн. А. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Золотое яичко» обр. К.Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России И.П. Токмакова «Тили-тили», «Тихо-тихо»; З. Александрова «Прятки», «Мой Мишка»; С.А. Баруздин «Шаг за</p>	<p>технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 70</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Мыльные пузыри». Цель: упражнять детей в умении, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч». Цель: упражнять детей в умении прыгать на двух ногах.</p> <p>«Перелезь через бревно». Цель: упражнять детей в умении лазать и преодолевать препятствия</p>	<p>активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. Ситуативные разговоры: Беседы: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. «О бережном отношении к природе» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. «Предметы, которые трогать нельзя» Цель: знакомство с источниками опасности на улице. «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки. «Аккуратные дети» Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом. ОБЖ:</p>
--	--	--	--	--

	<p>шагом»; Т.И. Волгина «Паровоз»; В.А. Жуковский «Птичка»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран И. Муравейка «Я сама» пер.с белорус. Л. Елисейевой; М.И. Ивенсен «Поглядите – зайка плачет»</p>			<p>Игровая ситуация «Окно – это опасно». Цель: формировать представления о правилах безопасности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закреплять правила дорожного движения, правила поведения в автобусе.</p> <p>Ди: Ди «Мяч бросай и животных называй» Цель: расширять словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Ди «Что бывает желтым (красным, зеленым ит.д)?» Цель: закрепить знание оттенков цветов, их название; развивать внимание, словарь.</p> <p>Ди «Кто где живет?». Цель: уточнить и расширить знания детей о животных, местах их обитания; обогащение словаря по теме</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека».</p>
--	--	--	--	---

Апрель III неделя Тема: «Экология (насекомые)»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Насекомые». Цель: познакомить детей с насекомыми «бабочка», «жук». Рассмотреть строение насекомых. Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 118.</p>	<p>Занятие 57: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: помочь детям увидеть различие между взрослым животным и его детенышем. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94.</p> <p>Занятие 58: «Купание куклы Кати». Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показать малышам как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Лепка Тема: «Гусеница». Цель: продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладоней. Учить скреплять в поделку. Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 37</p> <p>ИЗО Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!». Цель: вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 39.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №61, игр. упр. «Попади в воротца», С.Ю. Федорова, стр.69.</p> <p>Занятие №62, игр упр. «Попади в воротца», С.Ю. Федорова, стр.69.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.</p> <p>«Волшебная палочка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> д/и «Что нужно кукле для купания». Цель: закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. <i>Труд в природе.</i> Коллективное наведение порядка на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p><i>Поруч.:</i> Поручения по подготовке материалов к занятию. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Одежда весной». Цель: упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы:</p>

	<p>Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Токи-токи-тошки...»; «Ножками потопали...»; «Пальчик-пальчик, где ты был?»; «Совушка-сова, большая голова...»</p> <p>Сказки «Репка» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Я.Л. Аким «Апрель»; Н.П. Найденова «Кошечка»; Н.В. Пикулева «Все дела да ой дела!»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с</p>		<p>«Мыльные пузыри». Цель: упражнять детей в умении, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p>«Птички». Цель: обогащать двигательный опыт.</p>	<p>«В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>«Опасные насекомые» Цель: расширять представления детей об опасных насекомых.</p> <p>«Проснулись бабочки и жуки» Цель: учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>ОБЖ: Игровая ситуация «У куклы Маши болят глазки». Цель: формировать навыки безопасного поведения во время игр с песком.</p> <p>Загадки о различном транспорте. Цель: закреплять представления о видах и назначении транспорта.</p> <p>Ди: Ди «Кто это потерял?». Цель: активизация словаря по теме; учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Ди «Что для чего?». Цель: развивать способы словообразования. Ди «Кто как голос подает?»</p>
--	--	--	--	--

	польск.В. Приходько			Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме Д/и «Цирк». Цель: продолжать закреплять умение образовывать глаголы с приставками. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека».
--	---------------------	--	--	---

Апрель IV неделя Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМТема: «Добрый и злой огонь».</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, дать представления о пользе и вреде огня.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>Интернет- ресурс.</p> <p>https://infourok.ru/konsp-ekt-zanyatiya-po-pozharnoj-</p>	<p>Занятие 59:</p> <p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний его детенышем. Обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Развивать инициативную речь.</p> <p>Гербова В.В</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p>	<p>Лепка «Погремушка»</p> <p>Цель: закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 43</p> <p>ИЗО</p> <p>Тема: «Дождик, дождик, веселей!» (карандашами).</p> <p>Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной</p>	<p>ФИЗО</p> <p>Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие №63, игр. упр. «Мишки идут по лесу». С.Ю. Федорова, стр.70.</p> <p>Занятие №64, игр упр. «Попади в воротца»,</p>	<p>Труд:</p> <p>КГН:</p> <p>д/и «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».</p> <p>Цель: закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.</p> <p><i>Труд в природе.</i></p> <p>Коллективное наведение порядка на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p><i>Поруч.:</i></p> <p>Поручения по подготовке материалов к занятию. Цель:</p>

<p>bezopasnostikonspekt-zanyatiya-po-pozharnoj-bezopasnosti-v-pervoj-mladshej-gruppe-dobryji-zloj--5083171.html</p>	<p>Стр.97.</p> <p>Занятие 60: Повторение материала. Цель: с помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.98.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Скок-поскок...»; «Баба сеяла горох...»; «Ехал мальчик маленький»; «Поехали, поехали...»; «Еду, еду к бабе к деду...»</p> <p>Сказки «Теремок» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца»,</p>	<p>выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных и слегка наклонных. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 35</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>С.Ю. Федорова, стр.70.</p> <p>Подвижный игры: «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в умении ходить по ограниченной поверхности.</p> <p>«Передай мяч». Цель: упражнять детей в умении передавать мяч друг другу; развивать быстроту.</p> <p>«Поезд». Цель: упражнять детей в умении двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми.</p> <p>«Зашагали ножки по дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе в заданном направлении.</p>	<p>развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Сложим вещи аккуратно». Цель: закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: Кто живет у нас дома? Животных нельзя обижать.</p> <p>ОБЖ: Чтение сказки С. Маршака «О глупом мышонке». Цель: продолжать формировать навыки поведения с незнакомцами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Цель: закрепить знания о сигналах светофора, о пешеходном переходе.</p> <p>Ди: Д/и «Подбери нужное слово». Цель: закончить предложение, точно подбирая слово. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Д/и «Подбери нужное слово». Цель: закончить предложение,</p>
---	---	---	--	--

	<p>пер. с нем. Л. Яхнина</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А.Л. Барто, П.Н. Барто «Девочка-ревушка»; В.Д. Берестов «Искалочка», «Мишка, мишка, лежебока»; Е.А. Благинина «Наша Маша», «Пузыри»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Еду, еду к бабе к деду...»</p>			<p>точно подбирая слово, необходимое по содержанию и в нужной грамматической форме (существительное в творительном падеже единственного числа). Д/и «Волшебный мешочек» Цель: предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов. Сюжетно – ролевые игры: «Водители»; «Семья»; Поликлиника).</p>
--	--	--	--	---

Май I неделя Тема: «День победы»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «День Победы» Цель: создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, парад). Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Занятие 61: Чтение стих. А. и П. Барто "Девочка-рёвушка". Цель: познакомить детей с произведениями А. и П. Барто "Девочка-рёвушка", помочь понять</p>	<p>Лепка Тема: Лепка рельефная (коллективная композиция) «Вот какой у нас салют!». Цель: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: создать у детей настрой на выполнение гигиенических</p>

<p>Интернет- ресурс. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/05/06/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe</p>	<p>малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.99.</p> <p>Занятие 62: Рассматривание картины «У аквариума». «У аквариума». Цель:продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников). Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 100.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Синичка, синичка...»; «Как по улочке...»; «Лепим, лепим пирожки...»; «Куда бежите ножки?»</p>	<p>жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 78</p> <p>ИЗО Тема:«Вот какой у нас салют!» Цель: продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 79</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>детей. Занятие №65, игр. упр. «Мой весёлый звонкий мяч». С.Ю. Федорова, стр.73.</p> <p>Занятие №66, игр упр. «Мой весёлый звонкий мяч». С.Ю. Федорова, стр.73.</p> <p>Подвижные игры: «Мячи большие и маленькие». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди дерево». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Море волнуется». Цель: способствовать развитию внимания у детей, учить действовать по правилам. «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в умении в соответствии с сигналом взрослого.</p>	<p>правил, познакомить детей с новым художественным произведением. <i>Труд в природе.</i> Коллективное наведение порядка на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения по подготовке материалов к занятию. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей. Ситуативные разговоры: Беседы: «Семья»; «Что вырастил зайка в огороде»; ОБЖ: Игровая ситуация «<i>Кукла Маша и солнышко</i>». Цель: формировать у детей представление о тепловом, солнечном ударе. Д/и «<i>Собери автомобиль</i>» (разрезные картинки). Цель: Формировать у детей умение</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сказки «Волк и семеро козлят» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Е.А. Благинина «Радуга», «С добрым утром!»; В.А. Жуковский «Котик и козлик»; М.П. Клокова «Зима прошла»; А.Г. Костецкий «Босоногий гусенок»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой</p>			<p>составлять одно целое из 4-х частей и различать собранный вид транспорта.</p> <p>Ди: Д/и «Кто как голос подает?» Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: активизировать словарь, закрепит умение переключать внимания с одного предмета на другой.</p> <p>Д/и «Подбери нужное слово». Цель: закончить предложение, точно подбирая слово, необходимое по содержанию.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек» Цель: предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека».</p>
--	--	--	--	--

МайII неделя Тема: «Моя семья»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Моя	Занятие 63:	Лепка: «Вот какие у нас	ФИЗО	Труд:

<p>дружная семья». Цель: закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу. Интернет-ресурс. https://infourok.ru/konspekt-ro-poznavatelnomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-moya-druzhnaya-semya-3417725.html</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок". Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 100.</p> <p>Занятие 64: Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 101.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Ай тата, тата, тата...»; «Пошел котик на торжок»; «Умница,</p>	<p>пальчики!». Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 81</p> <p>ИЗО Тема: «Цветок для бабушки». Цель: вызвать желание нарисовать цветок в подарок бабушке. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родным, желание порадовать. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 63.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие №67, игр. упр. «Перешагни через ручеек». С.Ю. Федорова, стр.74.</p> <p>Занятие №68, игр упр. «Мой весёлый звонкий мяч». С.Ю. Федорова, стр.74.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в умении в соответствии с сигналом взрослого. «Я люблю свою лошадку». Цель: развивать умение детей бегать галопом. «Птички летают». Цель: развивать умение детей имитировать движения птиц, действовать по сигналу. «По кочкам». Цель: развивать умение детей</p>	<p>КГН: Сюжетная игра «Маленькие хозяйюшки». Цель: закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать произведением. <i>Труд в природе.</i> Учить пользоваться лейкой. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения по подготовке материалов к занятию. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. Ситуативные разговоры: «Семья» Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за</p>
---	---	--	--	--

	<p>Катенька!...»; «Прилетели...»; «Наши уточки с утра...»</p> <p>Сказки «Колобок» в обр. К.Д. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Г.М. Цыферов «В медвежий час», «Как ослик купался»; М. Яснов «Мирная считалка», «Утренняя песенка», «Вышла чашка погулять», «Спасибо!»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя М.П. Клокова «Зима прошла»</p>		<p>влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10- 15- 20 см).</p>	<p>чистотой в доме. «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение. «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. «Бабушки и внуки» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. «Кто живёт с тобой в квартире» Цель: закрепить знания детей о членах семьи. ОБЖ: Игровая ситуация «Собака бывает кусачей». Цель: закрепить правила поведения при встрече с собакой на улице. Чтение Н. Мигунова «Учимся</p>
--	---	--	---	--

				<p><i>переходить дорогу</i>». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Ди: Д/и «Кто как голос подает?» Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме. «Найди по описанию». Цель: формировать умение определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. «Чья мама?» Цель: формировать умение узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Магазин», «Почта», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»</p>
Май III неделя Тема: «Цветущая весна»				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Цветы». Цель: познакомить детей с некоторыми полевыми цветами. Учить сравнивать предметы по принципу: «такой»- «не такой», подбирать пары</p>	<p>Занятие 65: Дидактические упражнения «Так или не так». Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные</p>	<p>Лепка: «Одуванчики». Цель: учить раскатывать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать</p>	<p>Труд: КГН: Беседа «Чистота - та же красота» Цель: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки</p>

<p>одинаковых предметов. Развивать мелкую и общую моторику. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 114.</p>	<p>ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 103.</p> <p>Занятие 66: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 104.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком...»;</p>	<p>Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 44</p> <p>ИЗО Тема: «Солнышко-колоколнышко». Цель: учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 69.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>закаливание организма детей. Занятие №69, игр. упр. «Попади в воротца». С.Ю. Федорова, стр.75.</p> <p>Занятие №70, игр упр. «Мой весёлый звонкий мяч». С.Ю. Федорова, стр.75.</p> <p>Подвижные игры: «Самолёты». Цель: развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу. «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в умении в соответствии с сигналом взрослого.</p> <p>«Холодно-тепло». Цель: способствовать развитию внимания у детей, учить действовать по правилам.</p> <p>«Тяжелый- легкий». Цель: познакомить с понятием «тяжелый-легкий». Развивать ловкость.</p>	<p>самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе. <i>Труд в природе.</i> «Мы цветочки поливаем». Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Поручения по подготовке материалов к занятию. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> д/и «Как я другу помогу». Цель: закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Ситуативные разговоры: «Цветущая весна» Цель: вызвать интерес к миру растений. Закрепить представления о среде обитания растений. «Когда цветет сирень» Цель: воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.</p>
--	---	--	--	---

	<p>«Вот и люди спят...»; «Та-та-та! Та-та-та!...»; «Из-за леса, из-за гор...»</p> <p>Сказки «Гуси-лебеди» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Произведения поэтов и писателей России З. Александрова «Капель»; Г.Р. Лагздынь «Петушок», «Погремушка, погреми!», «Проснулись, потянулись»; М.В. Дружинина «Барашки», «Пчела», «Утки»; Т.Л. Коваль «Грузовик», «Кораблик»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Коста Хетагуров «Весна» пер. с осет. Н. Тихонова; С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой</p>			<p>ОБЖ: Просмотр слайдов «<i>Опасности на воде</i>». Цель: формировать навыки безопасного поведения у воды. На воде. Чтение: С. Маршак «<i>Мяч</i>». Цель: формировать навыки безопасного поведения на улице. Ди: Ди «Кто летает?» Цель: закрепить умение классифицировать предметы по определенному признаку. Ди «Опасные предметы». Цель: развивать предметный и глагольный словарный запас по теме. Ди «Кто где живет?» Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Сюжетно – ролевые игры: «Наш детский сад», «Лесная парикмахерская»</p>
--	--	--	--	---

Май IV неделя Тема: «Москва-столица России»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально –коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ Тема: «Скоро лето». Цель: познакомить детей с понятием «лето», основными признаками лета. Развивать умение выполнять длительный речевой выдох. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира, стр. 124.</p>	<p>Занятие 67: Здравствуй, весна! Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 105.</p> <p>Занятие 68: Повторение материала. Цель: работа по закреплению программного материала. Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр. 105.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички</p>	<p>Лепка: «Радуга». Цель: познакомить детей с цветами радуги. Учить раскатывать колбаски(валики) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Д. Н. Колдина. Лепка, стр. 41</p> <p>ИЗО Тема: «Вот какие у нас флажки!». Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 77.</p> <p>МУЗО По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ФИЗО Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие №71, игр. упр. «Мишки идут по лесу». С.Ю. Федорова, стр.76.</p> <p>Занятие №72, игр упр. «Мишки идут по лесу». С.Ю. Федорова, стр.76.</p> <p>Подвижные игры: «Самый меткий». Цель: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость. «Остановись возле игрушки». Цель: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>Труд: <i>КГН:</i> Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Цель: вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести. <i>Труд в природе.</i> Коллективное наведение порядка на участке. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым. <i>Поруч.:</i> Расставить игрушки по своим местам. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <i>Самообсл.:</i> Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: упражнять детей в умении рассказывать о себе,</p>

	<p>«Бежала лесочком...»; «Пошел котик во лесок...»; «Ах ты, котик серенький...»; «Поехали, поехали...»</p> <p>Сказки «Бобовое зернышко» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Фольклор народов мира «Ласковые песенки» азерб. обр. А.Ахундовой; «В зыбке спи...», «Э-э-э! Люли...» укр. обр. В. Приходько</p> <p>Произведения поэтов и писателей России В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Френкель «Погремушки»; Е. Чарушин «Курочка»; М.В. Дружинина «Курочка», «Козленок»; Т.Л. Коваль «Барабан», «Ёж», «Кубики», «Мячик»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть / проговаривание за словами воспитателя «Ах ты, котик серенький...»</p>		<p>«Ладушки- оладушки». Цель: упражнять детей в умении хлопать в ладоши с различным ритмическим рисунком, повторяя за воспитателем.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в умении ходить по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.</p>	<p>своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.</p> <p>Ситуативные разговоры: Беседы: «Мой край родной» Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. «Город, в котором я живу» Цель: формирование представлений о родном городе. «Наша улица» Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника). ОБЖ: Игровая ситуация «Ягоды я сам не рву». Цель: закрепить правила поведения в лесу, знания о лесных ягодах. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». Цель: закрепить знания о городском транспорте. Ди: Ди «Кто как разговаривает?» Цель: расширять глагольный словарь детей. Ди «Чей хвост?» Цель: закрепить знания детей по темам. Ди «Домашние и дикие</p>
--	--	--	--	---

				<p>животные». Цель: создать условия для активизации словаря по данным темам.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Д/и «Назови жилище». Цель: закрепить употребление в речи именительного падежа существительных.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Шофёры» - поездка по городу.</p>
--	--	--	--	---

Приложение 3

План досуговых мероприятий в группе раннего возраста № 2 на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1. Театрализованное развлечение: "Кот и мыши".
2. Спортивное развлечение «Веселые воробушки»
3. Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
4. Музыкальное развлечение. «Веселые зверята»

Октябрь

1. Театрализованное развлечение. Инсценировка сказки «Колобок»
2. Развлечение «В гости бабушка пришла»
3. Музыкальное развлечение: «Осеннее шоу»
4. Спортивное развлечение «Осенние забавы»

Ноябрь

1. Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке Варварушке»
2. Театрализованное развлечение: инсценировка сказки «Теремок»
3. Спортивное развлечение «Веселые старты»

4. Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»

Декабрь

1. Развлечение: «В гости к лисичке»
2. Театрализованное развлечение: инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
3. Спортивное развлечение: «Состязание на льдине»
4. Тематическое развлечение «Новогодние чудеса»

Январь

1. Музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу".
2. Театрализованное развлечение: Инсценировка сказки «Рукавичка»
3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
4. Развлечение «Вечер загадок»

Февраль

1. Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, прыгаем, играем»
2. Развлечение: «Русская матрешка»
3. Театрализованное развлечение: "Играем в солдатиков".
4. Спортивное развлечение к 23 февраля
«Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем»

Март

1. Развлечение «Широкая масленица».
2. Развлечение: «Встреча с солнышком»
3. Театрализованное развлечение: «Кошкин дом»
4. Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»

Апрель

1. Спортивное развлечение «Веселые зайчишки»
2. Развлечение «Поляна игрушек».
3. Театрализованное развлечение. Инсценировка сказки «Три медведя»»
4. Развлечение «К нам в гости пуговка пришла».

Май

1. Развлечение по ПДД «В гости к инспектору Пешеходовой»
2. Музыкальное развлечение «Лесной концерт»
3. Спортивное развлечение «В гости к зайчику»
4. Развлечение: «Праздник мыльных пузырей»

Июнь

1. Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
2. Развлечение «В гостях у Айболита».
3. Спортивное развлечение «За здоровьем- в детский сад»

4. Театральное развлечение по сказке «Репка»

Июль

1. Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».
2. Спортивное развлечение «Королевство волшебных мячей»
3. Музыкальная встреча со стихами А.Барто.
4. Игра - развлечение «Что такое лето?»

Август

1. Спортивный досуг «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем».
2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»
3. Развлечение по ПДД «В гостях у Светофора».
4. Забавы с красками. «Солнечный денёк».

Приложение 4

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / авт. сост. В. В. Гербова и др. – М.:

Издательство Оникс.

4. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года». -М: Мозаика- Синтез.
5. Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира. Первая младшая группа». -М.: Центр педагогического образования.
6. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.: Скрипторий
7. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. —

Воронеж: ЧП Лакоценин С. С

8. И. А. Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни». -М.: Цветной мир.
9. Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Программы, методики и технологии
<p>1.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности и на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>- Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт- привет!»- Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Москва, изд. Скрипторий - С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года». -М: Мозаика- Синтез -Т. Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений». -М: Мозаика –Синтез - Л. А. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». -М:Владос</p>
<p>2.Социально – коммуникативное развитие:воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>- Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение - Р. С. Буре, Л. Ф. Островская «Воспитатель и дети. Учебное пособие». – М.: Ювента, -Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. -«Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

<p>Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p>		<p>-Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез. -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. -Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез.</p>
<p>3.Речевое развитие: совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка, упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>-В. В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года- М.: Мозаика-Синтез -Г.Я.Затулина Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе- М: Центр педагогического образования. - Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина Пальцы помогают говорить. -М: Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей -Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. -М: Скрипторий -Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж ЧП Лакоценин С. С.</p>
<p>4.Познавательное развитие: развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез. - О.В.Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России . -О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.;Мозаика-Синтез. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез. - Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования.</p>

<p>Расширять представления детей о предметном мире</p> <p>Формировать представления о явлениях общественной жизни</p> <p>Расширить представления о различных природных объектах (экология).</p> <p>Формировать элементарные математические представления</p>		<p>-Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.: Скрипторий</p> <p>-Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С</p> <p>-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.,</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.</p>
<p>5. Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности и</p> <p>Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика- Синтез.</p> <p>-Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.; Т.Ц. Сфера.</p> <p>-Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. -М.: Мозаика- Синтез.</p> <p>-Д. Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера</p> <p>-И.А. Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни». -М.: Цветной мир.</p> <p>-«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева</p> <p>- Планета детства»/ Т.Н. Таранова, Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,</p> <p>-Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.</p> <p>-Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,</p> <p>-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.,</p> <p>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>-Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,</p> <p>-Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.</p>

