

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от 27.08.2024 г. Протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель: Ремезова Т.И.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 78 «Алые паруса»
И.В. Пилипенко
Приказ № 191 – АД от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
в подготовительной группе № 4 общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2024 – 2025 уч. год
Воспитатели: Кухтарева Ж.А.

г. Ставрополь, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование | Страница |
|---|----------|
| 1. Целевой раздел | 4-14 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.1.2. Цель и задачи рабочей программы | 4-6 |
| 1.1.3. Принципы формирования Программы. | 6 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6-8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 8-10 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 10-14 |
| 2. Содержательный раздел | 15-159 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 15-22 |
| 2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие». | 22-26 |
| 2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие». | 26-30 |
| 2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | 30-41 |
| 2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 41-50 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 50-54 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик | 54-83 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 83-86 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 86-97 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 97-98 |
| 2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО | 99-153 |
| 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 153-160 |
| 3. Организационный раздел | 160-184 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 161-170 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 161-170 |

| | |
|---|---------|
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 171-172 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 172-176 |
| 3.5. Примерный режим и распорядок дня группы | 176-183 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 183-184 |
| 4. Приложение: | 185-245 |
| Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | 185-186 |
| Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям. | 187-237 |
| Приложение 3 План досуговых мероприятий | 237-239 |
| Приложение 4. Программно-методический комплекс образовательного процесса | 239-245 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя в подготовительной группе № 4 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- • Положением о Рабочей программе воспитателя МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 6-7 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет:

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловки-

ми, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

В группе «Ивушка» дети уже способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеют *культурно-гигиеническими навыками* и понимают их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у наших детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодетельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия у них становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети к семи годам замечают изменения настроения взрослого и сверстника, учитывают желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Наши дети отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог наших детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У наших детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 году дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Наши дети определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Они могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 6- 7 лет.

К шести-семи годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован; формируется; сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|------|
| Ф.И. воспитанника | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| | | | | | Н.г. | К.г. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|------|
| Ф.И. воспитанника | Передаёт различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире. | Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно продуктивной деятельности | Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства | Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции | Интересуется изобразительным и декоративно прикладным искусством, выражает своё отношение. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| | | | | | | Н.г. | К.г. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|--|---|------|
| Ф.И. воспитанника | Внимательно слушает взрослого, может дей- | Имеет предпочтение в игре, выборе ви- | Договаривается и принимает | Оценивает свои возможности, соблюдает пра- | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее | |
| | | | | | | Н.г. | К.г. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|-----------|------|------|------|------|
| | ствовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | дов труда и творчества, может обосновать свой выбор | роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | вила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры | в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | значение) | | | | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| Ф.И. воспитанника | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и занятий, свое близкое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | Составляет и решает задачи в одной действительности на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой недели | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и со- | Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|
| свойст в незна- комых пред- метов | | | | | | | | планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | | | | | | | | | ставлять целое | | | | | |
| Н · г · | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|------|---|------|---|------|--|------|--|------|---|------|---|------|
| Ф.И. воспи- танника | Знает о прин- ципах здорового обра- за жизни (двига- тельная актив- ность, закаливание, здоровое пита- ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты неко- торых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высо- ту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги по- сле пересчета, соблюдает интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы пра- вой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движу- щуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый пока- затель по каж- дому ребенку (среднее значе- ние) | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗ-
ДЕЙСТВИЙ**

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------|----------------------------|------|-----------------|------|--|------|--------------------------|------|--------------------------|------|
| Ф. И. воспи- танника | Социально- коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевоеразвитие | | Художественно- эстетическое раз- витие | | Физическое разви- тие | | Итоговый показа- тель | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 6-7 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1) в сфере социальных отношений: | |
| | <ul style="list-style-type: none">- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;-обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;-обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;-развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведе- | <ul style="list-style-type: none">- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.-Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.-Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.-Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ния в общественных местах;</p> | <p>причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>-Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>-Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>-Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>-Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>-Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> |
| | <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> | <p>-Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>-Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>-Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>-Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>-Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -развивать ценностное отношение к труду взрослых; -формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; -развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; -поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; -воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | <ul style="list-style-type: none"> -Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. -Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. |

| | |
|--|---|
| | <p>-Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>-Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> | |
| <p>-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> | <p>-Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>-Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>-Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>-Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представле-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ний детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>-Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>-Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p> |
|--|--|---|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей ра-

| | |
|--|--|
| | <p>боты, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления воспитательной работы:</p> <p><input type="checkbox"/> показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p><input type="checkbox"/> предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p><input type="checkbox"/> собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> |
|--|--|

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использо-</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающе-</p> |
|---------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вания;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p> | <p>го мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; -в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; -обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; -формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения обще- |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ственных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>-формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа:</p> <p>-педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>-педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>-углубляет представления о характерных явлениях природы в разные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; -закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Аспекты воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; <input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; <input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | | |
| <p>Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край. 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города. 3. Знакомство с геральдикой города и края. | | |

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Подготовительная группа с 6 до 7 лет

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополя в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды. Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов. Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди, прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художник. В.Скаун спорт, В.Зеренков вице губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики – уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду. Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра – природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Речевое развитие | 1) Развитие словаря: | |
| | -обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; | -педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. |
| | -активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. | |
| | 2) Звуковая культура речи | |
| | -совершенствовать умение различать на слух и в | -педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> | <p>для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| | <p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> | <p>-педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> |
| 4) Связная речь: | | |
| | <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру ре-</p> | <p>-педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языко-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>чевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> | <p>вой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); -педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. |
| | 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | |
| -упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. | | -педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. |
| | б) Интерес к художественной литературе: | |
| -формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); -развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворе- | | -педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ние, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направленном, богатом, образном языке); • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества; • приобщение детей к общенациональным ценностям через слово. | | |

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

| | | |
|---|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | 1) приобщение к искусству: | |
| | <p>-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение и чувство</p> | <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); -формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; -формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; -формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; -формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; -закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; -помогать детям различать народное и профессиональное искусство; -формировать у детей основы художественной культуры; -расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; -расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; -расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; -называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; -организовать посещение выставки, театра, музея, | <p>по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> | <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> |
| | <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; -развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; -обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; -продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; -показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; -формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; -воспитывать самостоятельность; активно и твор- | <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; -педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; -педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; -при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>чески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; -поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; -поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; -продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; -развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей коллективное творчество; -воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; -формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; -организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям; | <p>-педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); -педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). -Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. -Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <p>3) Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; -педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать сал- |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ям, художественных проектах);</p> | <p>феткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> |
| | <p>3) -формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; -закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; -знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; -развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> | <p>конструктивная деятельность:</p> <p>-Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной ин-</p> |

| | | |
|--|----|--|
| | | <p>струкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
| | 4) | музыкальная деятельность: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>-развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>-формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>-совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>-развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>-обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>-формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> | <p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импро-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>визировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.</p> |
| | <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>-продолжать знакомить детей с разными видами</p> | <p>-Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибу-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); -продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; -продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); -формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; -поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; | <p>тов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. -Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. -Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. -Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. <p>Приложение 3</p> |
| | <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); -развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру об- | <ul style="list-style-type: none"> -Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>щения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); -воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; -формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; -поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | <p>сверстниками, педагогами и гостями.</p> <p>-Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p> <p>Приложение 3</p> |
| | <p>Задачи эстетического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; <input type="checkbox"/> Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; <input type="checkbox"/> Формирование эстетического отношения к действительности; <input type="checkbox"/> Развитие эстетических чувств; <input type="checkbox"/> Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; <input type="checkbox"/> Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации | |

| | |
|--|--|
| | <p>внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|--|--|

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям</p> | <p>-Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>-В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>-Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>-Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих</p> |
|-----------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> | <p>на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>-бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>-ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>-ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ми шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>-бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>-прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>-прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>-упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <p>-Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</p> <p>-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.</p> <p>-Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).</p> <p>-Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>-музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>-педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>-Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>-Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>-Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>-Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>-Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>-Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>-Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>-Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p>-Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>-Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) Активный отдых.</p> <p>-Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>-Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>-Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>-Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>-Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>-Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p> <p>Приложение 4</p> |
|--|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д).

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Введение регионального компонента. Содержание дошкольного образования позволяет организовать систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по старшему дошкольному возрасту - традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополя в занятиях спортом. - формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края. - спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополя, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополя на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Вид детской деятельности | Методы и средства реализации образовательной программы |
|--------------------------|---|
| Игровая деятельность | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по |

| | | |
|--|---|--|
| | режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры. | |
| Общение со взрослым | ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| Общение со сверстниками | ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое | |
| Речевая деятельность | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь | |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | |
| Двигательная деятельность | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) | |
| Элементарная трудовая деятельность | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения | |
| Музыкальная деятельность | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги | |

Рабочая программа предполагает дополнять традиционные методы обучения методами, в основу которых положен характер познаватель-

ной деятельности

| Методы реализации программы по источнику знаний | | |
|--|--|---|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, осознать детьми опыт поведения и деятельности. |
| Наглядные | Наблюдения, рассматривание игрушек, предметов. -демонстрация опытов, кинофильмов, метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Интерактивное оборудование. Оно дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки, опыт поведения и деятельности: упражнения, воображаемая ситуация в развернутом виде, моделирование, продуктивная деятельность, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации. | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Распознающее наблюдение, рассматривание картин, | Предъявляется информация, организуются действия |

| | | |
|--|--|---|
| | демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение | ребенка с объектом изучения |
| Репродуктивный | Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением |
| Метод проблемного изложения | Опыты, наблюдения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод | Проблемная задача | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Творческие задания, опыты, экспериментирование, моделирование | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. |
| <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> | | |

Средства реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

| Средства реализации программы | Виды детской деятельности |
|---|---|
| демонстрационные и раздаточные | двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для |
| визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| естественные и искусственные | |
| реальные и виртуальные | |

| | |
|--|--|
| | <p>исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p> |
|--|--|

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

| | | | |
|--|---|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей по реализации программы |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей | Формы работы с семьей, в том числе по средствам совместных образовательных проектов |

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

| Варианты совместной деятельности |
|---|
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому |
| совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Двигательная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; | Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; | Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| проектная деятельность | физкультурное занятие; спортивные и физкультурные до- суги; спортивные состязания; проектная деятельность | |
|------------------------|---|--|

Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность | Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы образовательной деятельности | |
|---|---|
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

| | |
|--|--|
| совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность | |
|--|--|

Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация | Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация | Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

Коммуникативная деятельность

| |
|------------------------------------|
| Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| <p>Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра</p> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра</p> |

Восприятие художественной литературы и фольклора

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра;</p> | <p>Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность;</p> | <p>Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматрива-</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------|
| инсценирование; викторина | беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация | ние, инсценировка) |
|------------------------------|--|--------------------|

Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, пред-метов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций | Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций | Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность |

Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

| | | |
|---|--|--|
| совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра. | | |
|---|--|--|

Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных про-

цессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | Образовательная деятельность на занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | Образовательная деятельность во второй половине дня |
|--|--|--|---|
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие</p> | <p>образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность.</p> | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> | <p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | | | <p>музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями); культурные практики;</p> |
|---|--|--|--|

Распределение образовательной деятельности по структурным компонентам и образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>1.В сфере социальных отношений</p> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> | <p>В соответствии с режимом дня</p> | <p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность- Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| <p>Обогащение представлений о действиях и поступках людей</p> | <p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p> | <p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> | <p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p> | <p>Игра Наблюдение Упражнение</p> | <p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p> |
| | <p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p> | <p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p> | <p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p> |
| <p>3. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p> | <p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | | Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 4.В сфере трудового воспитания Самообслуживание | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| Хозяйственно-бытовой труд | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| Труд в природе | Обучение, совместный труд детей и взрос- | Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и | Творческие задания, дежурство, задания, |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | <p>лых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p> | <p>развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике. оздание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Дежурство в уголке природы</p> | <p>поручения Самостоятельная деятельность</p> |
| <p>Ручной труд</p> | <p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> |

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|--|
| 1. Математических представлений | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 2. Окружающий мир | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p> | <p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p> |
| 3.Природа | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, Лого ритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | <p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p> | <p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p> | <p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|--|
| 1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация | <p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с деть-</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| ➤ конструирование | Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | ми | Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 2.Приобщение к искусству | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 3.Музыкальная деятельность | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения | | <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| 4. Театрализованная деятельность | <p>Театрализованная деятельность: Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о театре; Просмотр спектаклей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры драматизации; Кукольные спектакли; Театрализованные игры; Праздники, развлечения Ролевые игры</p> | <p>Использование театрализованной деятельности: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных досугах; - во время умывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -инсценирование песен танцевальное творчество, импровизация образов спектакли</p> | <p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор костюмов, озвучивание героев, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «театр». Придумывание простейших театральных постановок. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально-театральные игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| Культурно-досуговая деятельность. | <p>рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотр театральных постановок,</p> | <p>праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации</p> | <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | праздники | | |
|--|-----------|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Совместная деятельность ООД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|--|---|-------------------------------------|
|--|---|-------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Основная гимнастика</p> <p>Основные движения: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия -классические занятия -тренирующее занятие</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Ритмическая гимнастика: -музыкально-ритмические упражнения -физ. минутки -подвижные игры -динамические паузы</p> <p>Строевые упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс</p> | <p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> <p><i>Утренний отрезок времени</i></p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Малоподвижные игры Соревнования Эстафеты Самостоятельная деятельность в центрах активности Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.Подвижные игры: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 3.Спортивные упражнения: подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 4.Формирование основ ЗОЖ -Сюжетно-ролевые игры - Интегрированная ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных Ситуаций</p> | <p>Беседы, презентации Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> | <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 5. Активный отдых | Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, соревнования, эстафеты олимпиады, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, спортивные игры. | |
|--------------------------|---|--|

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, о них любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

Взаимодействие с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей.
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой № 26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| Культурные практики | Виды детских инициатив |
|----------------------------------|--|
| игровая | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная | созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| познавательно-исследовательская | как субъект исследования (познавательная инициатива); |
| коммуникативная практики | как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

| Направление культурных практик | Задача | Особенности культурной практики | Деятельность |
|---|---|--|---|
| Культурные практики на основе инициатив самих детей | внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр. | Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. | коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместные сооружения разных объектов и пр. |
| Культурные практики (культурно-образовательные), иницируемые, организуемые и направляемые педагогом | проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников | культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской прак- | тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>тике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> | <p>традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День добрых дел», «День вежливости», «День здоровья» и пр.</p> |
|--|--|--|---|

| Культурные практики, реализуемые в рамках программы | |
|--|---|
| Коммуникативные культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> • презентации и публичные выступления: «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей), «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы) • безопасного поведения и правовой культуры: «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест), «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр), «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка); • этикета: «Здравствуй, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур), «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах). |
| Игровые культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> • - Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в космос», «Поход в магазин», «Откуда хлеб пришёл» ...) • - Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Найди по описанию», «Что изменилось?») • - Игры – предположения («что было бы...»). Игровая ситуация требует от детей осмысления последующих событий или действий. • - Игры – загадки. Дошкольники любят разгадывать загадки и придумывать их. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры |
| Познавательные-исследовательские культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> • «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер); • «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов); • «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада); • знакомства с малой родиной: «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди). |
| Продуктивные практики | <ul style="list-style-type: none"> • «Секретики» (коллекционирование мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), • «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города); • «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.) • «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.). • «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений); «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), «Я – олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов); «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе), знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе). |
| Практики чтения художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • – сочинительства: «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер), «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка); • – чтение художественной литературы: «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть); • – книгоиздательства: «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)), «И ху- |

дожник, и писатель» – издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

| Направление инициативы | Деятельность педагога |
|--|---|
| развитие детского интереса к окружающему миру | уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| активизация личного опыта ребенка в деятельности | организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| самостоятельность в решении задач | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| развитие произвольности в деятельности | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| желание детей получить результат деятельности | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать |

| | |
|---|---|
| | ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| сложности при решении уже знакомой задачи | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| проявление инициативы и творчества | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

| Самостоятельная инициатива | Деятельность |
|--|--|
| самостоятельная исследовательская деятельность | опыты и эксперименты |
| свободные ролевые игры | сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| игры - импровизации | игры- импровизация и музыкальные игры |
| речевые игры | речевые, словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| логические игры | развивающие игры |
| самостоятельная деятельность в книжном уголке | рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, чтение, изготовление книг, ремонт книг, раскраска специальных альбомов |
| самостоятельная изобразительная | рисование, лепка, конструирование |

| | |
|---|--|
| деятельность | |
| самостоятельная двигательная деятельность | подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

Способы и приемы поддержки детской инициативы

| Направление | Способы и приемы поддержки детской инициативы |
|--|--|
| Испытывает затруднения в решения задачи | Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| Самостоятельное решение поставленных задач | Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| Общение с ребенком в период проявления кризиса семи лет | Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания | Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) |
| Творческие ситуации | Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности | Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, |

| | |
|--|--|
| | зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико– аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. Просветительское направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. Консультационное направление — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь

| | Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|--|---|--|--|
| | <p>Помощь в оформлении групп к новому учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп</p> <p>Выставка рисунков к Международному дню чистого воздуха для голубого неба</p> <p><i>Цель:</i> Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.</p> | <p>Папка-передвижка: «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет», «Режим дня», «Наши именинники», «Объявления». <i>Цель:</i> Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> | <p>Индивидуальная беседа: по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря. <i>Цель:</i> активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.</p> |
| | <p>Родительское собрание: Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе. «Готовимся к школе».</p> <p><i>Цель:</i> Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> | <p>Консультация: «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» <i>Цель:</i> повышение знаний родителей о возрастных особенностях детей;</p> <p>Консультация: «Правила дорожного движения всем знать положено!» <i>Цель:</i> Напомнить родителям о необходимости обучения детей правилам безопасности на улицах</p> | <p>Индивидуальная беседа: «Секреты психологического здоровья». <i>Цель:</i> Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.</p> |
| | <p>Выставка художественного фото «Ставрополь в цветах» <i>Цель:</i> вовлечь родителей в жизнь детского сада.</p> | <p>Консультация для родителей: «Страницы истории родного города и края» <i>Цель:</i> Повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей.</p> <p>Папка — передвижка: «Любимый город». <i>Цель:</i> Прививать навыки экологически грамотного отноше-</p> | <p>Индивидуальные беседы: «Гиперактивный ребёнок» <i>Цель:</i> Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ния к любимому городу. | |
| | Интерактивная выставка «Яркая осень» <i>Цель:</i> Привлечь родителей к участию в жизни детского сада. | Консультация: «Как дошкольник становится школьником» <i>Цель:</i> Показать психологическую разницу дошкольника от школьника, готовность к школе. | Индивидуальные беседы: «Пожелания на год!» <i>Цель:</i> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. |

Октябрь

| | Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|--|---|--|---|
| | Составление плана работы с родителями по проекту. <i>Цель:</i> Привлечь родительскую общественность к участию в жизни детского сада. | Папки – передвижки: «Как не болеть в детском саду», «Профилактика гриппа» <i>Цель:</i> Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. | Индивидуальные беседы: о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. <i>Цель:</i> информирование родителей о вакцинации как о самом эффективном способе защиты здоровья детей. |
| | Фотовыставка «Хлебушек душистый» Семейная акция «Лесной маршрут выходного дня» <i>Цель:</i> Повышение интереса к изучению родного города | Консультация: «Как правильно организовать рабочее пространство дошкольника», фотографии правильной посадки детей за столом. <i>Цель:</i> Способствовать развитию у родителей ответственности за формирование правильной осанки у детей. | Индивидуальные беседы: «От игры к учёбе или кризис 7 лет» <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями протекания, проявлениями кризиса семи лет. Рассказать им о тех новообразованиях, которые появляются в этот период. |
| | Осенний праздник. <i>Цель:</i> побуждать детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию. Способствовать созданию положительных эмоций. | Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму» <i>Цель:</i> повысить знания родителей о необходимости развивать графомоторные навыки детей. | Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <i>Цель:</i> Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. |
| | Онлайн встреча с родителями «Информационная безопасность детей». <i>Цель:</i> Повышение компетентности родителей в вопросе информационной безопасности детей. | Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма). <i>Цель:</i> Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала. | Индивидуальные беседы: «Правила пожарной безопасности». <i>Цель:</i> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |

Ноябрь

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|--|---|--|
| <p>Оформление коллажа: «Мои права» (Мероприятия ко Дню ребёнка) Флешмоб «Многонациональность – достоинство России» <i>Цель:</i> формировать у детей чувство толерантности, уважения к Родине, стране.</p> | <p>Папка-передвижка по правам ребенка, фотовыставка «Я и мои права». <i>Цель:</i> Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье. Памятка для родителей: «Как развивать память у детей». <i>Цель:</i> формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игры с детьми на свежем воздухе» <i>Цель:</i> напомнить о разнообразии игр на свежем воздухе»; «Закаливание не только летом» Цель: Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p> |
| <p>Видеорепортаж «Д\с глазами детей» <i>Цель:</i> Выявить степень комфортности для детей предметно-развивающей среды.</p> | <p>Консультация для родителей: «Зачем знакомить детей с Красной книгой». <i>Цель:</i> привлечь родителей к воспитанию у детей правильного отношения к природе.</p> | <p>Рекомендации родителям: «Как воспитывать усидчивость» <i>Цель:</i> информирование родителей о формировании усидчивости у дошкольников 6 лет.</p> |
| <p>Родительское собрание «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников» <i>Цель:</i> сплочение семей, способствовать тому, чтобы соблюдались традиции. .</p> | <p>Консультация для родителей: «Влияние художественной литературы на формирование нравственных качеств у дошкольников» <i>Цель:</i> повысить компетентность родителей в вопросе воспитания духовно – нравственных качеств у детей.</p> | <p>Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы детям 6 лет. <i>Цель:</i> формирование интереса и любви к художественной литературе.</p> |
| <p>Развлечение «День Матери». <i>Цель:</i> Создать атмосферу тесного сотрудничества и содружества, положительного психологического настроя.</p> | <p>Консультация для родителей: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». <i>Цель:</i> Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> | <p>Рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений (осанки). <i>Цель:</i> Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p> |

Декабрь

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|--|
| <p>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» <i>Цель:</i> Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогод-</p> | <p>Оформление родительского уголка: Подбор картинок и информации о зиме. <i>Цель:</i> Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Консультация: «Правила безопасного поведения на</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями по изготовлению детских новогодних костюмов. Памятка: «Искусство прощать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ней игрушки из разнообразного материала. Международный день инвалидов. Акция милосердия | дороге в зимний период» <i>Цель:</i> привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период. | наказывать» <i>Цель:</i> дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. |
| Фото - выставка «Новогоднее настроение» <i>Цель:</i> создание благоприятных условий для развития творческих способностей воспитанников и их семей. Интерактивный флешмоб: «Семейные увлечения» <i>Цель:</i> Привлечение родителей к участию в жизни детского сада. | Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» <i>Цель:</i> познакомить родителей с различными формами прогулки с детьми на улице. Памятка: «В игры играем память развиваем» <i>Цель:</i> развитие памяти и увеличение объема памяти, расширение и активизация словаря. | Индивидуальная беседа: «Одежда в помещении детского сада». <i>Цель:</i> напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. |
| День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. <i>Цель:</i> Расширение знаний о главном герое новогоднего праздника – Деде Морозе, развитие творческих способностей детей. | Консультация для родителей «Меры безопасности на прогулке в зимний период» <i>Цель:</i> Повышение педагогической компетентности родителей. Памятка для родителей: «Новогодние игры и забавы». <i>Цель:</i> Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами; | Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» <i>Цель:</i> Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. Помощь в подготовке утренника, предложения к оформлению группы. |
| Новогодний утренник для детей. <i>Цель:</i> Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника. | Консультация для родителей. "Чем занять ребёнка в новогодние праздники" <i>Цель:</i> помочь родителям правильно организовать досуг детей Памятка для родителей: «Культура поведения на детских праздниках» <i>Цель:</i> напомнить родителям о правилах посещения детских мероприятий. | Индивидуальные беседы с родителями «Если ребёнок левша» <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями детей с левой ведущей рукой. «Безопасный Новый год» <i>Цель:</i> повысить образовательный уровень родителей по данной теме |

Январь

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|---|
| Акция «Добрая зима для птиц» <i>Цель:</i> Воспитание бережного отношения к пернатым. | Консультация: «Дошкольник и компьютер» <i>Цель:</i> Дать рекомендации, при помощи которых ребенок | Индивидуальные беседы с родителями «Развитие графомоторных навыков» <i>Цель:</i> повысить знания ро- |

| | | |
|---|---|--|
| | будет познавать компьютер с пользой. | детей о необходимости развивать мелкую моторику детей |
| Всеобуч для родителей «Общие принципы оздоровления часто болеющих детей» <i>Цель:</i> повышение педагогической культуры родителей в вопросах оздоровления детей | Консультация для родителей: «Знакомьте ребенка с охраняемыми растениями и животными» <i>Цель:</i> привлечь родителей к поиску интересной информации для детей о растениях и редких животных России Буклет для родителей: «Правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Индивидуальная беседа: «Правила безопасности зимой на льду» <i>Цель:</i> повысить знания родителей о безопасном поведении на водоеме в зимний период |
| Фото-выставка: «Семейные традиции» <i>Цель:</i> объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей соблюдать традиции | Консультация для родителей: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». <i>Цель:</i> Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. Памятка для родителей: «Внимание - лед, опасно для жизни!» <i>Цель:</i> заинтересовать родителей в сохранении жизни и здоровья ребенка. | Индивидуальная беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <i>Цель:</i> повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. |

Февраль

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|--|--|---|
| Акция «Катание на санях» <i>Цель:</i> Приобщить родителей к активному образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. | Консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков» <i>Цель:</i> раскрыть роль отца в воспитании ребенка | Индивидуальная беседа: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». <i>Цель:</i> Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| Творческая выставка «Рисуем счастливый мир» <i>Цель:</i> привлечь родителей к жизни детского сада | Консультация: «О вреде гаджетов» <i>Цель:</i> ознакомить с угрозами, с которыми могут столкнуться дети в интернете, а также при использовании гаджета | Индивидуальная беседа: «Обучение дошкольников дома». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам обучения |

| | | |
|--|--|--|
| | | дошкольников дома. |
| Оформление газеты «Мой папа военный» <i>Цель:</i> Сблизить членов семьи в совместной работе. | Статья «Мой стиль воспитания ребенка в семье» <i>Цель:</i> Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности. Подготовить буклеты о роли отца в жизни ребенка. | Индивидуальная беседа: «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». <i>Цель:</i> информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности. |
| Развлечения к 23 февраля. <i>Цель:</i> воспитывать чувство гордости, уважения к Российской армии, любви к Родине. | Консультация для родителей: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» <i>Цель:</i> распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. Памятка: «Правильное питание дошкольников» <i>Цель:</i> рекомендации по основам правильного питания детей | Индивидуальная беседа: "Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей". <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к здоровому образу жизни. |

Март

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|---|
| Утренник «Праздник бабушек и мам». <i>Цель:</i> Развитие у детей доброго, уважительного отношения к маме. | Папка – передвижка «8 марта - Женский день». <i>Цель:</i> Приобщение мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома. | Индивидуальная беседа: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». <i>Цель:</i> распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| Интерактивная выставка: рисунков и поделок к празднику мам «Мамины помощники» <i>Цель:</i> Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ. | Индивидуальные беседы с родителями «Болезни грязных рук». <i>Цель:</i> информировать родителей о важности данного вопроса. |
| Родительское собрание: «Растим детей здоровыми» <i>Цель:</i> Познакомить родителей воспитан- | Папка передвижка: «Здоровье каждого человека – это его богатство». Объявления, информационный материал в уголок для родителей. <i>Цель:</i> Повысить ин- | Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <i>Цель:</i> объяснить о значении режима |

| | | |
|---|--|--|
| ников с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада. | терес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом. Памятки для родителей по вопросам укрепления здоровья детей «Секреты здоровья ребенка». | дня для развития и обучения детей |
| Виртуальные встречи с родителями: «Онлайн ПДД» <i>Цель:</i> для формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах. | Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». <i>Цель:</i> повышение педагогической культуры родителей. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» <i>Цель:</i> реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д / с и дома. | Индивидуальные беседы: «Профилактика компьютерной зависимости у детей» <i>Цель:</i> повысить знания родителей о правильной организации работы ребёнка на компьютере |

Апрель

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|--|
| Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт» <i>Цель:</i> объединить семьи в общем желании беречь здоровье | Папка передвижка: «Красивая осанка-залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой». <i>Цель:</i> укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи в совместной игре и общем желании беречь здоровье свое и окружающих. Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка» с подбором игр. | Индивидуальные беседы: «Детская дружба» <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей на тему общения со сверстниками |
| Фото - выставка «Любимый уголок любимого города» <i>Цель:</i> Экологическая акция «Планета- наш дом родной» <i>Цель:</i> Создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе. | Консультация для родителей: «Осторожно клещ» <i>Цель:</i> познакомить родителей с правилами безопасного поведения во время прогулок в лесу, парке | Индивидуальные беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить» <i>Цель:</i> вовлечение родителей в педагогическую деятельность. |
| Мероприятия ко дню земли. <i>Цель:</i> привлечь родителей к воспитанию у детей ответственного, бережного отношения к природе и друг к другу. | Папка передвижка: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». <i>Цель:</i> привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Индивидуальные беседы: о подборе цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д. <i>Цель:</i> активизировать родителей в участии благоустройства участка группы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Памятки родителям «Бережем нашу планету!» | |
| Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. <i>Цель:</i> Создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников. | Консультация для родителей: «Осторожно, открытые окна» <i>Цель:</i> напомнить родителям о проблеме бытового травматизма у детей Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение». <i>Цель:</i> Распространение опыта работы по профилактике дорожно-транспортных нарушений. | Беседы и рекомендации родителям о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице, у реки. Об опасностях игры с огнем, о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях. | |

Май

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|---|
| ФЛЕШМОБ «Георгиевская ленточка» <i>Цель:</i> Развивать патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста доступными наглядными методами. | Папка- передвижка о ВОВ, создание электронной картотеки. <i>Цель:</i> сохранить память о подвиге народа, приобщить молодежь к важным историческим событиям нашего государства. | Индивидуальные беседы о патриотическом воспитании детей и его важности. <i>Цель:</i> Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине. |
| Фотовыставка «Семейная прогулка» <i>Цель:</i> Сблизить членов семьи в совместной работе. | Папка – передвижка: «А вам пора в школу?», консультации психолога, логопеда, «Примерный режим дня для первоклассника», <i>Цель:</i> Построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе. | Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». <i>Цель:</i> дать рекомендации родителям о безопасном времяпровождении на воздух в жаркое время года. |
| Итоговое родительское собрание. «Итоги учебного года. До свидания, детский сад!»» | Статьи: «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей», список игр и литературы по летнему оздоровлению детей и предотвращению детского травматизма. <i>Цель:</i> Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы | Беседа: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях. |
| Утренник «До свидания, детский сад». | Плакаты и билборды по теме: «До свидания дет- | Предложения по оформлению зала, |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Цель:</i> Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника.</p> | <p>ский сад!», изготовление пригласительных открыток на праздник, дипломы и грамоты выпускникам и их родителям за активное участие в жизни детей. <i>Цель:</i> Торжественно отметить окончание воспитанниками детского сада.</p> | <p>подготовке атрибутов к празднику, выступление – поздравление родителей группы, подготовка подарков для выпускников и оформление праздничных альбомов.</p> |
|--|--|--|

Июнь

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|---|--|
| <p>Праздник «День Защиты Детей». <i>Цель:</i> гармонизация детско- родительских отношений.</p> | <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей». <i>Цель:</i> Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.</p> | <p>Беседа «Закаливание летом». <i>Цель:</i> дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солёном закаливании, о солнечных ваннах.</p> |
| <p>Выставка работ «Флаг моей страны» <i>Цель:</i> воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями</p> | <p>Показ познавательных фильмов о России. <i>Цель:</i> Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.</p> | <p>Беседа «Укусы насекомых». <i>Цель:</i></p> |
| <p>Всемирный день охраны окружающей среды</p> | <p>Показ познавательных фильмов о природе. <i>Цель:</i> Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, сплочение детского и взрослого коллектива.</p> | <p>Беседа «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!» <i>Цель:</i> познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики.</p> |
| <p>Экскурсия выходного дня. <i>Цель:</i> Привлечь к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.</p> | <p>Буклеты «ПДД», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на водоёме» <i>Цель:</i> повысить компетентность родителей в правилах безопасности детей в летний период</p> | <p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук». <i>Цель:</i> информировать родителей о важности данного вопроса.</p> |

Июль

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|---|--|
| <p>Праздник мыльных пузырей.</p> | <p>Опыты с пузырями, фотовыставки «Дети смеются» <i>Цель:</i> Доставить детям незабываемые впечатления.</p> | <p>Индивидуальные беседы: «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». <i>Цель:</i> овладение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p> |
| <p>Выставка рисунков «День Семьи, любви и верности»</p> | <p>Беседы на тему: доброты и внимания; изготовление подарков для родных. Папка – передвижка «День се-</p> | <p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правово-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | мы, любви и верности» Цель: Воспитывать нравственные качества у детей. | му воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| День цветов – кукольный театр «Цветик-семицветик» | | Оформление альбома мой любимый цветок. Рисунки детей. Рассматривание цветов, изготовление цветочных гербариев. Цель: прививать любовь к природе. | Беседа с детьми «О безопасном поведении в лесу» инструктаж. |
| День природы – развлечение. | | Наблюдение за погодными явлениями, конкурс загадок о природе Цель: воспитывать внимание, память, любознательность. | Анкетирование, беседы о ядовитых растениях и ягодах (инструктаж) |

Август

| Активная форма | Наглядная информация | Индивидуальная работа |
|---|--|--|
| Наш край родной – акция выходного дня. | Беседа о крае, в котором мы живем, о чем рассказывают памятники, люди прославившие наш край. Чтение и заучивание стихов о родном крае. Цель: Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей. | Рекомендовать посетить памятные места, музеи. |
| Оформление папки-передвижки «День флага» | Рассматривание альбомов «Россия – Родина моя». Составление совместно с родителями мини-альбомов, стихи о флаге. Цель: Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей. | Беседа с детьми «Об опасности применения ядовитых грибов» инструктаж. |
| Всемирный день бездомных животных. | Просмотр познавательных фильмов о животных, чтение рассказов В. Бианки о жизни животных. Цель: Прививать доброту к бездомным животным. | Памятки «Как можно помочь бездомному животному?». |
| Музыкально-спортивный праздник «До свидания лето» | Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и т.д.) Цель: Развивать фантазию, воображение, учить работать слаженно в коллективе. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися детьми-инвалидами проводится согласно индивидуальному образовательному маршруту, разработанного ППК. КРР с детьми-инвалидами в условиях группы предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В группу зачислен ребенок-инвалид.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство

собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 6-7 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопусти-

мом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 6-7 лет

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|
| формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу | ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |

| | | |
|--|--|--|
| людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | | |
|--|--|--|

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|---|---|--|
| Сформировать в детях способность сопереживать. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны. Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям. | жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. | воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края. |

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--------|----------|-----------------------------------|
|--------|----------|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p> | <p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;</p> <p>воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе.</p> |
|---|--|--|

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|---|---|--|
| <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | <p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p> | <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p><input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|---|--|
| <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p> | <p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> | <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> |

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|---|--|
| <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием матери-</p> | <p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p> | <p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>алов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | | <p>сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> |
|--|--|--|

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|---|--|
| <p>Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;</p> <p>Формирование эстетического отношения к действительности;</p> <p>Развитие эстетических чувств;</p> <p>Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты;</p> <p>Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)</p> | <p>культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания</p> | <p>формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства</p> |

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

| № | Составляющие уклада | Описание |
|---|---------------------|----------|
| | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | базовые и инструментальные ценности | а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям |
| 2 | правила и нормы | регулярная зарядка для детей в группе |
| 3 | традиции и ритуалы | ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе |
| 4 | система отношений в общностях | позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса |
| 5 | характер воспитательных процессов | активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы |
| 6 | РППС | созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы |

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
- В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе при-

общения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбрана ТУЧКА, символизирующая светлое и доброе будущее для каждого воспитанника.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДООУ и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.

- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДООУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытие для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной эти-

ки и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, профессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 75%
 - армяне- 10%
- и т.д

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе

изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

2.7.6. Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

| Условия | Компоненты реализации | Виды деятельности дошкольника |
|---|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; | Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка" (систему индивидуальных личностных смыслов). | – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); |
| Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональ- | – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); |

| | | |
|---|---|--|
| | ный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций. | |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. | – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). |

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. *Общности группы.*

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),

- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и личностно ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;
- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.
- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:
- учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);

- развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
- учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

- последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают);
- отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);
- деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);
- показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;
- для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др
- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;
- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;
- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Интеграция в образовательные области | Направления воспитания |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p> | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p> | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | соотносится с эстетическим направлением воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Реализация программы воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Блок «Я в мире людей». |
|--|
| Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. - Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - Напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Направление: Формирование образа Я |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| <p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями учениками и т.д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; |

| |
|---|
| -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 6-8лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| Блок «Моя Родина» |
| Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел Родная страна. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Ставрополе—столице Ставропольского края;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел: Наша планета.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика**6-8 лет.**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

| |
|---|
| Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел Семья. |
| Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел Детский сад. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; |

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

6-8лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение, интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Блок «Я и природа»

Направление: Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

| |
|---|
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| Блок «Я и здоровье» |
| Направление Формирование основ ЗОЖ. |
| Подраздел физическое воспитание |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика |
| <p>6-8 лет.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |
| Направление Формирование основ безопасности. |
| Подраздел Безопасное поведение. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

6-8 лет.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими информационно - указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Направление Формирование основ безопасности.

Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.7.9. Формы совместной деятельности

| Направление | Задачи |
|---|---|
| Работа с родителями | педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс |
| События образовательной организации | взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности |

Работа с родителями

Среди задач которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания – педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

| Форма | Направления деятельности |
|--|---|
| Анкетирование | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Родительские собрания | Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников |
| Посещение семьи на дому | установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни |
| Педагогические беседы с родителями | Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания |
| Квалифицированный совет родителям | Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников |
| Круглый стол | Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке |
| Конференция | Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций. |
| Мастер-классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей |
| Педагогический тренинг | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. |
| Семейная гостиная | Трансляция положительного опыта воспитания семей группы |
| Совместная разносторонняя семейная деятельность. | - Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы |
| Заседания детско-родительских клубов | Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе. |
| Проектная деятельность | Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. |

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в ис-

следовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, кратсрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

Проект «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»

Участники проекта: воспитатели и дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Тип проекта: творческий; годовой.

Вид проекта: групповой

Актуальность

Тема данного проекта актуальна для работы с дошкольниками, так как позволяет развивать чувства, глубокие переживания и открытия ребёнка, приобщает его к духовным ценностям. Развивает память, мышление, воображение, внимание; позволяет обогащать и активизировать словарь детей, что является важным средством для подготовки детей к обучению в школе. Поэтому очень важно на сегодняшний день — создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, которая дает возможность развивать способности каждого ребёнка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки.

Цель: развивать творческие способности детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Расширять знания детей о театральном искусстве, закрепить правила поведения в театре;
2. Развивать творческие способности детей, используя разные виды деятельности (рисование, лепка, оригами, художественный труд, аппликацию)
3. Развивать речь детей, использовать навыки театрального искусства (мимика, голос, жесты, пантомимика, эмоциональность, выразительность речи);
4. Помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру, учить согласовывать свои действия с другими детьми;
5. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
6. Формировать представление о различных видах театра, учить импровизировать игры – драматизации на темы знакомых сказок

Методы реализации проекта:

Наглядные: демонстрация наглядного материала (иллюстрации, плакаты, презентации, просмотры театральных произведений для детей с использованием ИКТ).

Словесные: беседы о театре, объяснение театральных понятий, словесные инструкции, чтение художественной литературы.

Практические: психогимнастические упражнения, упражнения на развитие интонации, силы голоса.

Игровые: театрализованные, дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

1. Изучение педагогической литературы
2. Составление плана работы
3. Изготовление различных видов театра
4. Подбор наглядной информации
5. Беседа по ознакомлению детей с различными видами театров.
6. Изготовление альбома мнемотаблиц "Любимые сказки"
7. Подбор дидактических игр.

2 этап. Основной.

Работа с детьми.

1. Беседы:

«История театра. Курский драматический театр», «Что такое профессия «Актер»?», «Виды театра»;

2. Упражнения по дикции

3. Творческие игры и этюды;

4. Дыхательные упражнения;

5. Задания для развития речевой интонационной выразительности;

6. Игры-превращения, образные упражнения;

7. Упражнения на развитие детской пластики;

8. Ритмические минутки;

9. Пальчиковые игры;

10. Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;

11. Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов;

12. Разучивание скороговорок и чистоговорок;

13. Разгадывание загадок.

14. Чтение и беседы по сказкам «Бельчонок Кисточка», "Три поросенка", «Волк и семеро козлят», «Машенька и медведь», «Три поросенка», «Три медведя», «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер Т. Габбе;

15. Беседа о театре: театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Курска.

16. ОД «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», «По щучьему велению»

17. ОД Рисование «Любимый сказочный герой»

18. ОД лепка по сказке «Волк и семеро козлят»

19. В рамках проекта использовали метод "Сказкотерапии". Используя куклы изготовленных театров, воспитанники сочиняли сказки.

20. Придумывание сказок с героями сделанного театра.

Работа с родителями

1. Памятка для родителей "Развитие детей в театрализованной деятельности"

2. Совместно с ребенком придумать сказку нарисовать к ней иллюстрацию.

3. Пополнить уголок театрализованной деятельности разными видами театра своими руками.

3 этап. Заключительный.

1. Изготовлен альбом "Книга сказок воспитанников группы».

2. Представлена выставка рисунков детей "Наши любимые сказки"

3. Изготовление альбома мнемотаблиц "Любимые сказки"

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники

| Федеральный уровень | Региональный уровень | ДОУ | Группа |
|--|--|---|---|
| Традиционные праздники | | | |
| День знаний 2.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 24.11 День отца 13.10 | День края День города 21.09 | Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 Выпускной бал 30.05 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 | Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь |
| Экологические праздники | | | |
| День защиты животных 4.10 | Международный день чистого воздуха для голубого неба 06.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 21.03 | День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 06.09 | Всемирный день водных ресурсов 21.03 Всемирный день океанов 6.06 День окружающей среды 18.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03 |
| Праздники труда | | | |
| День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 | День работников сельского хозяйства 19.11 | Всемирный день телевидения 21.11 | Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09</p> <p>Международный день художника 8.12</p> | | <p>День пожарной охраны 30.04</p> <p>Международный день музыки 1.10</p> | <p>День строителя 11.08</p> <p>День телевидения 21.11</p> |
| Гражданско-патриотические праздники | | | |
| <p>Международный день Родного языка 21.02</p> <p>День защитника Отечества 23.02</p> <p>День космонавтики 12.04</p> <p>День Победы 9.05</p> <p>День России 12.06</p> <p>День флага 22.08</p> <p>День Российской науки 8.02</p> <p>День снятия блокады Ленинграда 24.01</p> <p>День памяти и скорби 22.06</p> <p>День окончания Второй мировой войны, 3.09</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09</p> <p>День неизвестного солдата 3.12</p> <p>День Героев Отечества 9.12</p> <p>День Конституции Российской Федерации 12.12</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией 18.03</p> <p>День народного единства 4.11</p> <p>День добровольца 5.12</p> | <p>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) 27.01</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8.11</p> | <p>День памяти жертв Холокоста 27.01</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2.02</p> <p>День славянской письменности 24.05</p> | <p>Пушкинский день 6.06</p> <p>День балалайки 23.06</p> |
| Праздники духовно-нравственной направленности | | | |
| <p>Международный день пожилых людей 1.10</p> <p>Всемирный день театра 27.03</p> <p>День детских общественных организаций России 19.05</p> | <p>Международный день памятников 18.04</p> <p>Всемирный день Кавказства 14.11</p> <p>Международный день инвалидов 31.05</p> | <p>Всемирный день книги 23.04</p> <p>Всемирный день «Спасибо» 11.01</p> <p>День Российского кино 27.08</p> <p>Международный день музыки</p> | <p>День благотворительности 5.09</p> <p>День спонтанного проявления доброты 17.02</p> <p>Международный день дружбы 30.07</p> <p>День книги 23.04</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Международный день распространения грамотности 8.09 День Российского кино 27.08 | | 1.10 Международный день художника 8.12 | День музеев 18.05 День Спасибо 11.01 |
| Спортивные праздники | | | |
| День физкультурника 12.08 | Спортивная олимпиада дошкольников Фестиваль «Планету детям» 29.05 | День здоровья 7.04 | Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10 |
| | Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования | | |
| | Олимпиада «По дороге знаний», Олимпиада «Умники и умницы» Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО | | Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы Викторина ПДД Творческие соревнования |
| Праздники русской культуры | | | |
| Федеральный уровень | Региональный | ДОУ | Группа |
| Широкая масленица март Пасха 5.05 | Праздник Казачества 30.06 | Праздник фольклера | Народные гулянья Калядки январь |

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. Блок Моя родина

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. | | | | | | | | | |
| Презентация «Цветущий Ставрополь» Конкурс рисунков «О любви» | Лепбук «Заповедники России» к Дню работников заповедного дела | Праздник «День казачества» Рассматривание герба СК и города Старополя Библиотечный | Познавательный час к Дню Конституции Российской Федерации Фотовыставка | Семейная фотовыставка «Путешествие по России» День освобождения | Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» День памяти о россиянах, | Участие в конкурсах детского творчества День воссоединения | Интерактивная презентация «Памятные места Ставрополя» к Международному дню памятников. | Акция «Бес-смертный полк» Игры драматизации к Дню славян- | Литературный вечер Музыкальная гостиная «День балайки» |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------|--|--|-----------------|---|---|--|
| мом городе» | Изготовление альбома «Гербарий», Сбор природного материала | час: чтение худ. произведений о Родине | «Зима в родном краю» | Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Праздничные гулянья «Масленица» | Крыма с Россией | Викторина «Мир космоса». День смеха. Библиотечный час к Дню книги | ской письменности и культуры Акция выходного дня «Идем в музей» к Дню музеев Фотовыставка «Любимы места СК» | |
|-------------|--|--|----------------------|--|--|-----------------|---|---|--|

2. Блок Я и здоровье

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|-----------------|--|--|---|---|----------------------------|-----------------------|------------------|---|
| Видеоролик «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья» | День гимнастики | Интерактивный флешмоб «Спортивная семья» | Игровая ситуация «Игры, которые лечат» | интерактивная презентация «Зимние правила безопасности» | Изучение техник самосажа Фотовыставка «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта | Соревнования «Правила ПДД» | Спортивные состязания | Акция велопробег | Конкурс рисунков «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные каникулы» |

3. Блок Я и природа

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|--|--|--------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. | | | | | | | | | |
| Ситуативный разговор «За чистоту планеты» Семейная акция к Дню озера Байкал | Праздник «Осень в гости к нам пришла» Беседа к Международному Дню чистого воздуха для голубого неба | Интегрированная деятельность «Береги воду» | Конкурс «Зимние кружева» | Презентация «Природа Ставропольского края» | Праздник природоохраны (совместно с родителями) | Презентация «Полезный мусор» Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек | Интернет акция «Земля наш дом родной» | Виртуальный флешмоб «Лучший цветник» | Рассматривание иллюстраций «На просторах Ставропольского края» Презентация к Всемирному дню океана |

4. Блок Я в мире людей

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------------|
|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------------|

Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Видеоролик «Пожелания в День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «День благотворительности» | Стенгазета к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России» | Развлечение к Всемирному дню ребенка Городской конкурс «Я и мои права» Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения | Новогодние утренники Фотовыставка «Увлечение моей семьи» Акция «День добрых дел» к Дню добровольца в России | Ситуативный разговор «Правила общения» Детский мастер-класс «Скажем друг другу «спасибо»» к международному дню Спасибо | Творческая мастерская «Любимая книга» | Акция «День добрых дел» к Дню благодарности, Фотовыставка «Мамины глаза» | Презентация «День работников скорой помощи» Акция «Маршрут выходного дня» к Дню окружающей среды | Флешмоб «Мы – семья» Спортивное развлечение «День пограничника» | День памяти и скорби Конкурс постройки к «Дню строителя» Игровая программа «Игры друзей» к международному Дню дружбы |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

| События группы | Направление воспитательной работы |
|------------------------------|--|
| Клубный час | направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе; |
| Час свободной игры | направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности; |
| Оздоровительно – игровая час | Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги; |
| Утренний и вечерний круг | ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; |

| | |
|---|--|
| Библиотечный час | формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания |
| Творческая мастерская | направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. |
| Детский мастер-класс | направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности; |
| Искусствоведческий салон | позволяет в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания; |
| Праздники и досуги | форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания. |
| Фольклорные праздники | организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов; |
| Проектная деятельность «Театральная деятельность в ДОУ» | формирование у детей представления о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом; воспитание в детях уверенность в самих себе и своих возможностях, развитие активности, инициативности, самостоятельности, умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей. |
| Акция | конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания. |
| Флешмоб | данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы; |
| Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции | позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения. |
| Гость группы | проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ |
| Утро радостных встреч | приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы | день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, пере- |

| | |
|-------------------------|---|
| группы | вертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| Творческие соревнования | творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. |

2.7.10. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| Компоненты среды | Образовательные материалы воспитывающей ППС группы |
|---|--|
| Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках; |
| Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий | костюмы народов Северного Кавказа, казаков СК, информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, природный материал, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической и исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы, коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.). Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций используются только природные материалы, с исключением искусственных цветов и экологически неблагоприятных строительных материалов. |

| | |
|--|---|
| Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности | творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.; |
| Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | портреты членов семей воспитанников, альбомы, подделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, эмблемы семей, генеалогическое древо семей группы, фото - выставки общих дел семей и т.п.; |
| Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития | Наборы для экспериментирования и освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; |
| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства | альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. |
| Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | «Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация программ дополнительного образования «Играйте на здоровье», «Валеология». |
| Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта народов России или конкретного региона страны; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий». |

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 4-5 летс учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.12. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДООУ. Воспитатели группы имеют высшую квалификационную категорию. Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

| Наименование должности | Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе |
|-------------------------------|--|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно- |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры |
| Музыкальный руководитель | - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками. |
| Воспитатель по ФИЗО, ИЗО | - организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников. |
| Педагог-психолог, социальный педагог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания. |

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.13. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; <https://stavsad78.ru/srobraz/>

- Должностная инструкция воспитателя;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарные планы группы на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Петерсон Л. Г. Холина Н. П. «Раз-ступенька, два - ступенька». Занятия по математике для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Раз-ступенька, два - ступенька».

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Организация образовательного процесса

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает скорректировать дальнейшую работу с детьми. Занятия подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуации успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Используются как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональной благополучие. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих возможностей детей. Дети не просто исследуют различные математические предметы, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

Программное содержание:

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на...- меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной основы). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые промежуточные результаты освоения программного материала:

Планируемый минимум образования:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по Физической культуре в подготовительной группе проводится 3 раза в неделю (2 раза воспитателем по ФИЗО и 1 раз воспитателем группы). Планирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с парциальными программами Л.Д. Глазырина.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, и Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос,

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста выстраивается на основе региональной Программы «Планета детства».

Эта программа по валеологии, включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДООУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой и животным миром родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций - прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению - изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром - экскурсии по ДОУ - экскурсии по близлежащим улицам - посещение памятных мест - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» - беседа «Главные символы большой и малой родины» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | - выставки, конкурсы |
| Художественно-эстетическое развитие | Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов |
| Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов |
| Физическое развитие | -физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа |
| Социально-коммуникативное развитие | -рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей) |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом помещении - имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС группы использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивный стол, технические игрушки и другие, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Примерное оснащение центров развития в группе.

| Центры | Оборудование и примерные наименования (подготовительная группа 6 – 7 лет) |
|---------------|--|
| «Центр книги» | <p><i>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Всеволожска, Санкт – Петербурга и Москвы. |

«Центр природы»

Центр воды и песка: «Лаборатория»

1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукavianки.
2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.
6. Различные часы, безмен.
7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
8. Набор для опытов с магнитом.
9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
10. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
13. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Центр природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»

1. Должны быть растения: - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светлюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (асpidистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).
- Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – по-

- глощает тяжелые металлы; плющобыкновенный, сансевиера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.
2. Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.
 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
 4. Календарь природы: «Метеостанция»
 5. Картина сезона, модели года и суток.
 6. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.
 7. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.
 8. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
 9. Календарь наблюдения за солнцестоянием.
 10. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

| | |
|--|---|
| «Центр отдыха и » уединения» | « <i>Страна неприкосновенности</i> » Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. |
| «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир) | <p>«Островок размышлений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты напольные и настольные. 10. Счетные палочки. 11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14. Система наклонных плоскостей для шариков. 15. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 16. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 17. Настольно-печатные игры. 18. Наборы моделей: деление на части (2-16). 19. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> |
| «Центр продуктивной и творческой деятельности» | <p><i>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</i></p> <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3 Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> |
| «Центр правильной речи» | <p><i>Знайкины университеты»</i></p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры.</p> |
| «Центр патриотического воспитания» | <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Города России», «Подвиги народа», «Память прадедов», «Важные Профессии» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность, природа, растительный и животный мир,); «Народы России», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня), «Традиции русского народа»</p> <p>2. Предметы искусства русского народа.</p> <p>3. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народа мира.</p> <p>5. Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>6. Флаги, гербы и другая символика России, портрет Президента.</p> <p>7. План детского сада.</p> <p>8. :Иллюстрации «Моя Родина», «Москва», «Города герои» и др.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>9. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10. Куклы в национальных костюмах. 11. Альбом одежды («всех времен и народов») 12. Выставки работ родителей и детей по тематике 13. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>КРАЕВЕДЕНИЕ: Герб, флаг города, края, карта Ставропольского края, Портрет губернатора, альбомы: Растительный и животный мир Ставропольского края», «Полезные ископаемые СК», «Заповедные места СК», «Природа СК», «Мой город», «Достопримечательности», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта Казаков, традиции, обычаи, фольклор (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи по тематике. Тематика их разнообразна: «Изба казака», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».</p> |
| «Центр двигательной деятельности» | <p><i>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование |

| | |
|--|---|
| «Центр музыкально-театрализованной деятельности» | <p>«Музыкальный салон»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты «Театр сказок» 5. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 6. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 8. Атрибуты для теневого театра 9. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 10. Корона, кокошник (2-4 шт.). 11. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |
| «Центр игры» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7. Предметы-заместители. 8. Набор мебели «Школа». 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. |
| «Центр конструирования» | <p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. |

5. Конструкторы типа «Лего».
 6. Металлический конструктор.
 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
 10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
- «Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)
1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
 2. Мелкий транспорт.
 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор
 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ№ 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника№3 и №9, МБДОУЦРР д/с№77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с

франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковско-

го); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, безреза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 6-7 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в подготовительной группе.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | от 6 до 7 лет | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | от 6 до 7 лет | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | от 6 до 7 лет | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | от 6 до 7 лет | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | не менее 3 часов |
| Продолжительность прогулок, не менее | от 6 до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | от 6 до 7 лет | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | от 6 до 7 лет | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Примерный режим дня для детей 6–8 лет (подготовительная группа) теплый/холодный периоды

| Режимные моменты | | Время про- |
|--|---|---------------------------------|
| Теплый период | | Холодный период |
| 7.00-8.00 | | |
| Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки. | Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа | |
| Утренний круг | | 8.00-8.15 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. КГН Завтрак. | | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | | 8.50 – 11.45 |
| Второй завтрак | | 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 8.50- 11.40 |
| КГН, Подготовка к обеду. Обед | | 11.50 -12.15 |
| КГН, Подготовка ко сну. Сон | | 12.15 – 15.00 |
| Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание. | | 15.00-15.10 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе | | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. КГН. Полдник | | 15.30 -15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. / 15.45 -16.00 | Образовательная деятельность 15.50-16.20 | Доп. образование 15.10-15.25 |
| Вечерний круг | | 15.50- 16.25 |
| Ужин | | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. 16.20-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 16.20 – 18.30 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой. | 18.30-19.00 |
|--|---|-------------|

Планирование организованной образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Дополнительное образование | 1 раз в неделю |
| ИТОГО: | 9 занятий в неделю |

Расписание организованно – образовательной деятельности с учетом прогулок.

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 08.50 - 09.40 – Прогулка 9.55-11.00 - ФЭМП 11.10-11.40 -МУЗО 15.50-16.20 -ФЦКМ 16.30 - 19.00 – Прогулка |
| Вторник | 08.50 - 09.40 – Прогулка 9.55-11.00- ФЭМП 11.10-11.40 -ФИЗО 16.30 - 19.00 – Прогулка |
| Среда | 08.50 – 10.10 – Прогулка 10.30-11.00 Развитие речи 11.10-11.40 МУЗО 16.30 - 19.00 – Прогулка |
| Четверг | 10-.45 - 11.40 – Прогулка 8.50-9.55- Лепка/ Аппликация 10.10-10.40-ФИЗО (В) с 15.00 Дополнительное образован. |

| | |
|------------------|---|
| | 16.30 - 19.00 – Прогулка |
| Пятница | 10.45 - 11.40 – Прогулка 8.45-9.50- ИЗО/Развитие речи 10.00-10.30- ФИЗО 16.30 - 19.00 – Прогулка |
| Всего ООД | 13 занятий |

Организация двигательного режима в подготовительной группе МБДОУЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

| Формы организации | |
|--|---|
| Организованная деятельность | 3 часа в неделю |
| Утренняя гимнастика | 10-12 минут |
| Дозированный бег | 8-10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день 10-15 минут |
| Спортивные игры | В режиме дня |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-12 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 10-12 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал В течение дня |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| № | Формы организации | Особенности организации |
|----------|---|--|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время ОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Прогулки - походы | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9. | ОД по физической культуре | 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно - спортивные праздники | 2-4 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12. | Неделя здоровья | 1 раз в квартал |
| 13. | Физкультурный досуг | 1 раз в квартал |
| 14. | Физкультурно - спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин. |
| 15. | Игры - соревнования между возрастными группами | 1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин |
| 16. | Спартакиады на городском уровне | По плану Управления образования |
| 17. | Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад» | 1 раз в квартал |
| 18. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | По плану |
| 19. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий |

Соблюдение требований к организации режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованно образовательной деятельности в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Организованно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организовывается организованно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Организованно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят организованно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период организованно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Система закаливающих процедур.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; -специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.6.Календарный план воспитательной работы

| | | Блок Моя родина | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| Модуль \ месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
| «Общесадовские мероприятия» | День города Выставка «Ставропольская осень» День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Конкурс рисунков «Деревья России и СК» | Флешмоб «Мы едины, мы не победимы» к Дню народного единства. Торжественная линейка к Дню Государственного герба | Фотовыставка «Зимний Ставрополь» Торжественные программы: День неизвестного солдата; День Героев Отечества | Рождественские колядки День снятия блокады Ленинграда | День защитника Отечества 23 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра | Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню театра Интерактивная программа | 9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная программа «День края» | Познавательная программа ко Дню русского языка Торжественная линейка к Дню России Патриотическая акция ко Дню флага России |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | Российской Федерации | | | | | «Христианские традиции Пасхи» | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

Блок Я и здоровье

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|-----------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| «Общесадовские мероприятия» | Интерактивная программа «ПДД знаем на 5» Общесадовский забег к Дню бега | Акция «Спортивный марафон» | Выставка детских рисунков «Спорт и я» | Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта» | «О спорт - ты жизнь» конкурс семейного рисунка | Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками» | Конкурс на лучшую зарядку | Всемирный день здоровья | Фотовыставка «Лето и спорт» | Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино |

5. Блок Я и природа

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|------------------------------|--|---|------------|-------------------------------|---|
| «Общесадовские мероприятия» | Выставка «Осенний гербарий» | Акция к Дню защиты животных | Акция «Птичья столовая» | Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала | Акция «Добрая зима для птиц» | Творческая выставка «Волшебница шишка» | Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов | День земли | Фотовыставка «Огород на окне» | Воспитательная акция «На субботник всей семьей» |

6. Блок Я в мире людей

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------|--|------------------------------|--|
| «Общесадовские мероприятия» | Выставка «Как я провел лето» Международный день распространения грамотности | Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки | День матери День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника | Театрализованное представление «Калыда» | Конкурс чтецов к Международному дню родного языка Час познания «День российской науки» | Утренники 8 марта | Спортивные состязания «Всей семьей на старт» Познавательная программа к Дню пожарной охраны | Фотовыставка «Дружная семья» | Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Презентация «День детских общественных организаций России» |

**4. Приложения:
Приложение №1**

Календарно - тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

| Тема | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|---|
| 1.Здравствуй, детский сад! (2 – 6) 2.ПДД (9-13) 3.Мой любимый город. Мой любимый край.(16-20) 4.Хлеб - всему голова.(23-27) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь | Со 2 -13сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 2 по 13 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года). Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?» |
| 5. Овощи и фрукты(30-4) 6.Грибы (7-11) 7.Золотая осень (14-18) 8. Деревья (28-1) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь | Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла»21 по 25 октября |
| 9.Домашние животные(5-8) 10.Дикие животные средней полосы России(11-15) 11.Животный мир жарких стран (18-22) 12.Животные Севера.(25-29) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ноябрь | Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам. |
| 13. Зима (2-6) 14.Из чего и для чего.(9-13) 15. Транспорт (16-20) 16.Народные праздники на Руси (23-28) 17.Книжка неделя» (9-10) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя декабрь | Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка» Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей (каникулярный период с 31.12. по 08.01.25г.) Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы... |
| 18.Домашние птицы.(13-17) 19. Мебель (20-24) 20.Зимующие птицы (27-31) | 2 неделя 3 неделя 4 неделя январь | Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края |
| 21 Что нам стоит дом построить (3- | 1неделя | Организация объёмного моделирования и конструирования на группах «Мой дом родной» |

| | | |
|---|---|---|
| 7) 22. Вода (10-14) 23. Наши защитники.(17-21) 24. Волшебные сказки(24-28) | 2 неделя 3 неделя 4 неделя февраль | Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края» Эксперименты с водой. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 28.02.25 г. |
| 25. О любимых мамах.(3-7) 26. Ранняя весна (10-14) 27. Перелётные птицы(17-21) 28. Космос (24-28) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя март | Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей и родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики |
| 29. Здоровье. Спорт(31-4) 30. ПДД (7-11) 31. Экология (насекомые) (14-18) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (21-25) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя апрель | 1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. Проведение тренировочной эвакуации детей |
| 33. День Победы. (28-7) 34. Моя семья (12-16) 35. Цветущая весна(19-23) 36. Москва- столица России. (26-30) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя май | Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовлении поздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха... Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая» |
| | 12-23 мая | Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | Со 2 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 02.06.25г. развлечения ко Дню защиты детей июль: развлечения «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечения «До свидания лето!». |

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

1 неделя Сентябрь Тема: Здравствуй, детский сад!

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|--|
| <p>Игровая деятельность: с/р игра «Школа»-творчески развивать сюжет игры. «Магазин», «Семья»-корректировать игровые отношения по равноправному партнерству. Обыгрывание ситуаций «Кто первым поздоровается», «Позвонить бабушке»- формулы словесной вежливости, «Кругосветное путешествие» - оправдывать свое путешествие.</p> <p>д/и «Слова-друзья»-подбирать близкие по звучанию слова. «Назови слова»-называть слова с заданным звуком. «Выбери нужное»-закреплять знания о природе. «Летает, плавает, бегают», «Собери портфель», «Водители»- значение предупр., запр., информ.-указат. знаков. «Составь букет»-составлять букет в теплых и холодных тонах. «Незнайка в гостях» - учить видеть равное количество разных предметов.</p> <p>Гендерное воспитание «Мальчики и девочки»- внешние различия, черты характера и поведение. «У нас дружная семья»-закрепить знания о семье. «Мои друзья-девочки и мальчики»- как подружиться с представителем противополож. пола. Рассматривание иллюстраций зданий д\с и школы в сравнении. «Кто учит детей» – знакомство с профессией учителя.</p> <p>Основы Безопасного Поведения Нельзя рвать незнакомые растения, ягоды, грибы. «Куда бежать, если за тобой гонятся» - различные способы реагирования на угрожающую ситуацию. «Домашняя аптечка» - не трогать лекарства самим. Правила поведения с незнакомыми людьми. Безопасный маршрут от дома до д\с.</p> <p>Трудовое воспитание «Моем руки с мылом»- намыливать руки до образования пены, насухо вытираться полотен-</p> | <p>Повторение Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Повторение Цель: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. «Хочу всё знать».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессиями людей, работающими в школе. Дать первоначальные знания о «Конвенции о правах ребёнка».</p> <p>«Где самое жаркое лето?» Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей о местонахождении самого жаркого лета на планете.</p> | <p>Лепка: «Фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>«Здоровая кожа» -вызвать интерес к своему организму. Пословицы и поговорки о здоровье. «Чистота – залог здоровья»- что нужно знать и делать, чтобы не заболеть.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1. Построение в колонну 2. ходьба по линиям периметра 3. Переброска мячей</p> | <p>Подготовишки Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Летние истории Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>цем.</p> <p>«Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении поручений. «Завяжи шнурки» - завязывать шнурки. «Мытье комнатных растений» - навыки ухода за растениями различных видов; оказание помощи дворнику в подметании дорожек, уборка на групповом участке- воспитывать детей желание участвовать в совместном труде.</p> <p>«Самый лучший дежурный по столовой»-без напоминания выполнять обязанности дежурного. «Кто трудится в школе» -различать профессии по существ. признакам.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

2 неделя Сентябрь Тема: «Правила ПДД».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|---|---|
| <p>Игровая деятельность: с/р игра- «Транспорт», «Мягкие пешеходы» - безопасное поведение на дороге, «Путешествие по улице» - называть здания разного назначения и дорожные знаки. «В гостях у автолюбителя», «Мы в автобусе», «Водители и пешеходы» - моделировать разнообразные ситуации. «Запомни фотографию» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Ди «Мой адрес», «Я живу на улице» - закреплять название улиц микрорайона.</p> <p>«Четвертый лишний», «Повтори» - развивать наблюдательность. «Осторожно-пешеход», «Красный, желтый, зеленый» -значение сигналов светофора. Игры с бум. шарами. Закрепление цвета. «Сломанная машина» - замечать нарушения в изображении предмета.</p> <p>Гендерное воспитание «Что кому надо» - классифицировать предметы для девочек и мальчиков.</p> <p>«Мама и папа-водители» - воспитание уважения к родителям.</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Экскурсия по улице –название близлежащих улиц.</p> <p>Презентации о ДПС-расширять знания детей.</p> <p>Основы Безопасного Поведения</p> <p>«Один дома» - закрепить правила поведения, когда взрослых нет дома.</p> | <p>Повторение</p> <p>Цель: Повторить смысл сложения и вычитания. Познакомить с числовым отрезком.</p> <p>Повторение</p> <p>Цель: работа с числовым отрезком.</p> <p>«Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Цель: Расширять и уточнять знания детей о ПДД, дорожных знаках. Уточнить правила перехода проезжей части.</p> <p>«Как появились моря и океаны?» Цель: Формировать знания о происходящих в природе изменениях (конденса-</p> | <p>Апликация:</p> <p>«Светофор»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»;</p> <p>Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы;</p> <p>Продолжать формировать умение правильно держать ножницы,</p> | <p>«Организм как единое целое». Системы организма. Их функции в организме.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 перестроение в три колонны</p> <p>2 ходьба с разными положениями рук</p> <p>3 прыжки ноги врозь, вместе</p> | <p>Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Безопасность на дороге» – закрепить значение дорожных знаков. «Безопасное поведение на улице» - безопасность зависит от того, как дети знают и выполняют ПДД. «У меня в машине трон» - значение детского кресла для сохранения жизни ребенка. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Трудовое воспитание С/р игра «Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене. «Все делаем по порядку» - самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, рыхление почвы в цветнике, сбор сухих веток на участке. «Кто лучше заправит кровать» - совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Мытье строительного материала - участвовать в организованном труде. Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – интерес к технике и труду взрослых.</p> | <p>ция). Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> | <p>пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|---|--|--|--|--|

3 неделя Сентябрь Тема: «Мой любимый город».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Семья», «Маркет» - формировать дружеские взаимоотношения, «Путешествие по городу» - достоприм. города. «Открылось новое кафе», «Ярмарка к дню города», «Приехал цирк» - поддерживать ролевой диалог через введение новых персонажей, новых ситуаций. «Телефон» - развивать диалог. речь. д/и «Кто на чем поедет» - пользоваться предложением «на». «Радио», «Наоборот», «Какие все мы разные» - многообразии прир. мира. «Где что находится» - местонахождение достоприм. города. «Дорожные знаки». «Игры с бум. шарами» - цветовой спектр. «Художники» - ориентировка в пространстве. Гендерное воспитание «Напиши словесный портрет» - описывать себя по</p> | <p>ФЭМП: № 5. Тема «Число 6. Цифра 6» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. /Л.Г. Петерсон, стр.4/ ФЭМП: № 6 Тема «Число 6. Цифра 6» Цель: закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> | <p>Аппликация: «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы</p> | <p>Валеология: «Маленькая страна внутри меня». Клетка: как она выглядит, из чего состоит. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО: (на воздухе) 1 Ходьба в колонне по одному</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.23)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>памяти. «Мои бабушка и дедушка» - люди бывают молодые и пожилые. «Угадай, кто позвал?». «Что есть в городе для детворы» - забота взрослых о детях. «Делу время-потехе час» - делать выводы. Основы Безопасного Поведения «Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке» «Один дома» - обсудить возможные ситуации. Правилах поведения в городе, общественных местах. Беседа «Чистота и здоровье». Рассматривание иллюстраций «Улица города». Трудовое воспитание «Да здравствует мыло душистое» - обогащать знания о личной гигиене. «Мой внешний вид», «Каждой вещи-свое место» - быть опрятным, следить за вещами. «Наведем порядок в огороде» - подготовка грядок к зиме, сбор семян цветов, пересадка комнатных растений с клумбы - формировать умение работать аккуратно, старательно. «Дежурство по столовой» - выполнять обязанности дежурного. Складывание кроватных покрывал - умение правильно складывать покрывало. «Кто трудится в детском саду» - различать профессии по существ. признакам.</p> | <p>/Л.Г. Петерсон, стр.5/ ФЦКМ: «Я – горожанин». Цель: Знакомить детей с историей города. Уточнить знания о достопримечательных местах. Расширять знания о роли родителей в городском хозяйстве. Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Как появились острова и материки?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 140 Цель: Формировать знания о происходящих в природе изменениях (испарение). Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> | <p>вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.87) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>2 прыжки на двух ногах 3 бросание мяча левой и правой рукой Пензулаева, с 15</p> | <p>Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.24)</p> |
|--|---|--|---|--|

4 неделя Сентябрь Тема: «Хлеб всему голова».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|---|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Мы-хлеборобы», «Семья», «Дсад»-формирование игровых навыков и умений. «Как растет гречневая каша», «Булочная», «Телевидение» - развивать творческое воображение «Капризуля» - изображать капризного ребенка с требованием... Д/и «Кем быть?», «Подбери слово» - подби-</p> | <p>ФЭМП: № 7 Тема «Число 6. Цифра 6» Цель: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. /Л.Г.Петерсон, стр.6/ ФЭМП: № 8 Тема «Число 6.</p> | <p>Лепка: «Хлебное поле». Цель: Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; созда-</p> | <p>Валеология: «Опорно-двигательная система». Как устроены кости. Что такое сустав? ФИЗО: РОП вос-</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Работа с сюжетной картиной Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (В.В. Гербова «Занятия</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>рать нужные по смыслу слова. «Узнай по описанию», «Что делают из муки», «От зернышка до булочки»- процесс изготовления хлеба. «Автошкола №1». Игры с бум. шариками- различать оттенки цветов. «Угадай, какое число пропущено».</p> <p>Гендерное вос-ние</p> <p>«Испуганный мальчик» - показывать эмоциональное состояние ребенка. «Я знаю 5»- уточнить знания о конкретных трудовых процессах. «Комплименты» - знаки внимания. «Предприятия города». «Труд воспитателя» - значимость труда.</p> <p>Основы Безопасного Поведения</p> <p>«Поведение детей в группе и на занятии» - правила поведения в д/с. Порядок и безопасность «Если вещи лежат на месте».</p> <p>«Где положишь, там и возьмёшь». Беседа «Полезная пища». Беседа «К кому можно обратиться за помощью».</p> <p>Трудовое вос-ние</p> <p>Культура поведения во время приема пищи. «Самый аккуратный и опрятный» - следить за своим внешним видом. «Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу.</p> <p>С/р игра «Семья» - с ответственностью выполнять свои обязанности.</p> <p>Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. Подготовить песочницу к зиме, навести порядок на участке. Развивать трудолюбие.</p> <p>Изготовл. атрибутов к с/р «Семья» - изделия из соленого теста. Положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>Цифра 6» Цель: закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.7/</p> <p>ФЦМ: «Откуда хлеб пришёл».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о хлебе – как одном из величайших богатств на земле и профессиях людей, растящих хлеб. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (Н.С Голицына стр 57 О.А. Скоролупова с.64)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 4: «Жилище человека в древности» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Стр 175</p> <p>Цель: Продолжать развивать познавательную активность детей путём моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов.</p> | <p>ния выпуклого изображения из пластилина.</p> <p>(О.А. Скоролупова «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с.69, 1ч)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>питателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО: (на воздухе):</p> <p>1 ходьба и бег по кругу</p> <p>2 прыжки на правой и левой ноге</p> <p>3 лазанье в обруч Пензулаева, с 17</p> | <p>по развитию речи в подготовительной группе» с.25)</p> <p>Занятие 8. Беседа о А. Пушкине</p> <p>Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.25)</p> |
|--|---|--|---|--|

1 неделя Октябрь Тема: «Овощи, фрукты».

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|

| | | развитие | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Игровая деят-сть с/р игра «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Консервный завод», «Семья» - переработка овощей и фруктов. «День рождения», «Поликлиника» - воспитывать чуткость, внимание.</p> <p>«Как варили суп» - развивать воображение.</p> <p>д/и «Готовим блюда с овощами и фруктами», «Подбери слово» - подбирать слова-антонимы.</p> <p>«Что в корзинку мы берем» - урожай в саду, огороде. «Подскажи словечко», «Вершки и корешки», «Найди свой цвет». Игры с орехами на развитие мелкой моторики. «Который по счету».</p> <p>Гендерное вос-ние «Как мальчики помогают маме». Беседа «Моя мама».</p> <p>Д/и «Угадайте, кто ушел». «Город-село» - сходство и различие условий жизни. «Международный день учителя» - расширение знаний о труде учителя</p> <p>Основы Безопасного Поведения «Безопасность в огороде» - опасности в огороде и как их избежать.</p> <p>«Если ты потерялся в городе». Правильно оценивать обстановку.</p> <p>«Витамины и здоровье» - формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p>«Чем опасны грязные (не мытые) фрукты и овощи».</p> <p>Трудовое вос-ние «Моем руки мылом» - воспитание аккуратности.</p> <p>«Застегни пуговицу быстро и правильно» -</p> | <p>ФЭМП: № 9 Тема «Длиннее, короче» Цель: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». /Л.Г.Петерсон, стр.8/</p> <p>ФЭМП: № 10 Тема «Длиннее, короче» Цель: Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. /Л.Г.Петерсон, стр.9/</p> <p>ФЦКМ: «Во саду ли, в огороде». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 33) О.А. Скоролупова с.46)</p> <p>Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты». Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, солением, маринованием; приготовлением варенья, компотов, соков. Овощи и фрукты – источник витаминов для человека.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Тема 1: «Как в джунглях» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 131</p> <p>Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных</p> | <p>Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.43)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП вос-</p> | <p>Валеология: «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба и бег в колонне по одному 2 прыжки на двух ногах вдоль шнура 3 переброска мячей друг другу Пензулаева, с 20-21</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.26)</p> <p>Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.27)</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| <p>навыков самообслуживания. Оказание помощи дворнику в подметании дорожек, собрать сухие листья на участке, сбор шишек и семян для поделок-работать сообща. Отметить состояние погоды в календаре-использовать символы для обозначения погоды. «Смена полотенец» - воспитатель старательность. «Стирка» - сортировать белье по цвету. Д/и «От огорода до магазина» - уважение труду садоводов, фермеров.</p> | <p>представлений о свойствах воды.</p> | <p>питателя по МУЗО</p> | | |
|---|--|-------------------------|--|--|

2 неделя Октябрь Тема: «Грибы».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Семья», «Поход за грибами», «Супер-маркет» - менять роли по ходу игры. «Экологи», «Грибники» - поощрять социальное творчество. «Пантомима «Грибник». д/и «Один-много», «Готовим грибные блюда», «Съедобное-несъедобное», «Узнай на ощупь», «В лесу» - обогащать словарь по теме «Грибы». «Расставь дорожные знаки на места». «Найди по описанию» - закрепление геом. форм. «Сколько грибов в банке» - упражнять в счете. Гендерное воспитание «Как девочки помогают маме». «Где работают наши мамы» - представления о профессиях взрослых. «Угадай профессию» - знать профессии работников д/с. «Культурные центры города» - называть объекты культуры микрорайона и города. «День пожилого человека» - дать знания об этом празднике.</p> | <p>ФЭМП: № 11 Тема «Измерение длины» Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. /Л.Г.Петерсон, стр.10/ ФЭМП: № 12 Тема «Измерение длины» Цель: Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. /Л.Г.Петерсон, стр.11/ ФЦКМ: «Царство растений - грибы». Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, их строением,</p> | <p>Лепка: «Корзинка с грибами» Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием пальцев. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятель-</p> | <p>Валеология: Практическая работа. Упражнения для формирования осанки ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО: (на воздухе) 1 перестроение в две колонны 2 прыжки с высоты 40 см 3 отбивание мяча Пензулаева, с 22-23</p> | <p>Развитие речи: Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.28) Занятие 4. Русские народные сказки Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (В.В. Гербова «Заня-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Основы Безопасного Поведения Беседа о ядовитых грибах. Различать ядовитые грибы от съедобных. Беседа «Безопасное поведение на улице» Беседа: «Опасные двойники (грибы)». Беседа: «Красивые, но ядовитые». Обыгрывание ситуации: «Незнакомец» - как себя вести с незнакомыми людьми. Трудовое воспитание «Гигиена» - знания о личной гигиене в быту. «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально. Протереть пыль с листочков и полить цветы. Оказание помощи в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка участвовать в уборке участка. «Приведем игрушки в порядок» - соблюдать порядок в игровой зоне. «Как работает железнодорожный транспорт» - труд людей на железной дороге.</p> | <p>пользе и вреде для здоровья человека. Развивать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе. (Скоролупова О.А стр 57) Познавательная исследовательская деятельность Тема 2: «Необычные корни» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 146 Цель: Формировать представления о взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.</p> | <p>ность в д/с» с.36) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | <p>тия по развитию речи в подготовительной группе» с.20)</p> |
|--|---|---|--|--|

3 неделя Октябрь Тема: «Золотая осень».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Магазин овощей и фруктов», «Путешествие по воде», «Зоопарк» - развивать самост. в организации игры. «Собираемся на осеннюю прогулку», «В осеннем лесу», «Служба спасения» - распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. «Превращение детей» - развивать воображение. д/и «Назови действие», «Большой-маленький», «4 времени года», «Угадай-ка» - соотносить словесный образ с изображением на картинке. «Чудесный мешочек» - описывать дары осени. «Перекресток». Игры с орехами на развитие мелкой мото-</p> | <p>ФЭМП: № 13 Тема «Измерение длины» Цель: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. /Л.Г.Петерсон, стр.12/ ФЭМП: № 14. Тема «Измерение длины» Цель: Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи</p> | <p>Аппликация: «Осенний ковер» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-</p> | <p>Валеология: «Кто живет в моей голове?» Где находится и как работает мозг? Мозг — головной и спинной ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба с подниманием колена 2 прыжки на двух</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Вот такая история! Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.31) Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>рики. «Сложи из палочек».</p> <p>Гендерное вос-ние</p> <p>«Я загадаю-вы отгадайте» - находить по описанию друг друга. «Как трудятся наши папы».</p> <p>«Мне нравится д\с потому, что...» - устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«Жизнь людей в деревне» - Отличие от городской жизни.</p> <p>Д/и «Разные профессии».</p> <p>Основы Безопасного Поведения</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу.</p> <p>«Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке» - воспитание культуры поведения.</p> <p>«Острые предметы». Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>«Как песок может стать опасным». Показать игры с песком</p> <p>«Не играй с бродячими животными». Учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Трудовое вос-ние</p> <p>«Пользование салфеткой» - формировать кгн.</p> <p>«Готовимся к занятию» - помощь в подготовке пособий.</p> <p>«Дежурство по столовой-обязанности дежурных, сервировка стола.</p> <p>«Книжка больница» - следить за порядком, отбирать книги для ремонта.</p> <p>«Осмотр комнатных растений» - особенности ухода за ними.</p> <p>«Сбор листьев на участке» - принимать активное участие в уборке участка.</p> <p>«Дом для книг» - труд людей в библиотеке.</p> | <p>целого и частей, составе числа 6. /Л.Г.Петерсон, стр.13/</p> <p>ФЦКМ: «Золотая осень».</p> <p>Цель: Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени, знакомить с народным календарём. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы, обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев. (О.А. Соколова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 38)</p> <p>Скоролупова О.А. с. 27)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 3: «Много-мало» стр. (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» 127</p> <p>Цель: Способствовать накоплению у детей представлений о зависимости количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p> | <p>красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.39)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>ногах с продвижением</p> <p>3 ведение мяча между предметами</p> <p>Пензулаева, с 25</p> | <p>«Я – вам, вы – мне»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.32)</p> |
|--|--|---|--|--|

4 неделя Октябрь Тема: «Деревья».

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Игровая деят-сть с/р игра «Юные защитники природы», «Строители», «Прогулка по осеннему лесу», «Поезда в ботанический сад», «Интервью у дерева», «Домик лесника» - развивать навыки коллективной игры, умение творчески развить сюжет. «Старичок-Лесовичок» - пользоваться разными интонациями.</p> <p>д/и «Осенние листья», «Три листа», «С какой ветки детки», «Что было бы, если из леса исчезли» -закреплять знания о взаимосвязи в природе. «Лесной многоэтажный дом» - углубить знания о лесе, как природном сообществе. «Стой». «Незаконченные картинки». «Подбери фигуру».</p> <p>Гендерное вос-ние «Мое любимое место отдыха». «В семье именины» - овладение детьми способами полоролевого поведения.</p> <p>д/с Беседа «Хорошие поступки» - формирование вежливости.</p> <p>«Охрана лесов» - создание заповедников, заказников.</p> <p>Беседа о труде лесника и значимости его труда.</p> <p>Основы Безопасного Поведения «Как нужно вести себя, если видишь, что другие люди ломают деревья». «Не выбегай на дорогу» - Формировать правильное поведение на дороге. «Заноза» - предотвращение опасной ситуации. «Инструменты для работы с деревом». Закрепить их название и технику безопасности. «Избегай опасных мест».</p> <p>Трудовое вос-ние «Пользуемся вилкой» - держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным.</p> | <p>ФЭМП: № 15 Тема «Измерение длины» Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. /Л.Г.Петерсон, стр.14/ ФЭМП: № 16 Тема «Измерение длины» Цель: Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. /Л.Г.Петерсон, стр.15/ ФЦКМ: «Деревья и кусты». Цель: Расширять и уточнять знания о деревьях, как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования. Закреплять типы словообразования «ель-ёлочка, ельник, еловый и т.д.». (Скоролупова О.А стр 38) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 4: «Куда тянутся корни?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 127</p> | <p>Лепка: «Кисть рябины». Цель: Развивать навыки разминания и раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. (О.А. Скоролупова с.43, 1ч)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Валеология: «Нервы». Что такое нервная система?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба широким шагом 2 бег врассыпную 3 прыжки на двух ногах между предметами Пензулаева, с26</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. На лесной поляне Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.33) Занятие 8. Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.34)</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>«Поможем Буратино одеться» - последовательность одевания и раздевания. Дежурство в уголке природы- последовательность действий ухода за растениями. Сбор шишек, семян для птиц, наводим порядок на групповом участке-прививать детям стремление к порядку «Помогаем мл. воспитателю менять постельное белье» - снимать свое постельное белье. Изготовл. атрибутов к с/р игре «Почта» - Положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>Цель: Закрепить знания о растениях. Познакомить детей с видоизменением частей растений, с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

1 неделя Ноябрь Тема: «Домашние животные».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Животноводы», «На ферме», «Сельский двор» - обсуждать игру до начала распределения ролей. «Молочный магазин», «Дочки-матери», «Аптека» -формировать навыки сотрудничества. «Подбери рифму». д/и «Что общего и чем отличаются?», «Угадай слово», «Сложи животное», «Кого не стало» - развивать зрительную память. «Как человек ухаживает за жив-ными». «Найди свой знак», Рисование по точкам. «День и ночь», «Мой адрес», «Наш детский сад», «Наша страна», «Малая Родина».</p> <p>Гендерное воспитание «Я и мое имя» - дать знания о происхождении имен. Конвенция о правах ребенка: права на имя, отчество и фамилию. «Если с другом» - дать знания необходимые в экстремальных ситуациях. «День народного единства» - дать знания о празднике и его значимости.</p> | <p>ФЭМП: № 17 Тема «Число 7. Цифра 7» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. /Л.Г.Петерсон, стр.16/ ФЭМП: № 18 Тема «Число 7. Цифра 7» Цель: Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. /Л.Г.Петерсон, стр.17/ ФЦКМ: «Домашние животные. Труд фермера». (Скоролупова О. А стр 71) Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, их назначение и пользу для человека. Воспитывать любознательность,</p> | <p>Лепка: «Ребенок с котенком (с другим животным)» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.54)</p> | <p>Валеология: «Самый сладкий». Значение сна для здоровья и работоспособности человека ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 перестроение в три колонны 2 ходьба и бег в колонне по одному 3 броски мяча в корзину Пензулаева, с 31</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени^[7], приобщая их к поэтической речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.35) Занятие 2. Осенние мотивы Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.36)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>«Занятия людей в селе».</p> <p>Основы Безопасного Поведения</p> <p>«Как вести себя с домашними животными».</p> <p>«Как закаляться в осенне-зимний период».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед?</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми животными.</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>«Вспомним, как надо правильно кушать» - правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Кто правильно и быстро сложит одежду» - аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном.</p> <p>«Сбор листьев на участке» - побуждать принимать активное участие в уборке участка.</p> <p>Полив комнатных растений - воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Мытье игрушек и наведение порядка в уголке ФИЗО - формировать культуру труда;</p> <p>«На ферме» - положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 1: «Радуга на стене» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 150 Цель: Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.</p> | <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|--|--|---|--|--|

2 неделя Ноябрь Тема: «Дикие животные средней полосы России».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|--|
| <p>Игровая деятельность</p> <p>с/р игра «Скорая помощь», «Семья», «Библиотека» - воспитать уважение к близким.</p> <p>«Цирк», «Зоопарк», «Живой уголок» - гуманная направленность труда работников зоопарка, цирка.</p> <p>игра-пантомима «Медвежата».</p> <p>ди «Какое слово не подходит?», «Угадай кто это», «Кто где живет», «Кто как голос подает» - развивать внимание. «Зоологическая столовая». «Горелки». Рисование по точкам. «12 месяцев».</p> | <p>ФЭМП: № 19 Тема «Число 7. Цифра 7» Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. /Л.Г.Петерсон, стр.18/</p> <p>ФЭМП: № 20 Тема «Число 7. Цифра 7» Цель: Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или не-</p> | <p>Аппликация:</p> <p>«Ежик в осеннем лесу»</p> <p>Цель: Закреплять навыки вырезывания кругов и овалов из квадрата и прямоугольника, разрезания полоски бумаги на квадраты и треугольники,</p> | <p>Валеология:</p> <p>«Органы чувств человека». Строение глаза.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 соблюдать дистанцию</p> <p>2 ходьба по линиям периметра</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением</p> <p>Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой сторо-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Гендерное вос-ние «Защита и сострадание» - качества мужчины и женщины. Конвенция о правах ребенка: права на гражданство. Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки». Беседа «Русские богатыри». Дупр. «Нарисуй орудия труда».</p> <p>Основы Безопасного Поведения «Если возник пожар». Правила эвакуации во время пожара. Беседа «Безопасное поведение на улице». Беседа «Здоровые зубы - здоровые дети». Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец».</p> <p>Трудовое вос-ние «Расскажем малышам, как надо умываться» - совершенствовать навыки умывания. «Моя спорт. форма» - следить за ее чистотой. Пользоваться разными видами застежек. «Дежурство в уголке природы», подготовка кустарников к зиме-закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать умение замечать испорченные игрушки. «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача.</p> | <p>скольких единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.19 /</p> <p>ФЦКМ: «Для чего зайцам нужны волки». Цель: Обобщать и расширять знания о диких животных средней полосы России. Познакомить детей с повадками, интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Развивать и поощрять в детях познавательность, интерес к познанию нового. (Скоролупова О.А стр 78) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 45)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 2: «Передача солнечного зайчика» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 149) Цель: Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> | <p>развивать представления об осенних изменениях в природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.102)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>3 прыжки через короткую скакалку Пензулаева, с 33</p> | <p>ной слова. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.37) Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.39)</p> |
|--|--|---|--|---|

3 неделя Ноябрь Тема: «Животный мир жарких стран».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Игровая деятельность | ФЭМП: № 21 Тема «Число | Лепка: | Валеология: «Наш | Развитие речи: |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>с/р игра «Экскурсия по зоопарку», «Путешествие в другую страну», «Театр зверей», «Охотники», «Приключения в джунглях», «Сафари» - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. «Веселые обезьянки» -развивать внимание.</p> <p>д/и «Радио», «У кого чей хвост (уши)?», «Волшебный поезд» - систематизировать знания о животных по среде обитания. «Сложно животное», «Зоологическая столовая». «Цветные автомобили». Рисование по точкам. «С одним обручем».</p> <p>Гендерное вос-ние</p> <p>«Как стать сильным» - полезное питание и спорт для достижения цели. «День Матери»- побуждать к проявлению сочувствия к маме. «01,02,03,112» - Знать телефоны служб спасения, МЧС.</p> <p>«Зачем нужна полиция» - стоит на страже порядка страны.</p> <p>«Отгадай, какую профессию я загадал?».</p> <p>Основы Безопасного Поведения</p> <p>«Правила поведения в зоопарке» - правила посещения зоопарка, почему нельзя их нарушать.</p> <p>Загадывание детям загадок о правилах дорожного движения.</p> <p>«Как себя вести с незнакомым животным».</p> <p>Как дети переходят дорогу, в каких местах улицы играют.</p> <p>Беседа «Почему нужно лечить зубы».</p> <p>Трудовое вос-ние</p> <p>«Носовой платок» - своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Дежурный по занятию» - раскладывать материал к занятию и убирать на место по окончании занятия. Ровно ставить стулья за столы.</p> <p>Привлекать детей к наполнению емкости во-</p> | <p>7. Цифра 7» Цель: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.20/ ФЭМП: № 22 Тема «Число 7. Цифра 7» Цель: Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.21/ ФЦКМ: «Вот так Африка!». Цель: Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой, его природными зонами, животными и их приспособлением к высоким температурам. Обогащать и активизировать словарь детей. О.А. Скоролупова с.86) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Как увидеть молнию? Почему лампочка светит?» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 154. Цель: Познакомить с грозой, как проявлением электричества в природе, понимать принцип работы электроприбора.</p> | <p>«Черепашка» Цель: Учить детей лепить животное с натурой, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.99)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>вездесущий нос». Как устроен нос? Как мы различаем запахи?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 ходьба спортивным маршем 2 метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>Пензулаева, с 35</p> | <p>Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.40) Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.41)</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>дой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.</p> <p>«Протираем полки шкафов» - закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p>С/р игра «Нефтяники»-воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

4 неделя Ноябрь Тема: «Животные севера».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Полярные исследователи», «Школа полярников», «Ателье» - развивать диалогическую речь.</p> <p>«Путешествие на Север», «В гостях у Умки», «Дельфинарий» - уметь самостоятельно развивать сюжет, «Снеговик» - уметь напрягать и расслаблять.</p> <p>Ди «Четвертый лишний», «Охотник», «Волшебный поезд», «Что общего и чем отличаются» - называть сходство и отличие жив-ных. «Зоологическая столовая». «Расположи правильно знаки». Рисование по точкам. «Поездка» - упражнять</p> <p>Гендерное воспитание Беседа: " Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" -устройство дорог и улиц. «Гололед» - знать правила безопасности в зимнее время, в гололед. «Опасные ситуации» - как вести себя в экстренных ситуациях. Беседы с незнакомыми людьми в транспорте. Продукт. деятельность – изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов. Основы Безопасного Поведения Беседа «Почему нужно лечить зубы?». Чтение В. Ланцетти «Все качается».</p> | <p>ФЭМП: № 23 Цель: Познакомить с понятиями «план» и «карта», формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>ФЭМП: № 24 Цель: Закрепить пространственные представления, умение пользоваться простейшим планом.</p> <p>ФЦКМ: «Путешествие на Север». Цель: Дать детям знания о полярных районах – Арктика и Антарктида, их природных особенностях и приспособленностью животных к природным условиям. О.А. Скоролупова с.96)</p> <p>Познавательная исследовательская де-</p> | <p>Аппликация: «Пингвины на льдине». Цель: Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. О.А. Скоролупова с.98)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Валеология: «Уши». Восприятие звука. Что такое глухота?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 расчет на первый, 2 ходьба между предметами 3 прыжки на двух ногах с хлопками Пензулаева, с 38</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Подводный мир Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.41 Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Д/и «Что полезно зубкам?».</p> <p>Игра-настроение «Встреча с улыбкой».</p> <p>«Наш вездесущий нос». Как устроен нос? Как мы различаем запахи?</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Чтение И. Ищук «Мои ладошки» - формирование КГН.</p> <p>Приучать полоскать рот после еды для защиты зубов.</p> <p>Чтение С Михалков «Я сам» - воспитание самостоятельности. Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - замечать беспорядок, устранять его.</p> <p>Пересадка комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями. Развесить кормушки-забота о птицах.</p> <p>Д/и «Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.</p> | <p>ятельность:</p> <p>Тема 4: «Свечка в банке»</p> <p>(О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 162</p> <p>Цель: Познакомить с изменением состава воздуха при горении (уменьшении кислорода).</p> | | | <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.42)</p> |
|--|---|--|--|---|

1 неделя Декабрь Тема: «Зима».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|---|--|
| <p>Игровая деятельность</p> <p>с/р игра «На улицах зимнего города», «Дом моды», «Парикмахерская» - развивать партнерские отношения в игре. «Снегоуборочные машины», «Госпожа Метелица» - комментировать реальные и фантастические события. «Сугроб» - развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>д/и «Тепло или холодно?», «Назови ласково», «Чего не хватает Мише для прогулки», «Снежинка», «Зимние загадки» - закреплять приметы зимы. «Кто как к зиме готовится». «Как перейти дорогу зимой»</p> <p>Игры со счетными палочками. «Встань на свое место» - упражнять в порядковом счете.</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>«Приглашение на танец» - формирование понятий об этикете.</p> | <p>ФЭМП: № 25 Тема «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» Цель: Формировать представления о понятиях <i>тяжелее-легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.22/</p> <p>ФЭМП: № 26 Тема «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»</p> <p>Цель: Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.23/</p> | <p>Лепка: «Как мы играем зимой»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.</p> <p>Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная</p> | <p>Валеология: «Кровь». Состав крови.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 соблюдать дистанцию</p> <p>2 ходьба руки на пояс</p> <p>3 переброска мячей друг другу</p> <p>Пензулаева, с 40</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 1. Лексические игры</p> <p>Цель: Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.44)</p> <p>Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>«Как люди получают информацию» - право на образование.</p> <p>«Новый год у ворот» - традиции русского праздника.</p> <p>«Зачем нужен мир» - пробудить чувство гордости за свою страну.</p> <p>«Труд художника» - рассказ о труде людей творческой профессии.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>«Гололед». Правила безопасности в зимнее время - в гололед.</p> <p>«Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки.</p> <p>Труд. деят-сть</p> <p>«Культура поведения во время еды» - формирование культуры поведения. «Раздевалочка» - очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Посадка лука на перо-готовить землю для посадки. Расчистка дорожек к кормушке, «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой.</p> <p>«Выбери тупые карандаши» - отбирать карандаши для заточки. Наведение порядка в зоне пособий к занятиям-приучать к порядку.</p> <p>«Уборка снега» - наблюдение за трудом работников ЖКХ.</p> | <p>ФЦКМ: «Зима».</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Через экспериментальную и опытную деятельность определить свойства воды. Называть основные приметы зимы. Знакомить с народным календарём и старинными названиями зимних месяцев.</p> <p>О.А. Скоролупова с.129)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 1: «Мир ткани» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 167</p> <p>Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей видах и свойствах тканей.</p> | <p>деятельность в д/с» с.72)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.45)</p> |
|--|---|--|--|---|

2 неделя Декабрь Тема: «Из чего и для чего».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| Игровая дет-сть с/р игра «Магазин «Ткани», «Ателье», «Салон | ФЭМП: № 27 Тема «Измерение массы» Цель: | Лепка: «Декоративная пластина» | Валеология: «Кровеносные | Развитие речи: Занятие 3. Звуковая |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>красоты» - поведение в общественных местах. «Семья», «Демонстрация мод» - развивать творческие способности. «Превращение предмета» - развивать сообразительность. д/и «Кто больше назовет действий», «Исключение понятий» - проводить классификацию. «Природа и человек», «Что было бы, если исчезли...», «Для чего нужен предмет» - знание инструментов и профессий. «Светофор». «Разложи предметы по ширине, длине», «Расскажи про свой узор».</p> <p>Гендерное воспитание «Знакомство» - формирование понятий об этикете. «Зачем нужно учиться» - право на образование. Подготовка к Новомуднему утренику. «Путешествие в прошлое» - Как жили люди до революции. «Кто такой человек-творец» - рассказ о труде людей творческих профессий.</p> <p>Основы безопасного поведения «Опасное и безопасное стекло». Рассказ – беседа о дорожном знаке 3.1 «Въезд запрещен» - запрещающий дорожный знак. «Гуляй, да присматривай» - как себя вести, если ты гуляешь один. «Свойства железа» - чем опасны железные предметы на улице зимой. Психологический тренинг по предупреждению страха в экстремальной ситуации.</p> <p>Труд. деят-сть «Полотенце пушистое» - насухо вытираться полотенцем. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» - самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу. Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.</p> | <p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг. /Л.Г.Петерсон, стр.24/ ФЭМП: № 28 Тема «Измерение массы» Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отчитывание единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.25/ ФЦКМ: «Сравнение свойства железа и дерева». Цель: Познакомить детей через практическую деятельность со свойствами предметов из железа и дерева. Объяснить, как человек использует эти свойства для своей пользы. Уметь строить высказывания типа рассуждений. О.А. Скоролупова с.71. 2ч) Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 2: «Мир пластмасс» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 168 Цель: Закрепить пред-</p> | <p>Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.87)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>сосуды». Как они устроены.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 перестроение в три колонны 2 ходьба разным видом 3 прыжки на ногах между предметами Пензулаева, с 42</p> | <p>культура речи Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.46) Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомиться с рассказом «Прыжок». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.47)</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Уход за посадками лука- мыть руки после работы в уголке. Отмечать погоду в календаре природы. Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе. «Мытье стульчиков» - соотносить свою деятельность с трудом других. «Кто потрудился?» - закреплять название профессий людей, изготовивших предмет.</p> | <p>ставления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3 неделя Декабрь Тема: «Транспорт».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Водители», «Летчики», «ГИБДД» - поощрять творческие замыслы детей. «Военный корабль», «На военном корабле», «Почта» -развивать сюжетную линию игры. «Самолет» - обыгрывать текст, используя движение, мимику, жест, позу. д/и «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Не природная тропа», «Цепочка» - развивать наблюдательность, логическое мышление. «Что по воздуху летает?», «О чем говорят дорожные знаки» -запоминать знаки и их значение. Игры со счетными палочками. «Поездка».</p> <p>Гендерное воспитание «Скажи ласковое слово» - формирование понятий об этикете. «Какие детские журналы ты любишь и почему» - право на образование. Украшение группы к Новому году. «Главные города России» - знакомство с городами-героями. «Беседа «Что мы видели в библиотеке» - особенность труда библиотекаря.</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа о транспорте. Отличать транспорт со спец. сигналами.</p> | <p>ФЭМП: № 29 Тема «Измерение массы» Цель: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. /Л.Г.Петерсон, стр.26/ ФЭМП: № 30 Тема «Измерение массы» Цель: Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. /Л.Г.Петерсон, стр.27/ ФЦКМ: «Транспорт». Цель: Уточнять и расширять знания в видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Обогащать лексику словами, обо-</p> | <p>Аппликация: «Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.74)</p> | <p>Валеология: «Сердце — вечный двигатель нашего организма». Как выглядит сердце? Звуки сердца.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 бег врассыпную 2 прыжки со скамейки 3 перебрасывание мячей в парах Пензулаева, с 45</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.48) Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.49)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Беседа «Безопасное поведение на улице» Закрепляем ПДД. Беседа: «Здоровые зубы - здоровые дети». Забота о здоровье зубов. Беседа: «Как вести себя на дороге». «Опасные люди». Обсуждение и обыгрывание ситуации. Труд. деят-сть «Как заботиться о своей одежде» - просушивать одежду после прогулки. «Дежурство по столовой» - детей самостоятельно сервировать столы. «Завяжи шнурки». Подкормка птиц на своем участке и у малышей-забота о птицах. Очистка крыльца, дорожек от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда. «Купание кукол» -приводить в порядок кукол. Изготовление новогодних игрушек-развивать чувство радости.</p> | <p>значающими профессии людей, связанных с транспортом. О.А. Скоролупова с.103. 1ч) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Мир металлов» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 168 Цель: Закрепить представления у детей о видах и свойствах металлов.</p> | <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|--|---|---|--|--|

4 неделя Декабрь **Тема:** «Народные праздники и фольклор».

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Физическое развитие</p> | <p>Речевое развитие</p> |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Детский сад», «Театр», «Семья» - не мешать друг другу. «Бал у кукол», «Если бы я был волшебником» - строить ролевые диалоги. «У зеркала».</p> <p>д\и «Елка» - кроссворд. «Было-будет», «Мальчик наоборот», «Звуки» - учить «слышать» природу.</p> <p>«Где что можно делать», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Разложи во высоте», «Матрешки» - упражнять в порядковом счете.</p> <p>Гендерное воспитание Беседа о чуткости и равнодушии. Дать понятия о чуткости и равнодушии.</p> <p>«О чем любят читать мальчики и девочки» - выявление интересов мальчиков и девочек.</p> <p>«Новый год в д\саду» - делится впечатлениями о прошедшем празднике.</p> <p>«История Нового года в России» - знакомить с историей праздника.</p> <p>Чтение Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга».</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа «Можно ли есть снег?» - закрепить ПП в зимний период.</p> <p>Беседа по картинкам: «Я бегу через дорогу» Закрепляем ПДД.</p> <p>Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух». Работа о здоровье.</p> <p>Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Соблюдение правил безопасности.</p> <p>Обсуждение и обыгрывание ситуации. «Опасные ситуации».</p> <p>Труд. деят-сть «Королевство столовых приборов» - правильно пользоваться ножом и вилкой.</p> <p>Чтение Д. Крупская «Чистота» - формирование КГН.</p> <p>«Застегиваем пуговицы» - воспитывать само-</p> | <p>ФЭМП: № 31 Цель: Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить знание состава числа 7, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>ФЭМП: № 32 Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, повторить дни недели, месяц</p> <p>ФЦКМ: «Народные праздники. Откуда ёлка в гости пришла?».</p> <p>Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл;</p> <p>о традиции встречи Нового года у разных народов.</p> <p>О.А. Скоролупова с.147. 1ч)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 4: «Как не обжечься?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и</p> | <p>Аппликация: «Праздничный хоровод»</p> <p>Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.51)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Валеология: Как взаимодействуют кровеносная и дыхательная системы организма?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 построение в шеренгу 2 проверить осанку и равновесие 3 ходьба с перешагиванием Пензулаева, с 47</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.49)</p> <p>Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.51)</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>стоятельность. «Как ухаживать за растениями» - закрепить правила ухода. «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться Наведение порядка в уголке ФИЗО. «Кто лучше заправит кровать» - воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Изготовление поделок из природного материала-работать аккуратно.</p> | <p>эксперименты для дошкольников» стр. 165 (2,3) Цель: Познакомить с теплопроводностью металлов.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

5 неделя Декабрь Тема: «Книжечная неделя».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Библиотека» - закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь. «Книжечная больница» - выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что с ними случилось. «Школа» Закрепление знаний о различного характера книги, развитие мышления. «Дом. Читаем куколкам сказку» - пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; приучать детей жить дружно. «На почте (доставка книг почтой)» - закрепление знаний о работе почты, кто и какие действия совершает. Просмотр слайдов «Из чего состоит книга» Д/упр. «Книжка любит спать на своём месте» - помнить, что каждая книга должна находиться на своём месте, где взял, туда и положи. д/и «Угадай» - предложить детям узнать знакомые литературные произведения по отрывкам. «Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Подбери правильно</p> | <p>ФЭМП: № 31 Цель: Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить знание состава числа 7, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. ФЭМП: № 32 Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, повторить дни недели, месяц</p> | <p>Аппликация: «Праздничный хор» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. (Т.С.Комарова</p> | <p>Валеология: Как взаимодействуют кровеносная и дыхательная системы организма? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 построение в шеренгу 2 проверить осанку и равновесие 3 ходьба с перешагиванием Пензулаева, с 47</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.49) Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в под-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <p>атрибуты любимых героев» «Из какой сказки персонаж?»</p> <p>«Слова – друзья». - Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. Игра-драматизация «Теремок» - совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре – драматизации. «Угадай сказку». Развивать познавательное мышление.</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>Беседа: «Книга и кто ее создает» - расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам.</p> <p>Ситуативный разговор: «Незнайка по незнанию порвал книгу и нарисовал на ней свой портрет».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?» - воспитание правильного отношения к книге</p> <p>Работа по сюжетным картинкам «Придумываем небылицы» - вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>Ситуативный разговор: «Книга или компьютер»- расширить знания о значении книги и роли компьютера в жизни каждого человека.</p> <p>Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке» воспитывать культуру поведения</p> <p>Беседа «Берегите книгу» - напомнить правила, при рассматривании и чтении книги.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о книге, сказках.</p> <p>Труд. деять-сть</p> <p>«Королевство столовых приборов» - правильно пользоваться ножом и вилок.</p> <p>Чтение Д. Крупская «Чистота» - формирование КГН.</p> <p>«Застегиваем пуговицы» - воспитывать самостоятельность.</p> | <p>ФЦКМ: «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Цель: Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска...); формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям; развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики; эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 4: «Как не обжечься?»</p> <p>(О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 165 (2,3)</p> <p>Цель: Познакомить с теплопроводностью металлов.</p> | <p>«Изобразительная деятельность в д/с» с.51)</p> <p>ИЗО:</p> <p>РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО:</p> <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | | <p>готовительной группе» с.51)</p> |
|--|--|---|--|------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>«Как ухаживать за растениями» - закрепить правила ухода. «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться</p> <p>Наведение порядка в уголке ФИЗО. «Кто лучше заправит кровать» - воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала - работать аккуратно.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

2 неделя Январь Тема: «Домашние птицы».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|---|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Магазин», «Больница», «Школа» - способствовать развитию сюжета, «На сельском дворе», «Птичник», «Ветаптека» - придумывать самостоятельный сюжет. «Отгадай, кто мы» - формировать простейшие образно-выразительные умения.</p> <p>д/и «Слова-антонимы», «Кто с кем» - употреблять существ. в творит. падеже с предлогом С. «Назови лишнее слово», «Цепочка», «Летает, плавает, бегаёт», Игра-лабиринт на ориентирование. Игры с крупой. «Назови сколько» - согласовывать сущ. с числит.</p> <p>Гендерное воспитание «Как я был маленьким» - гендерная принадлежность. «История моей семьи» - знать свою родословную. «Кого можно назвать другом?» - конвенция о правах ребенка. Рассматривание карты и глобуса-их отличия и назначение. Чтение С. Маршак «Почта» - знакомство с трудом почтальона.</p> <p>Основы безопасного поведения «Гололед» - правила поведения во время голо-</p> | <p>ФЭМП: № 33 Тема «Число 8. Цифра 8» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. /Л.Г.Петерсон, стр.28/ ФЭМП: № 34 Тема «Число 8. Цифра 8» Цель: Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. /Л.Г.Петерсон, стр.29/ ФЦКМ: «Домашние птицы». Цель: Уточнить знания о домашних птицах и их птенцах (где живут, чем питаются, какую пользу приносят), о том, как человек заботится о них. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц и показать их уникальность.</p> | <p>Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение</p> | <p>Валеология: «Система пищеварения. Путешествие пищи по нашему организму. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 расчет на первый, второй, третий, четвертый 2 ходьба разным темпом Пензулаева, с 50</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Новогодние встречи Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.54) Занятие 2. Произведения Н. Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.54)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>леда. «Опасность перехода дороги во время гололеда». «Безопасность при общении с птицами» - как себя вести, чего нельзя делать. «Окажи помощь» формирование правил оказания первой помощи. «Опасны ли домашние птицы?» - аллергические реакции на яйца кур и перо птиц. Труд. деят-сть «Можно ли обойтись без салфетки» – воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Самый опрятный» - формирование навыков взаимопомощи при одевании. Формировать привычку сушить вещи после прогулки. Уборка павильона от снега, оказать помощь в расчистке дорожки для малышей с целью утепления стволов деревьев снегом. Конструирование снежной бабы-трудиться сообща. «Мастерская» - оказывать помощь взрослым в ремонте книг и коробок из-под настольно – печатных игр. Наводим порядок в игровой зоне-старательно выполнять поручение. Наблюдение за продуктовой машиной – воспитывать уважение к труду шофера.</p> | <p>(Интернет ресурсы.) Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 2: «Дом, в котором я живу» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 177 Цель: Продолжать развивать познавательную активность детей путём моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов.</p> | <p>птиц на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.46) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|---|---|--|--|--|

3 неделя Январь Тема: «Мебель».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|--|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Дизайнерская студия», «Семья», «Дочки-матери» -Уметь самостоятельно создавать обстановку, «На мебельной фабрике», «Салон мебели», «Новоселье» - умение считаться с интересами других. «Где мы были вам не скажем» - обыгрывать во-</p> | <p>ФЭМП: № 35 Тема «Число 8. Цифра 8» Цель: Формировать счетные умения в пределах 8. /Л.Г.Петерсон, стр.30/ ФЭМП: № 36 Тема</p> | <p>Аппликация: «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игру-</p> | <p>Валеология: «Желудок и печень». Где они находятся и как работают? Как устроен желудок? ФИЗО: РОП воспи-</p> | <p>Развитие речи: Занятие 3. Творческие рассказы детей Цель: Активизировать фантазию и речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подгото-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ображаемые действия.</p> <p>Ди «Добавь слог», «Найди, что опишу», «Экологи», «Выбери нужное» - развивать познавательную активность. «Кто потрудился», «Дорожный знак знаешь-загадку отгадаешь», «Танграм» - познакомить с правилами игры. «Сложи фигуру».</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>«Что такое быть мужчиной?» - гендерное воспитание.</p> <p>«Традиции нашей семьи» - знать семейные традиции.</p> <p>«Как поступить правильно?» - правовое воспитание.</p> <p>Знакомство с разными климатическими зонами России.</p> <p>«Почтальон принес письмо» - повторить домашний адрес.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>Безопасность в природе: «Гололед».</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице при гололеде».</p> <p>Беседа: «Учимся дышать на улице при морозе».</p> <p>Забота о здоровье верхних дыхательных путей.</p> <p>Беседа: «Как вести себя в общественных местах».</p> <p>Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец».</p> <p>Труд. деят-сть</p> <p>«Густой гребешок» - пользоваться личными предметами гигиены.</p> <p>«Индивидуальные предметы гигиены», как ими пользоваться.</p> <p>«Дежурные по занятиям» - протирать столы после занятий, при необходимости протирать пол - ответственно относиться к обязанностям.</p> <p>Сгребание снега для слеживания и изготовления построек. Убирать веранду, оборудование участка от снега-работать аккуратно. Подкормка птиц-закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p> | <p>«Число 8. Цифра 8»</p> <p>Цель: Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, при считывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.31/</p> <p>ФЦКМ: «Что такое интерьер?».</p> <p>Цель: Дать детям знания об истории создания различных предметов мебели до настоящего времени. Объяснить понятие «интерьер» и назначение различных предметов мебели.</p> <p>(О.А. Скоролупова стр 35)</p> <p>По знавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 3: «Наша группа»</p> <p>(О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174</p> <p>Цель: Закрепить знания о свойстве и разновидности бумаги.</p> | <p>шек»)</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения значимых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> <p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.64)</p> <p>ИЗО:</p> <p>РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО:</p> <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>тателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 ходьба в колонне по одному</p> <p>2 прыжки в длину с места</p> <p>3 бросание мяча с дополнительными заданиями</p> <p>Пензулаева, с 53</p> | <p>вительной группе» с.55)</p> <p>Занятие 4. Здравствуй, гостя-зима!</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.55)</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Протирание строительного материала-формировать культуру труда. «Подготовим салфетки» - нарезать бумажные салфетки для сервировки стола. «Кто мебель делает» - Положительное отношение к труду взрослых. | | | | |
|---|--|--|--|--|

4 неделя Январь Тема: «Зимующие птицы».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Почта», «Скорая помощь», «Семья» - покупка новой мебели. «Новоселье», «Семья», «Детский сад» - проявлять творчество и фантазию в организации игры, «Воробьи-вороны» - развивать выдержку. д/и «Подумай, о ком можно сказать», «Закончи предложение», «Угадай какая птица», «Совы и вороны» - знания об окружающем мире. «Узнай птицу по силуэту», «Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» -развивать внимание. «Придумай птицу»- детали «Танграм». «Назови пропущенное слово» - дни недели.</p> <p>Гендерное воспитание «Помоги девочке одеться» - предметы одежды девочки. Составление генеалогического дерева. Знать свою родословную 3-5 поколений. «Если вдруг тебя обидели» - конвенция о правах ребенка. «Народы разных рас» - гражданская принадлежность. Беседа «Что мы видели на почте».</p> <p>Основы безопасного поведения «Гололед». Правила безопасности в зимнее время- в гололед. Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». «Дежурство по столовой». Правильно и без-</p> | <p>ФЭМП: № 37 Цель: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. /Л.Г.Петерсон, стр.32/ ФЭМП: № 38 Цель: Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.33/ ФЦКМ: «Зимующие птицы». Цель: Закрепить знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Условия отличия жизни домашних птиц и зимующих, способы выживания птиц зимой. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. (Комплексные занятия по программе «От рож-</p> | <p>Лепка: «Птица» (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.60) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО</p> | <p>Валеология: «Кисшечник». Где он находится? Что такое аппендицит? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 расчет на три и перестроение в три колонны 2 ходьба на носках между предметами 3 дополнительные задания Пензулаева, с 55</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарный запас детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.56) Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.57)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>опасно для себя и окружающих накрывать столы.</p> <p>«Один дома». Не открывать дверь незнакомым людям.</p> <p>Труд. деят-сть</p> <p>«... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.</p> <p>«Смети снег с обуви» - формировать умение следить за своей обувью. упражнение «обувная полка» - углубить представление детей о правилах ухода за обувью</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров» - закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.</p> <p>«Уборка в уголке музыкального воспитания» - закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о с/х работах: снегозадержание–закрепить знания о труде зимой на селе.</p> | <p>дения до школы» с.202) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 40)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 4: «Наша группа» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174</p> <p>Цель: Закрепить знания о свойстве и разновидности бумаги.</p> | <p>МУЗО РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|--|--|--|--|--|

1 неделя Февраль Тема: «Что нам стоит дом построить».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|---|--|
| <p>Игровая деят-сть</p> <p>с/р игра «Строители», «Семья», «Маркет» - воспитывать интерес к строительным профессиям,</p> <p>Создание «Рыцарского замка», «Дачного домика», «Высотного дома» совместно с воспитателем.</p> <p>«Кто во что одет?» - развивать произвольную зрительную память.</p> <p>д\и «Как обставить комнату», «Что понадобится плотнику?», «Что из чего сделано», «Цепочка», «Река времени» - история строительства домов.</p> | <p>ФЭМП: № 39 Тема «Объем. Сравнение по объему»</p> <p>Цель: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.34/ ФЭМП: № 40 Тема</p> | <p>Аппликация:</p> <p>«Терем-теремок».</p> <p>Цель: Учить составлять изображение по представлению, задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать</p> | <p>Валеология:</p> <p>«Природный скафандр». Кожа - ее удивительные свойства. Почему у людей кожа разного цвета?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Что лишнее». «Калейдоскоп» - подбирать объекты, ориентируясь на несколько признаков сразу.</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>«Кто может служить в Армии» - служить в Армии-долг каждого гражданина России.</p> <p>«Кто и как заботится о твоём здоровье?» - право на медпомощь.</p> <p>Рассказ о происхождении и видах гербов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций родов войск.</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать» - военные профессии.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>Беседа «Почему люди болеют».</p> <p>Рассказ – беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход, «Дети», «Дорожные работы».</p> <p>Беседа «Замёрзшая речка совсем не каток».</p> <p>Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.</p> <p>Труд. деят-сть</p> <p>Д/и «Научи умываться братца» - совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>«Повесь одежду в определенном порядке» - поощрять взаимовыручку.</p> <p>«Рыхление почвы комнатных растений» - расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. «Кто лучше очистит участок от снега», посыпать скользкие дорожки песком - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности.</p> <p>Конструирование из снега: «Цветные льдинки» - уважать труд сверстников.</p> <p>«Все держим в чистоте» - использовать отделения шкафчика по назначению; привычку к порядку.</p> | <p>«Объем. Сравнение по объему»</p> <p>Цель: Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Упражнять в умении различать треугольники и четырехугольники.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.35/</p> <p>ФЦКМ: «Из истории жилища»</p> <p>Цель: Знакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями. (архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник). Проследить историю развития строительства с древних времён до наших дней.</p> <p>(О.А. Скоролупова стр 62. 2ч)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 1: «Горячо-холодно» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 162</p> <p>Цель: Познакомить с изменением объёма веществ (предметов) в зависимости от их температуры.</p> | <p>усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.343)</p> <p>ИЗО:</p> <p>РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО:</p> <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 хлдьба в колонне</p> <p>2 прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>Пензулаева, с 57</p> | <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.58)</p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.58)</p> |
|---|--|---|--|--|

| Беседа о труде строителей – Положительное отношение к труду взрослых. | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 неделя Февраль Тема: «Вода». | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Отважные мореплаватели», «Служба спасения», «Подводное плавание», «Царство Нептуна», «Дельфинарий», «Аквапарк» - понимать воображаемую ситуацию, развивать творческое воображение. «Нос умойся!» - развивать пантомимические навыки.</p> <p>д/и «Капитан укладывает в чемодан», «Похож-не похож», «Пищевые цепочки водоемов», «Четвертый лишний», «Звери, птицы, рыбы» - классифицировать животных, рыб, птиц. «Угадай транспорт», «Найди соседей», «Живые числа» - прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Гендерное воспитание «Богатыри земли русской» - знакомство с богатырями. «Мой папа-солдат» - военная служба папы. Экскурсия в медкабинет. Право ребенка на медпомощь. Рассматривание герба и флага России- «Символы России». «Какие бывают военные специальности?».</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа о терроризме и экстремизме. Соблюдать меры предосторожности. Беседа «Безопасное поведение на улице». Закрепляем ПДД. Беседа: «Здоровые зубы - здоровые дети». Забота о здоровье зубов. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> | <p>ФЭМП: № 41 Тема «Измерение объёма» Цель: Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки. /Л.Г.Петерсон, стр.36/ ФЭМП: № 42 Тема «Измерение объёма» Цель: Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. /Л.Г.Петерсон, стр.37/ ФЦКМ: «Вода вокруг нас». Цель: Формировать знания о значении воды в жизни человека: для поддержания жизни и обеспечения здоровья. Дать элементарные знания о круговороте воды в природе. (О.А. Скоролупова с 104. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С.</p> | <p>Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.24) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> | <p>Валеология: «Гигиена кожи». Строение кожи. Правила ухода за кожей. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 перестроение в три колонны 2 прыжки между предметами 3 передача мяча в эстафетной форме Пензулаева, с 59</p> | <p>Развитие речи: Занятие 3. Работа по сюжетной картине Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.59) Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.60)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец».</p> <p>Труд. деят-сть «Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо» - прививать привычку быть чистыми и опрятными.</p> <p>Закрепление умения застегивать и расстегивать молнию на одежде, помогать сверстникам.</p> <p>Отряхивание одежды от мокрого снега – следить за своим внешним видом.</p> <p>Скалывание подтаявшей корки льда в целях безопасности. Оказание помощи воспитателю в наполнении кормушек для птиц.</p> <p>Тонирование бумаги для занятий ИЗО, разложить мыло в умывальной- продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Рассказать о подготовке с/х техники к весенним работам, уточнить ее название и назначение: борона, сеялки, комбайн, трактор.</p> | <p>48, 61)</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 2: «Волшебные превращения» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 164</p> <p>Цель: Закрепить знания об агрегатных состояниях вещества под воздействием температуры (твёрдые-жидкие-газообразные)</p> | <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|--|---|---|--|--|

3 неделя Февраль Тема: «Волшебные сказки».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|
| <p>Игровая деят-сть с/р игра «Библиотека», «Театр», «Пираты» -Отображать в игре знания об окружающем мире, «День рождения Незнайки», «Фабрика игрушек», «Лесная школа» - вносить в игру элементы творчества, «Ежик» - развивать чувство ритма.</p> <p>д\и «Кто найдет короткое слово», «Наоборот», «Третий лишний», «Летает-не летает» - развивать логическое мышление. «Назови сказочного героя», «Веселый жезл», Игры с карандашом, «На что это похоже?» - развивать логиче-</p> | <p>ФЭМП: № 43 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. /Л.Г.Петерсон, стр.38/ ФЭМП: № 44 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на чис-</p> | <p>Лепка: «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого</p> | <p>Валеология: «Микробы — враги организма». Что такое инфекция? Как защищаться от нее?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба и бег в рассыпную 2 прыжки на двух но-</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.61) Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ское мышление.</p> <p>Гендерное воспитание «Мой любимый сказочный герой» Пословицы и поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность: «Герб группы».</p> <p>Чтение Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Чтение И. Лысцов «Как тетрадка в поле родилась» - история книги, азбуки.</p> <p>Основы безопасного поведения Чтение С. Маршака «Почему у человека две руки и один язык».</p> <p>ДИ «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике».</p> <p>«Балкон, открытое окно». Чем они опасны.</p> <p>Сказка А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Взаимодействие живых организмов в природе.</p> <p>Труд. деят-сть «Следим за чистотой зубов» – без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи. «Дежурство по столовой» -повышение самостоятельности на каждом этапе дежурства. «Раздевалочка» - умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. «Опрыскивание комнат. растений из пульверизатора» - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. «Освободим от снега кустарник и молодые деревья».</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке-воспитывать любовь к порядку. «Протираем стульчики» - формировать осознанное отношение к порядку.</p> | <p>ловом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.39/ ФЦКМ: «Волшебные сказки».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о «волшебных» предметах. Знать отличие волшебной сказки от рассказа и стихотворения. Развивать интерес к сказкам, умение чувствовать красоту и выразительность языка.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.345) (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.92)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 4: «Живые комочки» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 137</p> <p>Цель: Формировать представления о появлении живых организмов. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.</p> | <p>куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.89)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>гах между предметами 3 переброска мяча в парах Пензулаева, с 61</p> | <p>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.62)</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Подбор иллюстраций о труде взрослых-воспитывать положительное отношение к труду. | | | | |
|--|--|--|--|--|

4 неделя Февраль Тема: «Наши защитники».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Моряки», «Разведчики», «Летчики» -самостоятельно распределять главные роли, «Военные на учениях», «Пограничники», «Мы- военные» -строить сюжетную линию, «Солдаты» - пальчиковый игро-тренинг. д\и «Родственные слова», «Скажи другому», «Угадай-ка», «Узнай и назови» - знание лекарственных растений. «Кому что (военная форма)?», «Мы-водители», Игры с карандашом, «По порядку- рассчитайсь!».</p> <p>Гендерное воспитание «Как женщины участвовали в войне». «Как создать хорошее настроение». Встреча с воинами РА. Слушание гимна России. Вос-ние патриотических чувств. «Героические профессии» -значимость труда пожарных, спасателей, военных.</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа о транспорте. Различать виды транспорта. Беседа «Безопасное обращение с электроприборами». «Дверь незнакомым не открывай, словам и подаркам не доверяй, скажи: «Скоро мама с работы придет, сама, если надо, вам дверь отперет». «Опасные предметы дома» - правила пользования колющими, режущими предметами. Беседа «Как устроено наше тело».</p> <p>Труд. деят-сть</p> | <p>ФЭМП: № 45 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. /Л.Г.Петерсон, стр.40/ ФЭМП: № 46 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. /Л.Г.Петерсон, стр.41/ ФЦКМ: «Наша армия родная». Цель: Углублять знания детей о РА, родах войск (мотострелки, морская пехота, ракетчики), о её необходимости. Формировать интерес к РА. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.234) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Фокус «Сухим из воды»» (О.В.Дыбина</p> | <p>Лепка: «Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.54) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя</p> | <p>Валеология: «Природные факторы здоровья». Солнце — источник жизни ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба со сменой шага 2 прыжки из упражнения 3 метание мешочков Пензулаева, с 63</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.62) Занятие 8. Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.63)</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| <p>«Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. Пословицы и поговорки о приеме пищи. «Устрани беспорядок в одежде» - воспитывать привычку быть опрятными. «Попроси вежливо» - закрепить умение обращаться вежливо с просьбой и не забывать благодарить.</p> <p>Расчистка дорожек от снега- напомнить об аккуратном использовании инвентаря.</p> <p>Наполнять емкость водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений без напоминания.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. «Мытье расчесок» - следить за чистотой предметов личной гигиены.</p> <p>Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества.</p> | <p>«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 155</p> <p>Цель: Познакомить с существованием атмосферного давления. Продемонстрировать остывание воздуха (сжатие)</p> | <p>по МУЗО</p> | | |
|--|---|----------------|--|--|

1 неделя Март Тема: «Любимые мамы и бабушки».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Салон модной одежды», «Магазин сувениров», ТВ-передача «Для Вас женщины» - формировать доброжелательные отношения. «Бабушка Маланья» - умение создавать образ с помощью мимики, жеста, пластики.</p> <p>д\и «Да-нет», «Какой, какая, какое?», «Назови растение», «Третий лишний» - упражнять в классификации растений. «Законы улицы и дорог», Игры с прищепками, «Сосчитай правильно» - счет по осязанию.</p> <p>Гендерное воспитание «В нашей группе самые хорошие девочки» «Всегда ли люди жили семьями» - история появления семьи.</p> | <p>ФЭМП: № 47 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.42/ ФЭМП: № 48 Тема «Число 9. Цифра 9» Цель: Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложе-</p> | <p>Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> | <p>Валеология: «Природный скафандр». Кожа - ее удивительные свойства. Почему у людей кожа разного цвета? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба с остановкой 2 прыжки из упражнения 3 эстафета</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Чтение былинны «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.63) Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать фонематическое восприя-</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| <p>Утренник, посвященный женскому празднику.</p> <p>Международный Женский день. История праздника.</p> <p>«Мама- на работе и дома» - оказывать маме помощь.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>Беседа Правила оказания первой помощи «Как помочь себе и другу».</p> <p>Беседа «Знаки особых предписаний».</p> <p>Беседа «В мире опасных предметов: электробытовые приборы».</p> <p>Беседа «Один дома» – обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Продуктивная деятельность – плакаты о защите природы.</p> <p>Труд. деят-сть</p> <p>«Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.</p> <p>«Быстро одеваемся и раздеваемся» - формировать умение видеть неполадки в одежде товарища и тактично указать на беспорядок. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Опыт «Очистка воды» - закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>«Расчистка дорожек к участку-совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Постройка снежной горки для куклы–желание трудиться в коллективе.</p> <p>Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>«Кто стирает и гладит полотенца и постельное белье в д/саду» - формировать уважение к труду прачки.</p> | <p>ние и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.43/ ФЦКМ: «О любимых мамах и бабушках».</p> <p>Цель: Уточнять знания детей о труде мамы на работе и дома, домашняя работа очень трудная, поэтому дети должны помогать своим мамам. Бабушка – мама мамы, они добрые и заботливые.</p> <p>(О.А. Скоролупова стр 98. 2ч)</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 1: «Спичечный телефон» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 150</p> <p>Цель: Формировать представления у детей простейшего устройства для передачи звука на расстоянии.</p> | <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.82)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Пензулаева, с 65</p> | <p>тие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.64)</p> |
|---|---|---|-------------------------|---|

2 неделя Март Тема: «Ранняя весна».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра. «Магазин», «Больница», «Школа»-Способствовать развитию сюжета. «Строим канал», «Мы кораблестроители», «Юные капитаны» - игры с лодочками и корабликами. Этюд «Тепло, Лучик» -проживать психоэмоциональное состояние «удовольствие». д\и «Что изменилось?», «Кто что слышит?», «4 времени года», «Отгадай, что за растение», «12 месяцев». «Собери дорожные ситуации», «Окраска воды» - умение дифференцировать цвета. «Веселые классы» -считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>Гендерное воспитание «Наши прически». История появления моей семьи. Рассматривание фото. «Как и зачем люди отдыхают?» - право на отдых. «Как люди жили раньше» - знакомство с историей страны. «Машины помощники» - какие машины облегчают труд дома.</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа «Что делать если... (порезал палец, обжегся и т.д.) Д/И «Собери знаки». Информационные знаки. «Предметы, требующие осторожного обращения». Беседа «Гости званые и незваные». Лес – это лёгкие нашей планете. Охрана лесов.</p> <p>Труд. деят-сть</p> | <p>ФЭМП: № 49 Тема «Площадь. Измерение площади» Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки./Л.Г.Петерсон, стр.44/ ФЭМП: № 50 Тема «Площадь. Измерение площади» Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей./Л.Г.Петерсон, стр.45/ ФЦКМ: «Путешествие в музей природы «Весна». Цель: Развивать познавательный интерес к изменениям в природе: смена времён года, значение солнца в происходящих переменах. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. (О.А. Скоролупова с 88. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 58)</p> <p>Познавательно-</p> | <p>Лепка: «Весенний пейзаж» Цель: Развивать навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской поверхности с использованием бросового материала. Развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности. (О.А. Скоролупова стр 93. 2ч)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Валеология: «Гигиена кожи». Строение кожи. Правила ухода за кожей.</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба и бег между кеглями 2 прыжки на правой и левой ноге 3 эстафета с мячом Пензулаева, с 72</p> | <p>Развитие речи: Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.65) Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.66)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>«Моя подружка расческа» - правила пользования и хранения.</p> <p>«Я делаю сам» - навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.</p> <p>«Когда мы используем носовой платок» - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.</p> <p>Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Отметить погоду в календаре природы-закрепить условные обозначения.</p> <p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту - бережное отношение к игрушкам.</p> <p>«Дежурство по занятию» - готовить необходимый материал для НОД, убирать его после деятельности в шкафы.</p> <p>«Кто трудится на птичнике» - Положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 2: «Поющая струна» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174</p> <p>Цель: Познакомить с причиной происхождения низких и высоких звуков (частота звука). Воспитывать коммуникативные навыки.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3 неделя Март Тема: «Перелетные птицы».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|--|
| <p>Игровая дет-сть</p> <p>с/р игра «Экологи», «Почта», «Прогулка в весенний лес» -формировать интерес к совместным играм.</p> <p>«Как живешь?» - владеть жестами.</p> <p>д/и «Перелетные птицы», «Кто больше назовет действий?» - активизировать словарь.</p> <p>«Узнай птицу по силуэту», «Прилетели птицы», «Угадай какая птица?» - закрепить знания о перелетных птицах.</p> <p>«Научим Незнайку ПДД». «Найди предмет похожего цвета», «Расскажем сказку вместе».</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>«Что умеют наши девочки». «Как мы</p> | <p>ФЭМП: № 51 Тема «Измерение площади»</p> <p>Цель: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.46</p> <p>ФЭМП: № 52 Тема «Измерение площади»</p> <p>Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предмета-</p> | <p>Аппликация:</p> <p>«Поющий соловей»</p> <p>Цель: Учить детей подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации. Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации из комочков бумаги. Воспитывать аккуратность.</p> <p>(О.А Скоролюпова часть 2 стр 80)</p> | <p>Валеология:</p> <p>«Микробы — враги организма». Что такое инфекция? Как защищаться от нее?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 перестроение в три колонны</p> <p>2 прыжки через шнур</p> <p>3 переброска мячей в парах</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 5. Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.67)</p> <p>Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| <p>проводим свободное время» - право на отдых. «Научились и узнали в д\с» Рассматр. иллюстраций о театрах, музеях, выставках-местах для культурного отдыха.</p> <p>«Где растет гречневая каша» - закрепить знания о труде работников с/х.</p> <p>Основы безопасного поведения Игровой тренинг «Позвони 02».</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения». «Безопасность в лифте». Правила проезда и поведения в лифте. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?». Беседа о Красной книге.</p> <p>Труд. деят-сть Чтение Э. Мошковской «Нос умойся» - следить за чистотой носа, иметь носовой платок.</p> <p>«Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу. «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом без напоминания и контроля взрослого. «Посев семян цветов и овощей на рассаду» – подготавливать бороздки для посева семян. Оказание помощи в прокапывании канавок для талых вод-объяснить значимость этого труда. «Моем игрушки» - закрепляем умения намечать план работы. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. «Труд повара» – Положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>ми к действиям с числами. /Л.Г.Петерсон, стр.47</p> <p>ФЦКМ: «Перелетные птицы».</p> <p>Цель: Обобщать и расширять знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи, рассуждать. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете. (О.А. Скоролупова с 156. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 40)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Почему мышонок не услышал щуку» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 160</p> <p>Цель: Закрепить знания о причинах разного восприятия звуков человеком и животными.</p> | <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>Пензулаева, с 74</p> | <p>развитию речи в подготовительной группе» с.68)</p> |
|---|---|---|-------------------------|---|

4 неделя Март Тема: «Космос».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Игровая дет-сть с/р игра «Полет на Луну», «Космонавты в по- | ФЭМП: № 53 Тема «Число 0. Цифра 0» | Лепка: «Веселые инопланетяне» | Валеология: «Природные факто- | Развитие речи: Занятие 7. Лохма- |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>лет», «Исследователи космоса» - понимать вообразимую ситуацию. «Космодром», «Обсерватория», «Будущие космонавты» - обсуждать план полета.</p> <p>«Космонавты. Возвращение на Землю» - отразить в игре встречу космонавтов на Земле, отчет экипажа о полете.</p> <p>д\и «Что изменилось», «Луна», «Что сначала что потом», «Хорошо-плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. «Космические профессии», «Что будет, если...». Игры с прищепками. «Сосчитай, не ошибись».</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная».</p> <p>«Какие бывают праздники» - государственные и семейные праздники.</p> <p>«Какие мы были и какими стали».</p> <p>Беседа «Мы первые в космосе».</p> <p>День космонавтики. Рассматривание портретов космонавтов.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>С\Р игра «Скорая помощь».</p> <p>Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: безопасность в лифте.</p> <p>Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.</p> <p>Труд. деять-сть «Культура еды-серьезное дело» - есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Чтение М. Зощенко «Глупая история» - навыки самообслуживания.</p> <p>«Моя одежда и обувь» - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.</p> <p>Уход за рассадой цветов и овощей-воспитывать любознательность.</p> | <p>Цель: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.48/ ФЭМП: № 54 Тема «Число 0. Цифра 0»</p> <p>Цель: Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>/Л.Г.Петерсон, стр.49/ ФЦКМ: «Космос, Вселенная». (Голицына 454). (О.А. Скоролупова стр 116. 2ч)</p> <p>Цель: Дать детям знания о космосе, звездах, планетах и спутнике Земли – Луне. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 4: «Как увидеть притяжение» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 154</p> <p>Цель: Познакомить со взаимосвязью земного притяжения и весом предмета.</p> | <p>Цель: Развивать творческую фантазию детей, умение воплощать свой замысел в лепке; учить размещать свою фигурку в общей композиции учить выполнять совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей.</p> <p>(Скоролупова стр 120. 2ч)</p> <p>ИЗО:</p> <p>РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО:</p> <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>ры здоровья». Солнце — источник жизни</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 ходьба в колонне по одному</p> <p>2 прыжки в упражнении</p> <p>3 метание мешочков</p> <p>Пензулаева, с 77</p> | <p>ты и крылатые</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.70)</p> <p>Занятие 8. Чтение былины «Садко»</p> <p>Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71)</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Уборка участка от мелкого мусора граблями – помнить, что инвентарь нужно за собой убирать. «Привести в порядок кукольную одежду» - знать правила стирки. Нарезание бумаги для худ. творчества-работать старательно. «Плотник д/с» - Положительное отношение к труду взрослых. | | | | |
|--|--|--|--|--|

1 неделя Апрель Тема: «Здоровье, Спорт».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Лесной стадион», «Лесные соревнования», «Олимпийские игры» - строить игровой сюжет, «Как я заболел», «Как мы с мамой покупали в аптеке лекарство», «К бабушке приезжала скорая помощь» - поддержание игрового диалога. «Зверобика» -развивать пластику. д/и «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» - воспитывать интерес к спортсменам. «Полезное-неполезное», «Назови виды спорта», «Улицы города». «Человек или природа», «Когда это бывает?».</p> <p>Гендерное воспитание Р.н.с. «Василиса Прекрасная» – муж. и жен. образы в худ. лит-ре. «Мы и наши права» - закрепление знаний о правах ребенка. «Какими мы были-какими мы стали». Беседа «Широка страна моя родная». «Как шьют одежду» - знакомство с трудом работников ателье.</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». «Правила езды на велосипеде и самокате». Лекарства и витамины – рассматривание иллюстраций.</p> | <p>ФЭМП: № 55 Тема «Число 0. Цифра 0» Цель: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. /Л.Г.Петерсон, стр.50/ ФЭМП: № 56 Тема «Число 0. Цифра 0» Цель: Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам к числовым равенствам. /Л.Г.Петерсон, стр.51/ ФЦКМ: «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Выбатывать личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни (личная гигиена, фитотерапия, занятия спортом, самомассаж). (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.353) (К.Ю. Белая «Формирова-</p> | <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.44)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> | <p>Валеология: «Свежий воздух — лучше любого лекарства». Можно ли закаливаться воздухом? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 соблюдать дистанцию 2 лазанье под шнур 3 эстафета «Передача мяча в шеренге» Пензулаева, с 79</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71) Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Ситуация «Опасное предложение».</p> <p>Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Труд. деят-сть Чтение Е. Винокуров «Купание детей» -необходимость и польза водных процедур.</p> <p>«Мой шкафчик» - следить за порядком на полке для обуви.</p> <p>«Шнуровка» - упражнять в завязывании шнурков на бантик.</p> <p>«Пикирование рассады» - воспитывать желание помогать взрослым, развивать любознательность.</p> <p>Помощь в обрезке и окапывании кустов и деревьев на участке- желание помогать взрослым. Помощь детям младшей группы в уборке участка–забота о малышах.</p> <p>«Смена полотенец» - старательно выполнять поручение. «Выбери тупые карандаши» - пользоваться точилкой.</p> <p>«Профессия-тренер» - Положительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>ние основ безопасности у дошкольников». с.33)</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность:</p> <p>Тема 1: «Земля-магнит» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 152</p> <p>Цель: Познакомить с действием магнитных сил Земли. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности.</p> | <p>МУЗО:</p> <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|---|---|--|--|--|

2 неделя Апрель Тема: «ПДД».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|---|
| <p>Игровая деят-сть</p> <p>с/р игра: «Водители», «Служба спасения», «Скорая помощь» - создавать условия и поощрять социальное творчество, «Дорогу переходят дети из д\с», «На дороге появилось животное», «Авария на дороге» - активно включаться в игровые события. «Поиграем-угадаем» - развивать пантомимические навыки. Игра – эстафета «Полезные продукты». закрепить знания детей о вредных и полезных</p> | <p>ФЭМП: № 57 Тема «Число 10» Цель: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Л.Г.Петерсон, стр.52/ ФЭМП: № 58 Тема «Число 10» Цель: Закрепить понимание взаимосвязи целого и ча-</p> | <p>Аппликация:</p> <p>«Как ребята переходили улицу»</p> <p>Цель: Закреплять знание ПДД, сигналов светофора.</p> <p>Упражнять в умении передавать форму различных</p> | <p>Валеология:</p> <p>«Вода — для хвори беда». Основные правила закаливания. Кто такие «моржи»?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку</p> <p>Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.72)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>продуктах. Ди «Так бывает или нет?», «Придумай загадку», «Найди, о чем расскажу» - развивать слуховое внимание. «Когда это бывает?», «Транспорт», «Логические дорожки» - развитие познавательного мышления. «Как органы человека помогают друг другу» «Режим дня». закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Игры с бусинками. «Сравни и запомни». Гендерное воспитание Мужские и женские образы в творчестве художников. Беседа «Личная гигиена» Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Рассматривание иллюстраций о правах ребенка. д/с «Наступает расставанье, скоро в школу мы пойдем». «Природные зоны России» - уточнение знаний. Чтение Б. Заходер «Портниха» - рассмотрение журналов мод. Основы безопасного поведения Беседа «Мы дружим с физкультурой». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Как лечить болезни». (Лекарства и витамины) Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Труд. деят-сть «Гигиена» - обогащать знания о личной гигиене в быту. «Как помочь товарищу» - помочь товарищу в устранении недостатка в их внешнем виде. «Моя спорт. форма» - воспитывать порядок в вещах. «Черенкование комнатных растений» - уме-</p> | <p>стей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. /Л.Г.Петерсон, стр.53/ ФЦКМ: «Опасный перекресток». Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.290) (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.46) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 2: «Необычная картина» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 152 Цель: Познакомить детей с действием магнитных сил. Использовать знания для создания картины. Продолжать учить делать выводы.</p> | <p>видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. (Н.С. Голицина с. 450) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>1 расчет на первый, второй, третий 2 ходьба боком 3 переброска мячей друг другу Пензулаева, с 81 Пальчиковая гимнастика («Наша прогулка», «Кошки мышки», «Ветер», «Гномик»).</p> <p>Дыхательные упражнения («Косим траву», «Курочки», «Самолет», «Говорушка»)</p> | <p>Занятие 4. Рассказы по картинкам Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.73)</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ние работать аккуратно.</p> <p>«Подготовка песочницы» - развивать трудолюбие. «Подготовка грядок для посева семян овощей» - воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>«Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. «Пришиваем петли» – правильно работать с иглой.</p> <p>«Полевые работы весной» - Положительное отношение к с/х труду взрослых.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

3 неделя Апрель Тема: «Экология (насекомые)».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|---|
| <p>Игровая дет-сть</p> <p>с/р игра «Прогулка в весенний лес», «Собираем малышей на прогулку», «Путешествие по России» -умение решать проблемные ситуации. «Домик для пчел» - развитие коллективизма. «Муравьи» - ориентироваться в пространстве.</p> <p>д\и словесная «Найди лишнее», «Назови 3 предмета». «Если бы ты был бабочкой» - делать выводы. «Узнай по описанию», «Экологи». «Учись быть пешеходом». Игры с бусинками. «Клумба».</p> <p>Гендерное воспитание</p> <p>Р.н.с. «Хаврошечка» - мужские и женские образы в худ. лит-ре.</p> <p>Беседа «Мы и наши права».</p> <p>«Научились и узнали в д\саду».</p> <p>Д\и «Рассели животных» - закрепить места обитания животных.</p> <p>Знакомство детей с трудом рекламного агента. Значимостью этого труда.</p> <p>Основы безопасного поведения</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о спорте.</p> <p>Беседа «Знаки предупреждающие и ука-</p> | <p>ФЭМП: № 59 Тема «Шар. Куб. Параллелепипед»</p> <p>Цель: Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). /Л.Г.Петерсон, стр.54/</p> <p>ФЭМП: № 60 Тема «Шар. Куб. Параллелепипед»</p> <p>Цель: Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.55/</p> <p>ФЦКМ: «Шестиногие малыши».</p> <p>Цель: Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их общие отличительные признаки: 6 ног, 3 части туловища, усики.</p> | <p>Аппликация:</p> <p>«Декоративные бабочки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки симметричного вырезывания бабочек из сложенной пополам бумаги, фигурок для узора на крыльях. Воспитывать самостоятельность в выполнении работы.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.370)</p> <p>ИЗО:</p> <p>РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО:</p> | <p>Валеология: «Мы — туристы». Что такое туризм? Как вести себя в походе?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе)</p> <p>1 ходьба и бег с поворотом</p> <p>2 прыжки в длину с разбега</p> <p>3 лазанье под шнур в группировке</p> <p>Пензулаева, с 83</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.74)</p> <p>Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| <p>зывающие» Беседа «Где живут витамины». Ребенок и другие люди – обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продукт. Деят.: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения. Труд. деят-сть«Путешествие в страну чистоты»-формирование КГН. «Порядок в шкафу» - проявлять самостоятельность. «Следим за чистотой одежды» – отряхивать одежду после прогулок от песка, пыли. Уход за рассадой цветов и овощей-правильно ухаживать за растениями. «Сбор на участке мелкого мусора» – приводить инвентарь в порядок и убирать его на место, положительное отношение к труду. Протирание шкафа для полотенец-убирать инвентарь на место. «Подклеиваем порванные книги» - бережное отношение к книгам. «Весенние работы в саду» - Положительное отношение к с/х труду взрослых.</p> | <p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.126) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 65) Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 3: «Далеко-близко» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 160 Цель: Познакомить с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать умения сравнивать, делать выводы.</p> | <p>РОП воспитателя по МУЗО</p> | | <p>по развитию речи в подготовительной группе» с.75)</p> |
|--|---|--------------------------------|--|--|

4 неделя Апрель Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра: «Пожарные», «Больница», «Семья» - применение в игре навыков ПБ. «Смешарики», «Лисички взяли спички», «Служба спасения» - находить разные варианты выхода из сложившейся ситуации. «Немой диалог» - развивать артикуляцию. д\и «Кто больше назовет действий», «Что лишнее» - развивать наблюдательность. «С чем нельзя ходить в лес», Игра-загадка «Ес-</p> | <p>ФЭМП: № 61 Тема «Пирамида. Конус. Цилиндр» Цель: Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. /Л.Г.Петерсон, стр.56/ ФЭМП: № 62 Тема</p> | <p>Лепка: «Пожарная команда». Цель: Развивать навык лепки фигуры человека в движении: пожарный держит брансбойт, пожарный карабкается по лестнице, бежит к машине и т.д. Разви-</p> | <p>Валеология: «Эмоции и здоровье». Улыбка и смех — здоровье для всех! ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе)</p> | <p>Развитие речи: Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Занятие 8. Повторение Повторение пройден-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ли возник пожар» закрепление правил ПБ. «Одинаковые и разные», «Что из чего сделано». «12 месяцев».</p> <p>Гендерное воспитание Р.н.с. «Финист-ясный сокол» – мужские и женские образы в худ. лит-ре. «Мои обязанности» - знать не только свои права, но и обязанности. «Почему мне нравится ходить в д\сад» Беседа «С чего начинается Родина» С/р игра «Магазан» - ввести роль менеджера.</p> <p>Основы безопасного поведения Ди «Угадай вид спорта». Чтение А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании» Просмотр видеофильма «Уроки осторожности». Познакомить с правилами поведения в природе во время дождя, грозы, пожара.</p> <p>Труд. деят-сть «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. «Все держим в чистоте» - бережное отношение к вещам, привычку к порядку «Чистота тела» - закрепить знания о здоровом образе жизни, мыть руки после посещения туалета. «Дежурство в уголке природы» - отмечать погоды в календаре природы. Помощь дворнику в подметании дорожек – поддерживать чистоту и порядок на территории д/сада. «Фея чистоты» - положительное отношение к труду, порядку в группе. «Стирка кукольного белья» - умение работать в коллективе.</p> | <p>«Пирамида. Конус. Цилиндр» Цель: Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке. / Л.Г.Петерсон, стр.57/ ФЦКМ: «Чтобы не было беды». Цель: Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Закрепить правила обращения с огнём и электро-бытовыми предметами. (Скоролупова стр 45. 2ч) (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.20) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 4 «Чем ближе-тем быстрее» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 167 Цель: Формировать представления о расстоянии Земли до солнца. Как оно влияет на время вращения планеты вокруг него.</p> | <p>вать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции. (Скоролупова стр 50. 2ч)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>1 ходьба с перестроением в пары 2 прыжки через скакалку 3 метание мешочков на дальность Пензулаева, с 85</p> | <p>ного материала. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.76)</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| «Как работают пожарные» - Положительное отношение к труду взрослых. | | | | |
|---|--|--|--|--|

1 неделя Май Тема: «День Победы».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность с/р игра «Мы-военные», «Пограничники», «Моряки» -вос-ть качества настоящего русского воина. «Концерт для ветеранов», «Парад для ветеранов» - обговаривать игровые действия. «Тень» - развивать внимание. д\и «Назови города-герои», «На земле, в небесах и на море». «Что происходит в природе?», «Хорошо-плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. «Подбери эмблему воину». «Дорожные знаки». «Что общее». «Нарисуй по описанию».</p> <p>Гендерное воспитание «Дети-герои войны» Беседа о членах семьи-участниках войны. Беседа «Что такое героизм» Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» «Человек славен трудом». Награды героям труда.</p> <p>Основы безопасного поведения «Чтобы глаза видели» - значение зрения в жизни человека. Беседа «Играем во дворе» - обыгрываем и обсуждаем ситуации. Умение обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Закрепить знания об основных правилах, по</p> | <p>ФЭМП: № 63 Тема «Символы» Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). /Л.Г.Петерсон, стр.58/ ФЭМП: № 64 Тема «Символы» Цель: Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану. /Л.Г.Петерсон, стр.59/ ФЦКМ: Тема: «День Победы». Цель: Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Уметь помнить героическое прошлое нашего народа. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.326) Познавательно-исследовательская деятельность:</p> | <p>Лепка: «Вечный огонь – символ памяти» Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии. (Интернет ресурсы) ИЗО:</p> | <p>Валеология: «Аптека в лесу и на кухне». Травы-лекари, где они произрастают? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба в колонне по одному 2 прыжки на двух ногах между предметами 3 броски мяча Пензулаева, с 88-89</p> | <p>Развитие речи: Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.76) Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.78)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>которым живут люди. Планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными. Труд. деят-сть С/р игра «Кафе» - пользование столовыми приборами. «Раздевалочка» - самый аккуратный шкафчик. «Дежурство по столовой» - закрепляем знания по сервировке стола. Посадка фасоли в огороде-сажать самостоятельно; «Прополка цветника» - воспитывать любознательность. «Смена полотенец» - воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p> | <p>Тема 1: «Вырастим семена» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр.154 Цель: Закрепит знания о растениях и воздухе. Познакомить с новым свойством воздуха (расширением)</p> | <p>РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|---|---|--|--|--|

2 неделя Май Тема: «Моя семья».

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Экологи», «Телевидение», «Семья на даче» - творчески развивать сюжет. «Отгадай, кто мы», «Зверобика», «Смешарики» - развивать фантазию. «Тюльпан» - развивать пластику рук. д/и «Подбери слово» - подбирать слова по смыслу, «Придумай предложение», поиск ассоциативных связей. «Что это за насекомое», «Что летает, что ползает», «Путешествие по временам года». «Подумай-отгадай». Игры с бусинками. «Кто быстрее найдет».</p> <p>Гендерное воспитание «Я-будущий защитник Родины». Беседа о семье к Международному дню семьи. Продуктивная деят. «Моя семья». «Дружат дети всей земли». Чтение М. Пляцковский «Май сорок пятого года». «Чернобыль» - память о героях, остановивших беду.</p> <p>Основы безопасного поведения Беседа «Как сберечь своё здоровье» Беседа «И во дворе ездят машины» - обыгрывание и обсуждение ситуаций. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера Беседа «Осторожно незнакомец» Приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Уточнять знания о необходимости в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.</p> <p>Труд. деят-сть «КГН» - без напоминания полоскать рот после еды. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями» - самостоятельно расставлять игрушки и пособия, протирать пыль. «Как мы одеваемся» - воспитывать навыки самообслуживания.</p> | <p>ФЭМП: № 65 Повторение Цель: Закрепить представления о свойствах предметов, сложение и вычитание групп предметов, геометрические представления. /Л.Г.Петерсон, стр.60/ ФЭМП: № 66 Повторение Цель: Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. /Л.Г.Петерсон, стр.61/ ФЦКМ: Тема: «Мой дом. Моя семья» Цель: дать детям знания о жизни и быте славян, о родственных отношениях, познакомить с терминами родства, формировать заботливое, уважительное отношение к своим близким. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.46) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 2: «Лес-защитник»</p> | <p>Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем» Цель: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная</p> | <p>Валеология: «Когда я буду большим». Вредные привычки, как к ним не привыкнуть? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба со сменой темпа 2 прыжки в длину с разбега 3 метание мешочков Пензулаева, с 90</p> | <p>Развитие речи: Занятие 3. Весенние стихи Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.79) Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.79)</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. «В цветнике» - отличать цветочные растения от сорняков. Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора</p> <p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>«Наведение порядка в группе» - развивать стремление к совместной деятельности;</p> <p>«Продавец овощей» - Положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>«Моем игрушки» - закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых-расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p> | <p>(О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 131</p> <p>Цель: Способствовать уточнению представлений о защитной роли леса.</p> | <p>деятельность в д/с» с.95)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3 неделя Май Тема: «Цветущая весна».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|--|---|
| <p>Игровая дет-сть с/р игра «Семья. Собираемся в горы», «Экскурсоводы»-согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры.«Ярмарка изделий народных промыслов», «Библиотека»,«Улицы Ставрополя»-развивать связную речь. «Ветерок, ленточки, волна, крылья».</p> <p>д/и «Кто здесь живет?», «Добавь слог», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Природа и человек», «Узнай достопримечательность». Игралабиринт на ориентирование в окружающем пространстве. «Подбери предметы», «Путешествие» - ориентирование в пространстве.</p> <p>Гендерное воспитание «Мои открытия».</p> <p>Чтение С. Михалков «Быль для детей».</p> <p>Беседа «Ставрополье цветущий край» - в крае рас-</p> | <p>ФЭМП: № 67 Цель: Закрепить умения пользоваться линейкой, работать с клеткой (графический диктант).</p> <p>ФЭМП: № 68 Цель: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10.</p> <p>/Л.Г.Петерсон,стр.62/</p> <p>ФЦКМ: «Весна, весна на улице».</p> <p>Цель: Обобщать знания о сезонных изме-</p> | <p>Аппликация: с природы «Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»</p> | <p>Валеология: «Лекарства могут быть опасными». Где и как дома должны храниться лекарства?</p> <p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба и бег по кругу 2 прыжки из упражнения</p> | <p>Развитие речи: Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей.</p> <p>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.80)</p> <p>Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>тут редкие растения. Д/и «Кто как трудится» - закреплять знания о труде людей в городе. Основы безопасного поведения «Чтобы уши слышали» - заботиться о своём слухе. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Различать, называть виды транспорта Основная группа пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о «чужих» и «своих» людях. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения. Труд. деят-сть «КГН» - соблюдаем порядок в умывальной комнате. «Застегни пуговицу быстро и правильно». Формирование навыков самообслуживания. «Следим за вещами» - выворачивать и расправлять одежду перед сном. «Полив грядок в огороде». «Высадка рассады на грядку» «Высадка комнатных растений и рассады цветов на клумбы- совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, формировать желание трудиться сообща. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье» - последовательно застилать постельное белье. «Дежурство в учебной зоне» - добросовестно выполнять обязанности дежурного. «Кто трудится в городе?» - закрепить профессии горожан, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>нениях в природе весной. Воспитывать желание разобраться в явлениях природы. (О.А. Скоролупова с.125. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 69) Познавательная исследовательская деятельность: Тема 3: «Где самое жаркое лето?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 130 Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей о местонахождении самого жаркого лета на планете.</p> | <p>с.98) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>3 лазанье под шнур Пензулаева, с 92</p> | <p>несложные тексты, правильно строить предложения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.81)</p> |
|---|--|--|--|--|

4 неделя Май Тема: «Москва – столица России».

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|--|--|
| <p>Игровая деят-сть <i>с/р игра:</i> «Экскурсоводы», «Почта», «Ярмарка изделий народных промыслов» - поощрять творческие замыслы. «Как игрушки детей в школу провожали», «Страна знаний» - творчески развивать сюжет, «Считалочка» - пользоваться жеста-</p> | <p>ФЭМП: № 69 /Л.Г.Петерсон, стр. 62/ Цель: закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на</p> | <p>Аппликация: «Башни на Кремле». (Яичная скорлупа. Имитация фрески) Цель: Познакомить</p> | <p>Валеология: «Праздник непослушания». Каприз — это болезнь или невоспитанность? ФИЗО: РОП вос-</p> | <p>Развитие речи: Занятия 7–8. Повторение Повторение материала (по выбору педагога).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ми. Д/и «Испорченный телефон», «Подбираем рифмы», «Что происходит в природе», «Вершки-корешки». «Москва город-герой». «Кто отличник-пешеход». Игры с бусинками. «Танграм». Гендерное воспитание Беседа «Я-гражданин России» Составление Книги памяти о членах семьи-участниках ВОВ. С/р игра «Путешествие по России». Беседа «Россия-многонациональная страна». Д/и «Кому что нужно для работы». Основы безопасного поведения «Держи осанку» - продолжать знакомить с правилами по сохранению осанки. Беседа «ПДД» Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Беседа «Будь внимателен». Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» Труд. деят-сть «Личная гигиена» - развивать понимание значения и необходимости гигиен. процедур, принадлежностями для умывания «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. «Дежурство по столовой» - тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. «Уборка в уголке природы» - чувство ответственности за порученное дело. «Зеленый десант»-правильно выполнять соответствующие трудовые операции, приводить в порядок инвентарь и одежду после труда. «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» - поддерживать порядок в шкафах. Влажная уборка модулей для конструирования-</p> | <p>числовом отрезке. ФЭМП: № 70 Цель: Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5 рублей и 10 копеек. Ввести понятия «деньги», «монета», «рубль», «копейка», устанавливать соответствие между монетами и числами. ФЦКМ: «Москва – столица России». Цель: Продолжить знакомство детей с достопримечательностями Москвы: памятниками архитектуры, памятными местами, музеями. (О.А. Скоролупова с.15. 2ч) Познавательно-исследовательская деятельность: Тема 4: «Радуга на стене» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников» стр. 150 Цель: Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.</p> | <p>детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. (Д. Колдина «Аппликация и лепка в подготовительной группе» с.38) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО</p> | <p>питателя по ФИЗО. ФИЗО: (на воздухе) 1 ходьба с перешагиванием через предметы 2 прыжки между предметами 3 эстафета Пензулаева, с 95</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>формировать навыки коллективного труда «Стирка салфеток, используемых на изо» - формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>«Маленькие помощники» - пословицы о труде.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Приложение 3

Перспективный план развлечений, праздников и досуга. На 2024-2025 уч. год.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Развлечение «День знаний». Цель: Развивать у детей знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Доставить радость, создать веселое настроение.

2 неделя Развлечение «Шапокляк и правила дорожного движения». Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках, их назначении для пешеходов.

3 неделя Развлечение «Путешествие по улицам родного города». Цель: Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, городу, вызвать у детей чувство гордости за свою страну.

4 неделя Развлечение «Хлеб- всему голова». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании, любовь к родной земле.

ОКТЯБРЬ

1 неделя Вечер загадок «Загадки с овощной грядки». Цель: Закрепить представление детей об овощах, создать у детей радостное, эмоциональное состояние.

2 неделя Развлечение «Праздник ягод и грибов». Цель: Закрепить знания детей в игровой форме о грибах и ягодах, воспитывать любовь к природе.

3 неделя Развлечение «Золотая осень». Цель: Создать атмосферу эмоционального комфорта, доставить детям радость и удовольствие посредством музыкальной и познавательной деятельности.

4 неделя Развлечение «Чудо дерево». Цель: Закрепить знания детей о деревьях в игровой форме, создать радостное настроение.

НОЯБРЬ

1 неделя Игра- путешествие «В поисках домашних животных». Цель: Развивать разносторонние представления детей о окружающей действительности, закрепить знания детей о домашних животных.

2 неделя Познавательно- речевой досуг «Животные нашего леса». Цель: Познакомить детей с интересными фактами из жизни животных в игровой форме, воспитывать любовь к животным.

3 неделя Развлечение к дню Матери «Моя мама лучше всех». Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, создать атмосферу добра и радости в преддверии праздника.

4 неделя Квест- игра «Друзья для Умки». Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей к животным Севера и закрепить знания детей.

ДЕКАБРЬ

1 неделя Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка- зима». Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя, прививать интерес к играм-забавам в зимний период.

2 неделя Развлечение «Путешествие в мир вещей». Цель: Расширить представления о предметах рукотворного мира в игровой форме, посредством музыкальной и познавательной деятельности.

3 неделя Развлечение «Большое путешествие транспорта». Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства, закрепить знания о транспорте и создать радостное настроение от развлечения.

4 неделя Новогодний утренник «В гостях у деда Мороза». Цель: Создать атмосферу эмоционального комфорта, доставить детям радость и удовольствие посредством музыкальной деятельности.

ЯНВАРЬ

2 неделя Развлечение «Рождественские колядки». Цель: Расширять представления о традициях и обычаях народов России, знакомить с обрядовыми праздниками, привлекать к активному участию в развлечении, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

3 неделя Развлечение « Мебель для теремка». Цель: Закрепить представление детей о разнообразии и целевом назначении мебели, воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

4 неделя Физкультурный досуг «Синичкин день». Цель: Доставить детям удовольствие от совместной двигательной активности в подвижных играх; повышать двигательную активность в играх.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Вечер загадок о строительных профессиях. Цель: Расширять знания детей о разнообразии труда строителя, о разнообразии строительных профессий, значении их труда для общества.

2 неделя Развлечение «Волшебница- вода». Цель: Развивать у детей познавательный интерес, создать детям радостное настроение от праздника.

3 неделя Музыкально- спортивное развлечение «Мы защитники страны». Цель: Воспитание патриотического отношения к Родине, к армии. Развитие спортивного духа.

4 неделя Литературный досуг «Путешествие в страну волшебных сказок». Цель: Обогащать знания детей о русских народных сказках, воспитывать интерес к наследию народа.

МАРТ

1 неделя Утренник 8 Марта «Любимые мамы». Цель: Создание положительного эмоционального состояния, атмосферу добра и радости, воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам.

2 неделя Весенняя викторина- развлечение «Веселей весну встречай!». Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

3 неделя Развлечение «Летят перелетные птицы». Цель: Воспитание экологической культуры у детей и закрепить знания о перелетных птиц.

4 неделя Развлечение «Космическое приключение». Цель: Закреплять знания детей о космосе, развивать воображение, память, логическое мышление.

АПРЕЛЬ

1 неделя День смеха «Шутку шутить – людей насмешить». Цель: Создание у детей радостного настроения, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива.

2 неделя Развлечение «Эти дорожные знаки». Цель: Сформировать устойчивые знания детей о правилах ПДД в игровой форме.

3 неделя Познавательная викторина «Зачем нужно здоровье?». Цель: Формировать у детей стремление к ЗОЖ, вызвать у детей радостное и бодрое настроение.

4 неделя Развлечение «День Земли». Цель: Воспитание у детей любви и доброго отношения к планете Земля.

МАЙ

1 неделя Игра- викторина «Боевая слава нашего народа, помним и гордимся». Цель: Формировать патриотические чувства гордости за свою страну и обобщить знания детей о празднике «День Победы»

2 неделя Развлечение «Наша дружная семья». Цель: Обогащать представления детей о значении семьи в жизни каждого человека.

3 неделя Вечер загадок.» Наши шестиногие друзья». Цель: Закрепить представление детей о насекомых, создать у детей радостное, эмоциональное состояние.

4 неделя Утренник «До свидания, детский сад». Цель: Формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе, создание праздничной атмосферы.

ИЮНЬ

1 неделя. Музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Дадим шар земной детям!». Цель: Закрепить с детьми знания о международном празднике «Дне защиты детей» и организация спортивной досуговой деятельности в летний период.

2 неделя. Познавательный досуг «Моя Родина - Россия». Цель: Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, своему народу.

3 неделя. Познавательный досуг «Воздушные чудеса». Цель: Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

4 неделя. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!». Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах.

ИЮЛЬ

1 неделя. Спортивно-познавательный досуг «Правила дорожные знать каждому положено». Цель: Укрепить физическое здоровья детей, привлечение внимания детей к соблюдению ПДД.

2 неделя. Творческий вечер «Песочные фантазии». Цель: Создание условий для развития у детей желания и умения воплощать задуманное, видеть результат своего труда

3 неделя. Квест-игра «В цветочном царстве». Цель: Формировать представления о представителях растительного мира(цветах).

4 неделя. Развлечение «Олимпийские игры». Цель: Повышение интереса к физической культуре и ЗОЖ детей и взрослых.

АВГУСТ

1 неделя Развлечение «Путешествие по дорогам сказок». Цель: Воспитывать интерес у детей к сказкам.

2 неделя Развлечение «Спорт, спорт, спорт!». Цель: Приобщать детей к физкультуре и спорту.

3 неделя. КВН для дошкольников «Знатоки природы». Цель: Обобщить и уточнить знания детей о природе, развивать творческое воображение, внимание и смекалку.

4 неделя. Игра- путешествие «Волшебный мир театра» (инсценировки, постановки, драматизация). Цель: Закрепить и расширить представление детей о театр, учить пользоваться разными интонациями.

Приложение 4

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1.Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно - методическое пособие для детей 5-

7 лет.

М.: Ювента.

- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез».

- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина.

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-8 лет Л. Л. Тимофеева.
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы).
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательная направленность:

- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Ювента,

Дополнительная направленность:

«Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева,

«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» / Л.И.Пензулаева.

«Мы живём в России»-программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г.Зеленова. Л.Е. Осипова,

«Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ» И.А. Лыкова

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир.»

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицина,

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

Региональная направленность:

«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края».

«Казачьи сказки Ставрополья».

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Автор-составитель Литвинова Р.М.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

| Направления развития и цели | Программа | Программы, методики и технологии |
|---|--|--|
| <p>1.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева. Физкультурные занятия: в старшей группе М.; Мозаика-Синтез. - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез. -Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий» -Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс,. - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., Т.Ц. Сфера. - Физическое воспитание в детском саду Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера». - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.:Скрипторий, Маханева. – М.: Аркти. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.:МДО. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. - «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Л.В.Гаврючина – М., - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: Мозаика- Синтез,. |
| <p>2.Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчи-</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> -И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей -СПб.:«Детство - Пресс»,. - Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми.М.«Сфера», - Куцакова Л.В. Нравственно –трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М., - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>вость, справедли- вость, скромность, коллекти- визм Развивать у детей волевые- качества. Формировать са- мооценку своих поступков, поступков других людей</p> | | <p>стью. М.Линка- Пресс. - <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М.. - <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культу- ры. С- П, «Детство – Пресс», . - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.; Мозаика- Синтез, - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика- Синтез. - «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, - О.М. Дьяченко и др. – М., - «Юный эколог» Н. Николаева: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2014г. - «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе дет- ского сада. — М,: Мозаика-Синтез, - Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика- Синтез. - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез. - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез. - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика Синтез.</p> |
| <p>3. Речевое развитие: Со- вершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные</p> | <p>Федеральная образо- вательная программа</p> | <p>- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье -М.; Мозаика-Синтез., - А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников- М.; Мозаика- Синтез. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.-М.; Мозаика- Синтез. - Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка упражнять в согласовании слов в предложении</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p> | | <p>Синтез,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, - - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. Самара, - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, |
| <p>4.Познавательное развитие:</p> <p>Развивать сенсорные эталоны</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</p> <p>Расширять представления детей о предметном мире</p> <p>Формировать представления о явлениях общественной жизни</p> <p>Расширить представления о различных природных объектах (экология)</p> <p>Формировать элементарные математические представления</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез. - О.В.Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России . -О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.;Мозаика-Синтез. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтезг. - Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений в средней группе Мозаика-Синтез. М.; - Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика– Синтез. -Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М. -Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М.: Ювента. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ; -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. -Арапова-Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез -Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>П. Ильчук и др. - М -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: МозаикаСинтез -Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез -Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез -Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., -Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, -Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, -Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, -Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:МозаикаСинтез,.</p> |
| <p>5. Художественно – эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика- Синтез,. -Г.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском садуМ.; Мозаика-Синтез,. -О.А. СоломенниковаРадость творчестваМ.;Мозаика-Синтез,Т.С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез. -Л.В. КуцаковаКонструирование и художественный труд в детском садуМ.; Т.Ц. Сфера. - <i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности. М.Сфера, Казакова Р.Г. Занятия по рисованию дошкольниками. М. Сфера -Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка –Пресс. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера -«Цветные ладошки»: программа по изобразительной деятельности в ДОУ. И.А. Лыкова,. -«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. - «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. - «Казаки на Ставрополье». С.. - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Автор-составитель Литвинова Р.М. -Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, |
|--|--|--|

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня», «Азбука», «Города – герои».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.