

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Принято на заседании педагогического совета  
от 27.08.2024 г. Протокол №1  
Председатель: И.В. Пилипенко  
Секретарь: О.С. Зималина

Принято с учетом мнения родителей  
на общем родительском собрании  
протокол № 1 от 28.08.2024  
Председатель: Ремезова Т.И.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ ЦРР-  
д/с № 78 «Алые паруса»  
И.В. Пилипенко  
Приказ № 191 – АД от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
социального педагога**

Срок реализации программы: 2024– 2025 уч. год  
Социальный педагог: Липаева Е.М.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

| Наименование  | Страница  |
|---|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2. Нормативные документы  | 4         |
| 1.3. Цели и задачи рабочей программы  | 4         |
| 1.4. Функции социального педагога   | 6         |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей                                  | 7         |
| 1.6. Целевые ориентиры  | 11        |
| 1.7. Диагностика социальной сферы   | 19        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | <b>20</b> |
| 2.1. Основные направления деятельности социального педагога                                     | 20        |
| 2.2. Содержание деятельности социального педагога. Работа с социумом (дети, педагоги, родители) | 20        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик                 | 38        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы   | 52        |
| 2.5. Социально – педагогическое сопровождение детей – инвалидов                                 | 56        |
| 2.6. Участие в работе психолого – педагогического консилиума учреждения                         | 57        |
| 2.7. Участие в работе консультативного пункта «Мамина школа»                                    | 59        |
| <b>3. Организационный раздел</b>  | <b>60</b> |
| 3.1. График работы социального педагога   | 60        |
| 3.2. Расписание организованной социально педагогической деятельности                            | 60        |
| 3.3 Перспективный план работы социального педагога  | 61        |
| 3.4. Календарно-тематическое планирование   | 67        |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                   | 92        |
| 3.6. Список литературы  | 94        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДООУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

1. - трудовых навыков;
2. - знаний;
3. - норм, ценностей, традиций, правил;
4. - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В своей практической деятельности социальный - педагог ДООУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. Нормативные документы

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ детский сад № 78 «Алые паруса»

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 31.11.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 78 «Алые паруса»
  1. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса».
  2. Устав МБДОУ ЦРР-д/с№ 78 «Алые паруса» города Ставрополя.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

## 1.3. Цели и задачи рабочей программы

**Цель:** содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами, а так же разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

### **Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно - пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. Функции социального педагога**

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально приемлемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

#### Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 – 3 лет)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Возрастные особенности            | Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно - практическая   |
| Особенности психического развития | Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.   |
| Новообразования возраста          | На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы - заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. |
| Главные целевые ориентиры         | Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.       |

#### Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Возрастные особенности | Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. |
|------------------------|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным этапам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.  |
| Особенности психического развития | Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами |
| Новообразования возраста          | В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  |
| Главные целевые ориентиры         | Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация  |

#### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Возрастные особенности            | Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит вне ситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.  |
| Особенности психического развития | В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение, развитие фантазии, мышление наглядно-образное. В деятельности ребенка появляется действие по правилу. |
| Новообразования возраста          | Возраст «почемучек». Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).   |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Главные целевые ориентиры | Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей. |
|---------------------------|---|

### Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Возрастные особенности            | Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности |
| Особенности психического развития | Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.   |
| Новообразования возраста          | «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, Мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Активизируются, исследовательские навыки.  |
| Главные целевые ориентиры         | Воспитание важнейших социально - эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.  |

### Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Возрастные особенности | В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. Дети 6-7 |
|------------------------|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | лет способны отражать сложные социальные события, сюжет сложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения  |
| Особенности психического развития | Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание<br>Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) мышление. Наглядно-образное обобщение и классификация предметов, действий. Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)                  |
| Новообразования возраста          | Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности   |
| Главные целевые ориентиры         | Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально- психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы |

## 1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного   |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### Планируемые результаты реализации Рабочей программы.

#### Ранний возраст (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **В дошкольном возрасте (к четырем годам):**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;



- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ддддееоргни
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.7. Диагностика социальной сферы

К ведущим методам педагогического мониторинга уровня коммуникативного развития дошкольного возраста относятся:

- Метод наблюдения в игровой деятельности детей в группах.
- Уровень освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (воспитатели групп)
- Метод социометрии «Два домика»

Данные методики позволяют выявить детей с низким социальным статусом («Отвергаемых» и «Игнорируемых»), а также детей с недостаточно сформированными коммуникативными навыками и низкой самооценкой дополнительно проводится диагностика по изучению коммуникативного развития ребенка (Е.В.Рябака)

Диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

По итогам первой диагностики формируются рабочие группы детей, с которыми будет проводиться развивающие занятия по данной программе.

#### ДИАГНОСТИКА уровня освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Ф.И. воспитанника | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |      | Может дать нравственную оценку своим поступкам/действиям |      | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |      | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |      | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |      | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |      | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |      | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |      |
|-------------------|---|------|--|------|---|------|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|
|                   | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. |
|                   |   |      |  |      |   |      |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной культуросообразности и регионализма, которые обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка, таким образом, в приоритете такие направления в воспитании как:

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### 2.2 Содержание деятельности социального педагога. Работа с социумом (дети, педагоги, родители)

#### 1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

#### 2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

### **3. Контрольно-оценочный блок:**

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

#### **Работа с кадрами**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

#### **Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

#### **Работа с детьми**

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

#### **Работа с документацией**

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами**

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства; школы; психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

#### **Развивающая работа и социально – педагогическая профилактика.**

| Группы      | Вид деятельности  | Цель  | Месяц                                     |
|-------------|---|---|---|
| 1 - младшая | Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ  | Выявление уровня адаптации у детей.               | <b>Сентябрь</b><br>В течение месяца       |
| 2- младшие  | 1. Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ<br>2. Расскажем Карлсону как одеваться, укладываться спать.<br>С-р игра «Детский сад» | Формировать умение правильно вести себя в группе, | <b>Сентябрь</b><br>1-2 неделя<br>3 неделя |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | 3.Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях»,<br>«Научим Буратино убирать игрушки»   | спальне, раздевалке.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками.   | 4 неделя   |
| Средние          | 1.Беседа «Моя семья»<br>2. Беседа «Я помощник»   | Воспитывать любовь к родным и близким людям.<br>Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.   | <b>Сентябрь</b><br>3неделя<br>4 неделя                         |
| Старшие          | 1.Беседа «Питание человека»<br>2.Беседа «Моя семья»  | Расширять представления детей о различных продуктах питания, формировать положительное отношение к результатам труда человека.<br>Формировать представление детей о деятельности людей в быту.  | <b>Сентябрь</b><br>3неделя<br>4 неделя                         |
| Подготовительные | 1. Беседа «Моя семья»<br>2.Беседа «Кто работает в детском саду?»   | Воспитывать уважение и любовь к своей семье.<br>Формировать уважительное отношение к старшим.   | <b>Сентябрь</b><br>3неделя<br>4 неделя                         |
| 1-младшая        | 1.«Адаптационная игра-занятие в песочнице»<br>2.Игра в песочнице «Детский сад»<br>3. Рассказ потешки «Божья коровка»<br>4.Музыкальная игра« Я люблю осень» | Установить доверительные отношения между воспитателем и ребенком, педагогом и ребенком<br>Моделировать разнообразные жизненные ситуации, создавать композиции на песке.<br>Создание положительного эмоционального настроения в группе младших дошкольников.<br>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги. | <b>Октябрь</b><br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя |
| 2-младшие        | 1. Социальная игра «Моя семья»<br>2. Беседа «Человек среди людей»<br>3. Ситуативная игра «Просим извинения»<br>4. Беседа «Мы такие разные»                 | Учить детей понимать различия взрослых по половому и родственным признакам.<br>Становление эмоционально – положительного  | <b>Октябрь</b><br>1 неделя                                     |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  |  | отношения к людям.<br>Формировать умение анализировать свои поступки.<br>Формировать интерес детей друг к другу, видеть различия мальчиками и девочками.   | 2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя                               |
| Средние          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная игра «Ссора и примирение»</li> <li>• Беседа «Что такое дружба»</li> <li>• Игровое развивающее занятие «Я хороший»</li> <li>• Беседа «Какие бывают привычки»</li> </ul>  | <p>Воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками.</p> <p>Формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.</p> <p>Учить детей, какие бывают привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p>            | <b>Октябрь</b><br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя |
| Старшие          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная игра « Кто такой вежливый человек?»</li> <li>2. Беседа «Человек среди людей»</li> <li>3. Упражнение «Просим извинения»</li> <li>4. Дидактическая игра «Скала желаний»</li> </ol>  | <p>Формировать желание быть вежливым.</p> <p>Становление эмоционально – положительного отношения к людям.</p> <p>Формировать умение оценивать свои и чужие привычки.</p> <p>Развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи, формировать ответственность за свои действия и поступки.</p> | <b>Октябрь</b><br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя |
| Подготовительные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Кто такой вежливый человек?»</li> <li>2. Интерактивное познавательное видео «Этикет и его история»</li> <li>3. Беседа «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</li> <li>4. Социальная игра «Настроением можно управлять»</li> </ol> | <p>Формировать желание быть вежливым.</p> <p>Формировать желание узнавать что – то новое.</p> <p>Формировать представление детей о хороших и плохих привычках.</p> <p>Развивать умение понимать и различать свое</p>   | <b>Октябрь</b><br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя |



|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | настроение.  |  |
| 1-младшая | <p>1. Ситуативная игра «Чем порадовать няню»</p> <p>2. Рассматривание картин «Мы играем»</p> <p>3. Социальная игра «Встретим новичка»</p> <p>4. Дидактическая игра «Как звери делили апельсин»</p>                                  | <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении.</p> <p>Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.</p> <p>Формировать у детей желание делиться.</p>   | <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| 2-младшие | <p>1. Игровая ситуация «День рождения Мишутки»</p> <p>2. Театральное представление «Козлята и волк»</p> <p>3. Ситуативная игра «Бедный мишка заболел»</p> <p>4. Познавательная игра «Поездка в зоопарк»</p>                         | <p>Формировать умение детей общаться со сверстниками по поводу общих действий с игрушкой (как будут поздравлять, кто что скажет и пожелает).</p> <p>Учить детей понимать и передавать эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позу.</p> <p>Развивать наблюдательность, побуждать детей проявлять внимание, сочувствие к заболевшему.</p> <p>Упражнять в умении выражать сочувствие, заботу о животных в соответствии с сюжетом игры.</p> | <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| Средние   | <p>1. Социальная игра «Положительные моральные качества»</p> <p>2. Беседа «Вежливость, еще раз вежливость»</p> <p>3. Дидактическая игра по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»</p> <p>4. Ситуативная игра «Я – пассажир»</p> | <p>Учить детей различать добро и зло, определять настроение, эмоциональное состояние.</p> <p>Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.</p> <p>Формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Закрепить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>   | <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
| Старшие          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»</li> <li>2.Беседа «Профессии мужские и женские»</li> <li>3. Экскурсия по ДООУ «Кто работает в детском саду»</li> <li>4. Интерактивное занятие «Полезные привычки»</li> </ol> | <p>Формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о специфике труда женщин и мужчин.</p> <p>Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Расширять знания детей о полезных и вредных привычках</p>  | <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>  |
| Подготовительные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»</li> <li>2.Беседа «Профессии мужские и женские»</li> <li>3. Интерактивное занятие «Родственные связи»</li> <li>4. Беседа «Забота о доме»</li> </ol>                          | <p>Формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о специфике труда женщин и мужчин.</p> <p>Воспитание любви и уважения к родным и близким.</p> <p>Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.</p>                        | <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>  |
| 1-младшая        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуативная игра «Новая кукла пришла к нам в гости»</li> <li>2.Проблемная ситуация «Почему с ежонком никто не дружит»</li> <li>3.Беседа «Почему загрустил хомячок?»</li> <li>4.Рассказывание стихотворения «Что такое хорошо»</li> </ol>      | <p>Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении.</p> <p>Формировать гуманные чувства, желание заботиться о домашних питомцах.</p> <p>Способствовать различению хороших и плохих поступков.</p>            | <p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| 2-младшие        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная игра« Поезд из Ромашкова»</li> <li>2.Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</li> <li>3. Беседа «Наша улица»</li> <li>4.Практический показ « Научим Чебурашку сервировать стол»</li> </ol>                       | <p>Учить взаимодействовать со сверстником, разрешать проблемные ситуации.</p> <p>Развивать умение расслабляться, понимать внутренние ощущения расслабления и напряжения тела. Учить детей сотрудничать друг с другом.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>Формировать навыки культуры, поведения за столом.</p> | <p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Средние          | <p>1. Беседа «Культура поведения»<br/> 2. Социальная игра «Вежливые слова»<br/> 3. Ситуативная игра «Встреча с другом»<br/> 4. Практический показ «Что я сделал хорошо, а что плохо»</p>                  | <p>Познакомить детей с правилами этикета. Развивать основы общей культуры.</p> <p>Формировать умение быть вежливым.</p> <p>Формировать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Формировать представления детей о хороших и плохих поступках.</p>   | <p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя<br/> 4 неделя</p> |
| Старшие          | <p>1. Беседа «Культура поведения»<br/> 2. Беседа «Мои обязанности дома»<br/> 3. Экскурсия по ДОУ «Кто работает в детском саду»<br/> 4. Интерактивная игра «Права и обязанности детей»</p>                 | <p>Познакомить детей с правилами этикета. Развивать основы общей культуры.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.</p> | <p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя<br/> 4 неделя</p> |
| Подготовительные | <p>1. Беседа «Культура поведения»<br/> 2. Беседа «Мои обязанности дома»<br/> 3. Экскурсия по ДОУ «Кто работает в детском саду»<br/> 4. Интерактивная игра «Права и обязанности детей»</p>                 | <p>Познакомить детей с правилами этикета. Развивать основы общей культуры.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.</p> | <p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя<br/> 4 неделя</p> |
| 1-младшая        | <p>1. Музыкальная игра «Едем мы, друзья, в дальние края»<br/> 2. Ситуативная игра «Пришли гости»<br/> 3. Театральное представление «Встреча в лесу»<br/> 4. Дидактическая игра «Мои любимые животные»</p> | <p>Закрепить правила культуры поведения в транспорте.</p> <p>Способствовать развитию гостеприимства, формировать навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Формирование эмоционального контакта у младших дошкольников, доверие детей к воспитателю,</p>                                    | <p><b>Январь</b></p> <p>1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя</p>                |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  |  | психологу.<br><br>Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе у младших дошкольников.   | 4 неделя   |
| 2-младшая        | 1.Дидактическая игра «Труд повара»<br>2. Беседа по иллюстрациям «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья»                            | 1.Формировать навыки культуры поведения за столом, воспитывать уважение к чужому труду.<br><br>Способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга.             | <b>Январь</b><br>3 неделя<br>4 неделя                          |
| Средние          | 1.Духовно - нравственная игра «Если добрый ты...»<br>2.Интерактивное занятие «Правила поведения в музее и на выставке»                           | Углублять представление о доброте как о ценном качестве ребенка.<br><br>Формировать представления о правилах поведения в музеях и на выставках.  | <b>Январь</b><br>3 неделя<br>4 неделя                          |
| Старшие          | 1.Художественно – эстетическое занятие «Нарисую я семью»<br>2. Художественно – эстетическое занятие «Мой портрет»                                | Развитие любви к семье.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать адекватную самооценку.  | <b>Январь</b><br>3 неделя<br>4 неделя                          |
| Подготовительные | 1.Художественно – эстетическое занятие «Нарисую я семью»<br>2. Художественно – эстетическое занятие «Мой портрет»                                | Развитие любви к семье.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать адекватную самооценку.  | <b>Январь</b><br>3 неделя<br>4 неделя                          |
| 1-младшая        | 1.Дидактическая игра «Птичий двор»<br>2.Подвижная игра «Зайка»<br>3.Театральное представление «Колобок»<br>4.Артикуляционная гимнастика «Котята» | Сплочение группы, развивать умения взаимодействовать со сверстниками.<br><br>Создание положительного эмоционального настроения в группе у младших дошкольников.<br><br>Сплочение группы, обучение детей младшего | <b>Февраль</b><br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   | дошкольного возраста навыкам сотрудничества.   |   |
| 2-младшие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Скажи тихо»</li> <li>2. Социальная игра «Как шапка поссорилась с шубкой»</li> <li>3. Ситуативная игра «Мама вызывает врача»</li> <li>4. Беседа «Мы с папой очень похожи»</li> </ol>               | <p>Приучать спокойно, общаться без крика.</p> <p>Формировать бережное отношение к одежде.</p> <p>Формировать навыки телефонного этикета.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к папе.</p>  | <p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| Средние   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на эмоции «Рассмеши принцессу Несмеяну»</li> <li>2. Практический показ «Как ходят в гости»</li> <li>3. Коммуникативная игра «Мои друзья»</li> <li>4. Коррекционное занятие «Пчелка в темноте»</li> </ol> | <p>Формирование умения находить способы вызывать улыбку у человека с плохим настроением. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>Закреплять правила хорошего поведения.</p> <p>Способствовать формированию у детей настроения на доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Закрепить умение выражать эмоцию «Страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний.</p>  | <p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| Старшие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Человек среди людей»</li> <li>2. Упражнение «Просим извинения»</li> <li>3. Подвижная игра «Снеговик пропал»</li> <li>4. Эмоциональная игра «В гостях у Бармалея»</li> </ol>                           | <p>Становление эмоционально – положительного отношения к людям.</p> <p>Формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи, развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Учить детей действовать согласованно, видеть и понимать положительные качества сверстников в процессе игрового взаимодействия.</p> <p>Помочь детям ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.</p> | <p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Подготовительные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерактивное познавательное видео «Как жили первобытные люди»</li> <li>2. Ситуативная беседа «Общение первобытных людей»</li> <li>3. Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» - «Разные дома»</li> <li>4.Практический показ «Труд в детском саду»</li> </ol> | <p>Формировать у детей представление о возникновении и истории цивилизации человечества.</p> <p>Формировать у детей представление об общении первобытных людей.</p> <p>Развивать представления детей о своем и чужом доме.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду.</p>   | <p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> |
| 1-младшая        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Игрушки»</li> <li>2. Ситуативная игра «Мы знакомимся»</li> <li>3.Подвижная игра «Дорожная безопасность»</li> <li>4. Практический показ «Труд повара»</li> </ol>  | <p>Развитие коммуникативных навыков у младших дошкольников, учить устанавливать контакт друг с другом.</p> <p>Учить детей расширять круг знакомств, закреплять навыки знакомства.</p> <p>Формировать знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Дать представление детям о профессии повара.</p>  | <p><b>Март</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>    |
| 2-младшая        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Не забывай о товарищах»</li> <li>2. Ситуация «Почему грустила мама»</li> <li>3. Этюд «Капризка»</li> <li>4. Беседа «В гостях»</li> </ol>  | <p>Побуждать детей к добрым поступкам.</p> <p>Продолжать формировать заботливое отношение к близким.</p> <p>Формировать желание помочь взрослым, не капризничать.</p> <p>Закреплять правила поведения в гостях.</p>   | <p><b>Март</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>    |
| Средние          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Злюка»</li> <li>2. Беседа «Что такое доброта»</li> <li>3. Социальная игра «Давай помиримся»</li> <li>4. Дидактическая игра «Без слов»</li> </ol>  | <p>Развивать способности распознавать различные эмоции с помощью мимики.</p> <p>Формировать представление детей о доброте как важном человеческом качестве.</p> <p>Развивать умение сдерживать негативное побуждение, учить детей отзывчивости, чуткости.</p> <p>Развивать у детей навыки общения, учить детей понимать своего собеседника по выражению лица.</p> | <p><b>Март</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>    |
| Старшие          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционное упражнение «Ты мой друг, я твой друг»</li> </ol>   | <p>Способствовать формированию у детей настроения</p>   | <p><b>Март</b></p>  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | <p>2.Беседа «Ссора»<br/> 3. Дидактическая игра «Дело серьезное»<br/> 4. Практический показ «Парикмахерская»</p>   | <p>доброжелательное отношение друг к другу.<br/> Учить детей мириться друг с другом.<br/> Упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр, помнить о безопасности окружающих.<br/> Воспитывать уважительное отношение к профессии парикмахер.</p>             | <p>1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя<br/> 4 неделя</p>                  |
| Подготовительные | <p>1. Интерактивная игра «Права человека»<br/> 2. Беседа «Что такое семья»<br/> 3. Интерактивное познавательное видео «Достопримечательности нашего города»<br/> 4. Беседа «Слава Великих городов России»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами.<br/> Формировать заботливое отношение к семье.<br/> Воспитывать любовь к своему городу.<br/> Формировать уважительное отношение к истории своей страны.</p>                                      | <p><b>Март</b><br/> 1 неделя<br/> 2 неделя<br/> 3 неделя<br/> 4 неделя</p> |
| 1-младшая        | <p>1. Социальная игра «Труд врача»<br/> 2. Дидактическая игра «Наши добрые дела»<br/> 3. Физминутка «Мой город»<br/> 4. Дидактическая игра «Цветы»</p>  | <p>Воспитывать уважительное отношение к профессии врач.<br/> Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.<br/> Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.<br/> Развивать желание ухаживать за цветами, относиться к цветам с любовью.</p> | <p><b>Апрель</b><br/> 1неделя<br/> 2неделя<br/> 3неделя<br/> 4неделя</p>   |
| 2-младшие        | <p>1. Социальная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»<br/> 2. Ситуативная игра «Дружба»<br/> 3. Эмоциональная игра «Разное настроение»<br/> 4. Беседа «Внешние различия мальчиков и девочек»</p>         | <p>Формировать представления детей о хороших и плохих поступках.<br/> Познакомить детей с понятием дружба, формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений.<br/> Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.</p>                               | <p><b>Апрель</b><br/> 1неделя<br/> 2неделя<br/> 3неделя<br/> 4неделя</p>   |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  |  | Формировать у детей умение видеть внешние различия между мужчиной и женщиной»   |   |
| Средние          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Братья и сестры»</li> <li>2. Беседа «Отдых моей семьи»</li> <li>3. Практический показ «Умеешь ли ты дружить?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Узнай себя»</li> </ol>   | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам, вызывать стремление проявлять заботу о младших.</p> <p>Поддерживать уважение к семейным традициям, воспитывать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Учить детей умению употреблять вежливые слова, обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.</p> <p>Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> | <b>Апрель</b><br>1неделя<br>2неделя<br>3неделя<br>4неделя |
| Старшие          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутотренинг «Чаша доброты»</li> <li>2. Рассказ психосоциальной сказки «Я все умею делать сам, что не умею – научусь»</li> <li>3. Театральная инсценировка «Шкатулка сказок»</li> <li>4. Упражнение по психогимнастике «Приласкай, ветерок, облачко»</li> </ol> | <p>Развивать умение адекватно выражать свои эмоции, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</p> <p>Повышать саморегуляцию и самоконтроль, развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать социальную сферу эмоций.</p> <p>Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>  | <b>Апрель</b><br>1неделя<br>2неделя<br>3неделя<br>4неделя |
| Подготовительные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерактивная игра «Государственные символы»</li> <li>2.Беседа «Жители России»</li> <li>3. Интерактивное познавательное видео «Безопасное поведение на улицах города»</li> <li>4.Беседа «Как живут люди в деревнях и селах»</li> </ol>                          | <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Формировать уважение и вежливость к другим народам России.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улице.</p>  | <b>Апрель</b><br>1неделя<br>2неделя<br>3неделя            |



|                  |   |   |                                  |
|------------------|---|---|----------------------------------|
|                  |   | Формировать уважительное отношение к другим людям.  | 4неделя                          |
| 1-младшая        | 1.Практический показ «Приготовление фруктового салата для Степашки»<br>2.Беседа «Я и моя семья» | Учить проявлять симпатию, любовь, заботу, сочувствие к сверстнику, помогать детям выражать свои чувства в речи.<br><br>Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.   | <b>Май</b><br>3неделя<br>4неделя |
| 2-младшие        | 1. Ситуативный разговор «Подарок для маленького друга»<br>2. Музыкальная игра «Веселые мячи»    | Развивать навыки общения, отрабатывать способы знакомства.<br><br>Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения трудовых действий.   | <b>Май</b><br>3неделя<br>4неделя |
| Средние          | 1. Практический показ «Совершаем добрые поступки»<br>2. Беседа «Книга – друг ребят»             | Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу.<br><br>Развивать уверенность в себе, умение сотрудничать в процессе работы.  | <b>Май</b><br>3неделя<br>4неделя |
| Старшие          | 1. Беседа «Хорошо у нас в саду»<br>2. Беседа «Уверенность – неуверенность»                      | Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.<br><br>Развивать групповую сплоченность, представления о уверенности – неуверенности.  | <b>Май</b><br>3неделя<br>4неделя |
| Подготовительные | 1. Беседа «Один дома»<br>2. Беседа «Эмоции и чувства»   | Учить определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей. Упражнять в преодолении препятствий, связанных с общением с незнакомыми людьми.<br><br>Отрабатывать алгоритм правильного поведения в критических ситуациях. | <b>Май</b><br>3неделя<br>4неделя |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Развивать способности понимать и различать позитивные и негативные качества личности. |  |
|--|--|---|--|

### Социально – педагогическое консультирование педагогов

| Месяц    | Вид деятельности  | Дата                                   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Способы эффективного общения с родителями»<br>Наблюдение «Общение с детьми»<br>Мини-тренинг «Развитие терпимости»  | 1 неделя<br>В течение года<br>3 неделя |
| Октябрь  | <u>Работа с педагогами:</u><br>Презентация: «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»<br>Круглый стол с педагогами «Как вести себя с упрямым ребенком»<br>Консультация «Замкнутый ребенок, формы и методы взаимодействия» | 1 неделя<br>3 неделя<br>3 неделя       |
| Ноябрь   | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Права ребенка»<br>Круглый стол «Дифференцированность в общении с детьми»<br>Тренинг «Способы решения конфликтных ситуаций»   | 1 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя       |
| Декабрь  | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Первая помощь при остром стрессе»<br>Тренинг «Управление эмоциональным состоянием»<br>Диагностика «Предрасположенность к стрессу»  | 1 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя       |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
| <b>Январь</b>  | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Культура поведения за столом»  | 2 неделя |
|                | Круглый стол «Положительный эмоциональный настрой воспитателя»  | 4 неделя |
| <b>Февраль</b> | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Особенности работы с детьми из неполных семей»                               | 1 неделя |
|                | Тренинг «Культура речи»   | 2 неделя |
| <b>Март</b>    | <u>Работа с педагогами:</u><br>Мастер – класс тема: «Сказка как средство развития познавательной активности дошкольников. | 1 неделя |
|                | Консультация «Страхи детей»   | 3 неделя |
| <b>Апрель</b>  | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультации «Эмоциональное насилие в семье»   | 2 неделя |
|                | Тренинг «Любовь и неприязнь»  | 3 неделя |
|                | Семинар «Особенности работы с неблагополучными семьями»   | 4 неделя |
| <b>Май</b>     | <u>Работа с педагогами:</u><br>Круглый стол «Эмпатия – главная составляющая работы»                                       | 1 неделя |
|                | Социальная готовность детей к школе (итоги диагностики).  | 3 неделя |
|                | Консультация «Гендерное воспитание мальчиков и девочек»   | 4 неделя |
| <b>Июнь</b>    | <u>Работа с педагогами:</u><br>Консультация «Безопасность летом на прогулке»  | 1 неделя |
|                | Круглый стол «Основные критерии работы с замкнутыми детьми»   | 3 неделя |
|                | Семинар «Эмоциональное самочувствие ребенка в саду»   | 4 неделя |
| <b>Июль</b>    | <u>Работа с педагогами:</u><br>Памятка «Работа с неблагополучными семьями»  | 1 неделя |
|                | Консультация «Что такое жестокое обращение с детьми»  | 3 неделя |
|                | Тренинг «Общение с родителями»  | 4 неделя |

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
| <b>Август</b> | <u>Работа с педагогами:</u>   | 1 неделя |
|               | Консультация «Методы активизации родителей»                           | 3 неделя |
|               | Семинар «Социальное здоровье детей»<br>Памятка «Социальное сиротство» | 4 неделя |

**Направление педагогическое консультирование и просвещение родителей.**

| <b>Месяц</b>   | <b>Вид деятельности</b>  | <b>Дата</b>             |
|--|--|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя                |
|  | Анкетирование родителей (социальный паспорт).  | 2 неделя                |
|  | Ознакомление с личными делами вновь прибывших воспитанников. Выявление семей - «группы риска».   | 3 неделя                |
|  | Памятка для родителей «Как эмоционально подготовить ребенка к детскому саду»<br>Родительское собрание на тему «Детский сад и семья» (онлайн)   | 4 неделя                |
| <b>Октябрь</b>   | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя                |
|  | Памятка «Дефицит родительской любви»   | 2 неделя                |
|  | Стендовая консультация «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду»   | 3 неделя                |
|  | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»<br>Консультация «Говорите ребенку больше добрых слов»<br>Консультация «Стиль семейного воспитания – и его влияние на ребенка» (онлайн) | 4 неделя                |
| <b>Ноябрь</b>  | <u>Работа с родителями:</u>  | Подготовительная группа |
|  | Анкетирование «Чем занимается ребенок дома?»   | 2 неделю                |
|  | Правовое просвещение родителей «Ребенок и его права»   | 3 неделя                |
|  | Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказания»   | 3 неделя                |
|  | Консультация «Что скрывает за собой истерика?»   | 3 неделя                |
| Стендовая консультация «20 ноября Международный день по защите прав ребенка» | Подготовительная, Средняя группы   |                         |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
| <b>Декабрь</b> | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя |
|                | Памятка для родителей «Безопасность на прогулке зимой»                               | 3 неделя |
|                | Консультация ««О воспитании правдивости в детях»                                     | 4 неделя |
|                | Анкетирование родителей многодетных семей «Взаимоотношения в семье».                 | 4 неделя |
| <b>Январь</b>  | <u>Работа с родителями:</u>  | 2 неделя |
|                | Анкетирование «Профилактика жестокого обращения с детьми» (по эпид. обстановке).     | 3 неделя |
|                | Информация в родительский уголок «Мультитки с пользой»                               | 4 неделя |
| <b>Февраль</b> | <u>Работа с родителями:</u>  | 3 неделя |
|                | Консультация «Обязанности родителей по содержанию детей»                             | 4 неделя |
|                | Памятка «Воспитание детей в многодетной семье»                                       | 2 неделя |
| <b>Март</b>    | Стендовая информация- 17 февраля Всемирный день проявления доброты.                  |          |
|                | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя |
|                | Анкетирование «Эмоции ребенка»   | 2 неделя |
| <b>Апрель</b>  | Консультация «Воспитание без крика»  | 4 неделя |
|                | Консультация «Можно ли бить детей»   |          |
|                | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя |
|                | Анкетирование «Типичное семейное состояние»  | 3 неделя |
| <b>Май</b>     | Семинар - Практикум «Правила жизни моего ребенка»                                    | 2 неделя |
|                | Стендовая консультация «Воспитание начинается с семьи»                               | 4 неделя |
|                | Памятка для родителей «10 фраз, которые нужно говорить ребенку каждый день» (онлайн) |          |
|                | <u>Работа с родителями:</u>  | 1 неделя |
| <b>Май</b>     | Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»                              | 2 неделя |
|                | Консультация «Слова, которые травмируют ребенка»                                     | 3 неделя |
|                | Памятка «Плакать не вредно, не стыдно, не плохо» (онлайн)                            |          |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <b>Июнь</b>   | <u>Работа с родителями:</u><br>Анкетирование «Эмоциональное самочувствие ребенка в саду»<br>Консультация «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка»<br>Консультация «Игровые зависимости»<br>Памятка «Предупреждение детской агрессивности» | 1 неделя<br>2 неделя<br>2неделя<br>4 неделя |
| <b>Июль</b>   | <u>Работа с родителями:</u><br>Консультация «Авторитет родителей, как фактор успешности воспитания ребенка».<br>Памятка «Досуг ребенка в семье»<br>Памятка «Трудовое воспитание в семье»   | 1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя            |
| <b>Август</b> | <u>Работа с родителями:</u><br>Анкетирование «Волевая сфера ребенка»<br>Консультация «Значение единых требований в воспитании ребенка»<br>Рекомендации «Как строить отношения с воспитателями своего ребенка»  | 1 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя            |

### **Работа с социальным окружением**

В отличие от школы, где социальный педагог, главным образом, решает проблемы отклоняющегося поведения детей и проблем в обучении, в детском саду он призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей. Предполагается активная позиция учреждения в повышении уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

**Работа с педагогами детского сада:**

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

**Работа с воспитанниками детского сада:**

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей.

**Работа с другими службами ДООУ:** координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

## 2.3 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

|  |  |                                    |   |
|--|--|------------------------------------|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей по реализации программы |
|--|--|------------------------------------|---|

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

#### Двигательная деятельность

| Формы образовательной деятельности   |  |   |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  |
| Игровая беседа с элементами движений;<br>интегративная деятельность;<br>утренняя гимнастика;<br>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>игра;<br>контрольно- диагностическая деятельность;<br>экспериментирование;<br>физкультурное занятие;<br>спортивные и физкультурные досуги; | Игровая беседа с элементами движений;<br>интегративная деятельность;<br>утренняя гимнастика;<br>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>игра;<br>контрольно- диагностическая деятельность;<br>экспериментирование;<br>физкультурное занятие; | Двигательная активность в течение дня;<br>игра;<br>самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| спортивные состязания;<br>проектная деятельность | спортивные и физкультурные<br>досуги;<br>спортивные состязания;<br>проектная деятельность |  |
|--|---|--|

### Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности   |   |   |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей                            |
| Наблюдение;<br>чтение;<br>игра;<br>игровое упражнение;<br>проблемная ситуация;<br>беседа;<br>совместная с воспитателем игра;<br>совместная со сверстниками игра;<br>индивидуальная игра;<br>праздник;<br>экскурсия;<br>ситуация морально го выбора;<br>проектная деятельность;<br>интегративная деятельность;<br>коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение;<br>совместная с воспитателем игра;<br>совместная со сверстниками игра;<br>индивидуальная игра;<br>ситуативный разговор с детьми;<br>педагогическая ситуация;<br>беседа;<br>ситуация морального выбора;<br>проектная деятельность;<br>интегративная деятельность | Сюжетно-ролевая игра;<br>игры с правилами;<br>творческие игры |



## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

|   |   |  |
|---|---|--|
| Формы образовательной деятельности  |   |  |
| Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей              |  |
| Совместные действия;<br>наблюдения;<br>поручения;<br>беседа;<br>чтение;<br>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>рассматривание;<br>дежурство;<br>игра;<br>экскурсия;<br>проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |  |

## Познавательно-исследовательская деятельность

|   |   |   |
|---|---|---|
| Формы образовательной деятельности  |   |   |
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей                                  |
| Сюжетно-ролевая игра;<br>рассматривание;<br>наблюдение;<br>чтение;<br>игра-экспериментирование; | Рассматривание;<br>наблюдение;<br>чтение;<br>игра-экспериментирование;<br>развивающая игра; | Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>развивающая игра;<br/> экскурсия;<br/> интегративная деятельность;<br/> конструирование;<br/> исследовательская деятельность;<br/> рассказ;<br/> беседа;<br/> создание коллекций;<br/> проектная деятельность;<br/> экспериментирование;<br/> проблемная ситуация</p> | <p>ситуативный разговор с детьми;<br/> экскурсия;<br/> интегративная деятельность;<br/> конструирование;<br/> исследовательская деятельность;<br/> рассказ;<br/> беседа;<br/> создание коллекций;<br/> проектная деятельность;<br/> экспериментирование;<br/> проблемная ситуация</p> |  |
|--|---|--|

### Коммуникативная деятельность

| Формы образовательной деятельности                         |   |   |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность                | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей  |
| <p>Чтение;<br/> обсуждение;<br/> рассказ;<br/> беседа;</p> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;<br/> дидактическая игра;<br/> чтение (в том числе на прогулке);</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра;<br/> подвижная игра с текстом;<br/> игровое общение;<br/> общение со сверстниками;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>рассматривание;<br/> игровая ситуация;<br/> дидактическая игра;<br/> интегративная деятельность;<br/> чтение;<br/> беседа о прочитанном;<br/> инсценирование;<br/> викторина;<br/> игра-драматизация;<br/> показ настольного театра;<br/> разучивание стихотворений;<br/> театрализованная игра;<br/> режиссерская игра;<br/> проектная деятельность;<br/> интегративная деятельность;<br/> решение проблемных ситуаций;<br/> разговор с детьми;<br/> создание коллекций;<br/> игра</p> | <p>словесная игра на прогулке;<br/> наблюдение на прогулке;<br/> труд;<br/> игра на прогулке;<br/> ситуативный разговор;<br/> беседа;<br/> беседа после чтения;<br/> экскурсия;<br/> интегративная деятельность;<br/> разговор с детьми;<br/> разучивание стихов, потешек;<br/> сочинение загадок;<br/> проектная деятельность;<br/> разновозрастное общение;<br/> создание коллекций</p> | <p>хороводная игра с пением;<br/> игра-драматизация;<br/> чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;<br/> дидактическая игра</p> |
|--|---|---|

### Восприятие художественной литературы и фольклора

|   |                  |                                    |
|---|------------------|------------------------------------|
| Формы образовательной деятельности          |                  |                                    |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Чтение;<br>обсуждение;<br>рассказ;<br>беседа;<br>игра;<br>инсценирование;<br>викторина | Ситуативный разговор с детьми;<br>игра (сюжетно- ролевая, театрализованная);<br>продуктивная деятельность;<br>беседа;<br>сочинение загадок;<br>проблемная ситуация | Игра;<br>продуктивная деятельность;<br>рассматривание;<br>самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |
|--|--|---|

### Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности   |   |   |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей  |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);<br>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;<br>экспериментирование;<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);<br>тематические досуги;<br>выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;<br>проектная деятельность;<br>создание коллекций | Наблюдение;<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>игра;<br>игровое упражнение;<br>проблемная ситуация;<br>конструирование из песка;<br>обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);<br>создание коллекций | Украшение личных предметов;<br>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>самостоятельная изобразительная деятельность |

### Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности  |  |   |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей                    |
| <p>Слушание музыки;</p> <p>экспериментирование со звуками;</p> <p>музыкально-дидактическая игра;</p> <p>шумовой оркестр;</p> <p>разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>совместное пение;</p> <p>импровизация;</p> <p>беседа интегративного характера;</p> <p>интегративная деятельность;</p> <p>совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>музыкальное упражнение;</p> <p>попевка;</p> <p>распевка;</p> <p>двигательный пластический танцевальный этюд;</p> <p>творческое задание;</p> <p>концерт-импровизация;</p> <p>танец;</p> <p>музыкальная сюжетная игра.</p> | <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</p> <p>музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>интегративная деятельность;</p> <p>концерт-импровизация на прогулке</p> | <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> |

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

|   |  |   |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование);<br>экспериментирование;<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>тематические досуги;<br>проектная деятельность;<br>конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;<br>конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение;<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>игра;<br>игровое упражнение;<br>проблемная ситуация;<br>конструирование из песка;<br>обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>самостоятельная конструктивная деятельность |

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание                      | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность  |
|---------------------------------|--|--|---|
| 1. В сфере социальных отношений | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br><br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игровое упражнение;<br><br>совместная с воспитателем игра;<br><br>совместная со сверстниками игра;<br><br>индивидуальная игра;<br><br>ситуативный разговор с детьми;<br><br>педагогическая ситуация;<br><br>беседа;<br><br>ситуация морального выбора; | Игры-экспериментирование<br><br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы:<br><br>самодеятельность дошкольников;<br><br>изобразительная деятельность;<br><br>труд в природе;<br><br>экспериментирование; |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>проектная деятельность;</p> <p>интегративная деятельность</p>   | <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>  |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы,</p> <p>дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,</p> <p>игровая деятельность</p> <p>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры),</p> <p>проблемные ситуации,</p> <p>поисково – творческие задания, экскурсии, праздники,</p> <p>просмотр видеофильмов,</p> <p>театрализованные постановки,</p> <p>решение задач</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),</p> <p>дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| <p>Обогащение представлений о</p>   | <p>Игровые упражнения,</p> <p>познавательные беседы,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ</p>  | <p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>  | <p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| действиях и поступках людей   | Викторины, КВН,<br>познавательные досуги,<br>тематические досуги, чтение<br><br>рассказ<br><br>экскурсия                                 | Тематические досуги<br><br>Создание коллекций<br><br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность  | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма   | познавательные беседы,<br>развлечения, моделирование,<br>настольные игры, чтение,<br>творческие задания,<br>видеофильмы                  | Игра<br><br>Наблюдение<br><br>Упражнение   | рассматривание иллюстраций,<br><br>дидактическая игра, изобразительная деятельность  |
|   | познавательные викторины,<br>КВН, конструирование,<br>моделирование,<br><br>чтение   | Объяснение<br><br>Напоминание<br><br>Наблюдение  | рассматривание иллюстраций,<br>продуктивная деятельность,<br>театрализация   |
| 3. Формирование основ собственной безопасности<br><br>*ребенок и другие люди<br><br>*ребенок и природа<br><br>*ребенок дома<br><br>*ребенок и улица | Беседы, обучение,<br><br>Чтение<br><br>Объяснение, напоминание<br><br>Упражнения,<br><br>Рассказ<br><br>Продуктивная<br><br>Деятельность | Дидактические и настольно-печатные игры;<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Минутка безопасности<br><br>Показ, объяснение,<br><br>бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций<br><br>Дидактическая игра<br><br>Продуктивная деятельность<br><br>Для самостоятельной игровой деятельности -разметка дороги вокруг детского сада,<br><br>Творческие задания,<br><br>Рассматривание иллюстраций, |



|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки</p>  |  | <p>Дидактическая игра,</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>  |
| 4.В сфере трудового воспитания | <p>Напоминание,</p> <p>беседы, потешки</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p>  | <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>  | <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>  |
| Самообслуживание               | <p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, просмотр видеофильмов,</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>         | <p>Рассказ, потешки,</p> <p>Напоминание</p> <p>Просмотр видеофильмов,</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность, поручения,</p> <p>совместный труд детей</p> |
| Хозяйственно-бытовой труд      | <p>Обучение, поручения, совместный труд, коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы,</p>         | <p>Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p> <p>Трудовые поручения, участие в</p> | <p>Творческие задания, дежурство, задания,</p> <p>поручения</p> <p>совместный труд детей</p>  |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | <p>просмотр видеофильмов</p>  | <p>совместной со взрослым в уборке игровых уголков,<br/>участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br/>Уборка постели после сна,<br/>Сервировка стола,<br/>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>   |  |
| <p>Труд в природе</p> | <p>Обучение,<br/>совместный труд детей и взрослых,<br/>беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br/>Просмотр видеофильмов</p> | <p>Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br/>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br/>Работа на огороде и цветнике. оздание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.<br/>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br/>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми</p> | <p>Продуктивная деятельность,<br/>ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги<br/>Самостоятельная деятельность<br/>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p> |

|             |   |  |                           |
|-------------|---|--|---------------------------|
| Ручной труд |   | растениями и животными.<br>Дежурство в уголке природы  |                           |
|             | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br><br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,<br><br>Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,<br><br>Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br><br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| <b>Культурные практики</b>       | <b>Виды детских инициатив</b>  |
|----------------------------------|--|
| игровая                          | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)  |
| продуктивная                     | созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)  |
| познавательно-исследовательская  | как субъект исследования (познавательная инициатива);  |
| коммуникативная практики         | как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)  |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

## Культурные практики, реализуемые в рамках рабочей программы

В качестве ведущей культурной практики в соответствии с рабочей программой выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |  |
|---|--|--|
| <i>Виды культурной практики</i>           | <i>Содержание деятельности</i>   | <i>Предполагаемые результаты</i>   |
| <b>Игровая и коммуникативная практики</b> | <b>Игры</b><br>Дидактические упражнения<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации:<br>Беседа – упражнение<br>Дидактические игры | Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач.<br><br>Придерживаются игровых правил в дидактических играх.<br><br>Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.<br><br>Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам. |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

#### Условия поддержки детской инициативы

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Направление инициативы</b> | <b>Деятельность педагога</b> |
|-------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| развитие детского интереса к окружающему миру                        | уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы   |
| активизация личного опыта ребенка в деятельности                     | организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности  |
| самостоятельность в решении задач                                    | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов   |
| проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы  |
| развитие произвольности в деятельности                               | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата   |
| желание детей получить результат деятельности                        | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата  |
| сложности при решении уже знакомой задачи                            | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| проявление инициативы и творчества                                   | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения  |

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### Формы самостоятельной инициативной деятельности

| <b>Самостоятельная инициатива</b>              | <b>Деятельность</b>  |
|--|--|
| самостоятельная исследовательская деятельность | опыты и эксперименты   |
| свободные ролевые игры                         | сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры   |
| игры - импровизации                            | игры- импровизация и музыкальные игры  |
| речевые игры                                   | <u>речевые, словесные игры,</u>  |
| логические игры                                | развивающие игры   |
| самостоятельная деятельность в книжном уголке  | рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, чтение, изготовление книг, ремонт книг, раскраска специальных альбомов |
| самостоятельная изобразительная деятельность   | рисование, лепка, конструирование  |
| самостоятельная двигательная                   | подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений   |

|              |  |
|--------------|--|
| деятельность |  |
|--------------|--|

Способы и приемы поддержки детской инициативы

| <b>Направление</b>   | <b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b>  |
|--|---|
| Испытывает затруднения в решения задачи  | Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| Самостоятельное решение поставленных задач   | Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  |
| Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания | Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели)   |
| Творческие ситуации  | Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  |
| Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности   | Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |

## 2.5. Социально-педагогическое сопровождение детей - инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей - инвалидов их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей- инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида по социально- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка- инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.



Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального плана работы с ребенком-инвалидом по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

3-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

5- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

#### **Цель индивидуального плана:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи индивидуального плана:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
3. Развитие когнитивной сферы .
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально-адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

#### **2.6.Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)**

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

### **Задачами ППк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк

### **Взаимодействие с детьми:**

- Плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **С педагогами:**

- Консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);
- Разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары и тренинги с педагогическим коллективом.

### **С родителями.**

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.7. Участие в работе консультативного пункта «Мамина школа»**

**Работа консультативного пункта «Мамина школа»** направлена на реализацию Международной конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 8.07.1998 г., № 124-ФЗ, ст. 18 п. 5 Закона РФ «Об образовании».

Пункт определяет взаимоотношения МДОУ с учредителем, направление деятельности Пункта, взаимодействие участников воспитательно-образовательного, медико-оздоровительного и психолого-коррекционного процессов.

**Консультативный пункт** обеспечивает:

- реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования;
- охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие, руководствуясь при этом Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, другими законами РФ и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей, а также Уставом МДОУ, договором между МДОУ и родителями (законными представителями).

**Основными функциями Пункта являются:**

- обеспечение потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в МДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. График работы социального педагога

| День недели                 | Время         |
|-----------------------------|---------------|
| Понедельник, среда, пятница | 11:48 – 19:00 |
| Вторник, четверг            | 07:00 – 14:12 |
| Суббота, воскресенье        | выходной      |

#### 3.2. Расписание организованной социально - педагогической деятельности

| День недели | Время         | Виды деятельности  |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 11:48 – 13:00 | Взаимодействие с социумом  |
|             | 13:00 -14:00  | Работа с педагогами  |
|             | 14:00 – 15:00 | Оформление документации  |
|             | 15:00 -16:00  | Подготовка к социально – профилактической работе с детьми                      |
|             | 16:00 – 16:30 | Коррекционная работа с ребенком группа №4                                      |
|             | 16:30– 17:00  | Социально – профилактическая работа с детьми 2- х младших групп (9, 10 группа) |
|             | 17:00 – 17:30 | Индивидуальная работа с детьми (9, 10 группа)                                  |
|             | 17:30 – 18:00 | Работа с документами   |
|             | 18:00 – 19:00 | Консультации для родителей по запросам   |
| Вторник     | 07:00- 08:00  | Индивидуальные консультации родителей  |
|             | 08:00 – 09:00 | Подготовка к индивидуальной, социально – профилактической работе с детьми      |
|             | 09:00- 10:15  | Социально – профилактическая работа с детьми старших групп (3, 6, 11)          |
|             | 10:15 – 11:30 | Индивидуальная и коррекционная работа по программе (3,6, 11 группа)            |
|             | 11:30 – 12:45 | Работа в консультативном пункте «Мамина школа»                                 |

|         |               |   |
|---------|---------------|---|
|         | 12:45 – 14:12 | Работа с документацией  |
| Среда   | 11:48 - 12:48 | Методическая работа с зам. заведующего по УВР и старшим воспитателем                                  |
|         | 12:48 - 14:00 | Работа с педагогами   |
|         | 14:00 – 15:30 | Подготовка социально – профилактической работе  |
|         | 15:30 – 16:10 | Групповая социально – профилактическая работа с детьми средних групп (8, 12 группа)                   |
|         | 16:10 – 16:50 | Индивидуальная и диагностическая работа с детьми (8, 12 группа)                                       |
|         | 16:50– 18:00  | Работа с социумом   |
|         | 18:00 -19:00  | Индивидуальные консультации родителей   |
| Четверг | 07:00 – 08:00 | Индивидуальные консультации для родителей   |
|         | 08:00 – 09:00 | Подготовка к социально – профилактической и коррекционной работе                                      |
|         | 09:00 – 10:30 | Социально – профилактическая работа с детьми подготовительных групп (1,4, 7 группа)                   |
|         | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная и коррекционная работа с детьми подготовительных групп (1,4, 7 группа)                 |
|         | 12:00 – 12:30 | Методическая работа   |
|         | 12:30 – 14:12 | Работа с педагогами   |
| Пятница | 11:48 – 13:00 | Работа с социумом   |
|         | 13:00 – 14:00 | Работа с педагогами   |
|         | 14:00 – 15:00 | Подготовка к социально – профилактической работе  |
|         | 15:00 – 15:20 | Групповая и индивидуальная социально – профилактическая работа с детьми 1х младших групп (2,5 группа) |
|         | 15:20 – 16:00 | Индивидуальная работа с детьми группы риска   |
|         | 16:00 – 16:30 | Работа с детьми по теме самообразования   |
|         | 16:30 – 17:00 | Кружковая деятельность  |
|         | 17:00 – 18:00 | Оформление документации   |
|         | 18:00 – 19:00 | Консультации родителей по запросам  |

### 3.3 Перспективный план работы социального педагога

**ЦЕЛЬ:** создание системы социально - педагогической помощи детям, семьям, педагогам;

| №                             | Направления деятельности и работы  | Сроки проведения      | Отметка о выполнении |
|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| <b>Работа с документацией</b> |  |                       |                      |
| 1                             | Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2021-2022 учебный год по блокам:<br>работа с документацией<br>работа с педагогами<br>работа с родителями и семьями воспитанников<br>работа с детьми  | Сентябрь              |                      |
| 4                             | Составление социального паспорта ДООУ на 2021-2022 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных.  | Сентябрь<br>Октябрь   |                      |
| 5                             | Составление перспективного плана работы на 2021- 2022 учебный год:<br>- плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении<br>- плана работы Совета родителей   | Сентябрь<br>Октябрь   |                      |
| 6                             | Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей  | Октябрь               |                      |
| 7                             | Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении | В течение года        |                      |
| 8                             | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:<br>- полная семья,<br>-неполная семья,<br>- многодетная семья,<br>- малообеспеченная семья,<br>- неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта   | В течение года        |                      |
| 9                             | Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия   | По мере необходимости |                      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 10  | Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями   | В течение года                              |  |
| 11  | Анализ работы социального педагога:<br>- декабрь (выявление недоработок, корректировка плана)<br>- май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)  | Декабрь<br>Май                              |  |
| 12  | Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).   | В течение года                              |  |
| 13  | Участие в родительских собраниях <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная служба ДОУ</li> <li>• правила межведомственного взаимодействия</li> </ul> - итоги работы за 2021-2022 учебный год  | В течение года<br>Сентябрь<br>Январь<br>Май |  |
| 14  | Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)  | В течение года                              |  |
| <b>Работа с детьми</b>                              |   |   |  |
| 1   | Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительных групп   | В течение года                              |  |
| 2   | Контроль посещаемости ДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете  | В течение года                              |  |
| <b>Консультативная работа. Работа с педагогами.</b> |   |   |  |
| 1   | Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»</li> <li>• «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях»</li> <li>• «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком»</li> <li>• «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, являются»</li> </ul> | В течение года<br><br>Январь<br><br>октябрь |  |
| 2   | Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)  | В течение года                              |  |

|          |   |                |  |
|----------|---|----------------|--|
| <b>3</b> | Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников | В течение года |  |
| <b>4</b> | Консультативные встречи в приемные часы               | В течение года |  |



## Перспективный план работы с детьми

| № | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ  | Сроки    |
|---|---|----------|
| 1 | Развлечение «Детский сад встречает дошколят»<br>Организация тематических бесед с детьми старших и подготовительных групп «Любимые места родного города».<br>Социально-коррекционная работа в адаптационных группах. Анализ психо-физиологического состояния вновь поступивших детей<br>Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br>Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками<br>Реализация проекта «Дистанционное образование в ДОУ»<br>Интерактивная викторина для детей старших групп «Что мы знаем о безопасности на дороге» | Сентябрь |
| 2 | Диагностика социальной адаптации вновь поступивших детей<br>Социально-коррекционная работа в адаптационных группах ДОУ<br>Организация тематических бесед: «День пожилого человека»<br>Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br>Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками   | Октябрь  |
| 3 | Диагностика: межличностных отношений в группе сверстников<br>Организация тематических бесед: «День доброты», «Мои права», «Мамин день»<br>Оформление коллажа «Я родился!»<br>Оформление коллажа «Мои права»<br>Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах<br>Видеорепортаж «Д/с глазами детей»<br>Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br>Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками  | Ноябрь   |
| 4 | Диагностика: положения ребенка в семье (КРС)<br>Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br>Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками<br>Проведение детских новогодних праздников   | Декабрь  |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 5 | <p>Организация тематических бесед: «Уроки вежливости»<br/>         Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах<br/>         Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br/>         Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками<br/>         Акция «Добрая зима для птиц»<br/>         Зимние колядки, прощание с ёлкой<br/>         Показ рождественской сказки, в постановке педагогов ДОУ</p> | Январь  |
| 6 | <p>Организация тематических бесед в подготовительных группах: «Мой папа и его профессия»<br/>         Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах<br/>         Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br/>         Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>   | Февраль |
| 7 | <p>Организация тематической выставки детских рисунков «Моя мама самая...»<br/>         «Акция «Книга не должна пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между детьми в подготовительных группах)<br/>         Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах<br/>         Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br/>         Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>  | Март    |
| 8 | <p>Организация праздничных мероприятий: «Азбука Здоровья»; «Подари улыбку другу»<br/>         Организация тематических бесед<br/>         Сравнительная диагностика: межличностных отношений в группе сверстников<br/>         Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br/>         Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>   | Апрель  |
| 9 | <p>Организация тематических бесед :«День Победы», «Семья, мой дом родной».<br/>         Детский кинозал «Летопись войны»<br/>         Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ<br/>         Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>  | Май     |

### План работы с семьями, нуждающимся в особом педагогическом внимании

| п/п | Виды семей | Мероприятия   | Сроки выполнения |
|-----|------------|---|------------------|
| 1.  | Все семьи  | Знакомство с семьей и её ближайшим окружением (беседы с родителями, воспитателями, наблюдения, посещения на дому).          | Сентябрь         |
| 2.  |            | Заседание социально-педагогической семейной службы по проблемам семьи и оказание психолого-социально-педагогической службы. | По необходимости |

|     |                                     |   |                       |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------|
| 3.  |                                     | Определение психологического климата семьи и родительские отношения (анкетирование).  | Октябрь               |
| 4.  |                                     | Изучение уровня осведомленности родителей о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и степени его сформированности: анкетирование.  | По годовому плану     |
| 5.  |                                     | Наблюдения ребенка в группе в различных видах деятельности:<br>- статус ребенка в детском коллективе;<br>- общение со сверстниками;<br>- взаимодействие с взрослым.   | Постоянно по запросам |
| 6.  |                                     | Осуществлять сотрудничество с семьей как основным социальным партнером.   | Постоянно             |
| 7.  |                                     | Социально-психологическая поддержка молодых одиноких матерей. Социальная помощь по трудоустройству неработающих матерей.  | По запросу            |
| 8.  |                                     | Индивидуальные беседы   | По запросу            |
| 9.  | Неполные семьи                      | Консультативные встречи:<br>- проблемы воспитания в неполных семьях;<br>- ребенок после развода;<br>- взаимоотношения матери и ребенка;<br>- гармоничный уровень общения с взрослыми и семье обеспечивает ребенку необходимый энергетический баланс;<br>- условия полноценного развития ребенка в семье;<br>- эмоциональная проблема ребенка- дефицит родительской любви, тепла и внимания. | По годовому плану     |
| 10. |                                     | Совместные виды деятельности детей с мамами:<br>- выставка работ «Умелые ручки»;<br>- день матери.  | Ноябрь                |
| 11. |                                     | Влияние на характер семейного воспитания  | Постоянно             |
| 12. | Педагогически несостоятельные семьи | Активное включение семьи в социально-педагогический процесс:<br>- дни открытых дверей;<br>- посещение занятий, кружков (знакомство с деятельностью ребенка в ДОУ и требованиях в сфере подготовки ребенка к школьному обучению);<br>- консультативные встречи со специалистами по вопросам воспитания и развития ребенка.   | По годовому плану     |
| 13. |                                     | Педагогическая гостиная:<br>- культура семейной жизни, как фактор воспитания ребенка;<br>- типология семейных отношений и их роль в жизненном становлении ребенка;<br>- для чего мы воспитываем своего ребенка?<br>- школа общения родителей и ребенка;<br>- разнообразные виды семейного досуга (муз.рук.)   | Один раз в два месяца |

|     |  |  |                          |
|-----|--|--|--------------------------|
| 14. | Конфликтные семьи                                | Конструктивное обсуждение с семьями по возникшим вопросам.   | По мере необходимости    |
| 15. |  | Повышение педагогической и психологической грамотности родителей.  | Постоянно                |
| 16. |  | Конфликтная семья и эмоциональные проблемы ребенка.  | Октябрь                  |
| 17. |  | Разрешение конфликтных ситуаций и коррекция психологического климата семьи.  | Март                     |
| 18. |  | Телефон доверия.   | Постоянно                |
| 19. | Многодетные семьи                                | Оказание социально-педагогической помощи   | По запросам              |
| 20. |  | Проблемы многодетных семей   | По запросам              |
| 21. |  | Консультативные беседы:<br>- воспитание и развитие детей в многодетных семьях;<br>- ценности семьи и системы её взаимодействия;<br>- психологические основы общения родителей и детей, такт уважения;<br>- культурные семейные традиции, традиции внимания по отношению к родителям. | Ежеквартально            |
| 22. |  | День матери.   | Ноябрь                   |
| 23. |  | Неработающие родители  | Помощь в трудоустройстве |
| 24. | Направление в центр социальной помощи населения. |  | Постоянно                |

#### 3.4. Календарно-тематическое планирование с учетом программы воспитания.

Программа реализуется во 2 –х младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно-тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старшем дошкольном возрасте программа реализуется через коррекционно- развивающие занятия, которые проводятся 1 раз в неделю -32 занятия в год по 3 основным разделам программы:

Раздел 1. Уверенность в себе

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Раздел 3. Социальные навыки

| 5-6 лет                 |                           | 6-7 лет                 |                           |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия |
| 1                       | 20- 25мин                 | 1                       | 25-30мин                  |
| Всего в год - 32        |                           | Всего в год - 32        |                           |

#### Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 3-4 лет.

| Мес<br>яц | Тема недели | Вид деятельности                        |
|-----------|-------------|---|
|           |             | Дидактические игры, беседы, наблюдения. |

|          |                                     |   |
|----------|-------------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя                            | Диагностика   |
|          | 2 неделя                            | Диагностика   |
|          | Мой любимый город. Мой любимый край | <p><b>1) Беседа о родном городе Ставрополе</b><br/> <u>Цель:</u> познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города</p>  |
|          | Хлеб всему голова                   | <p><b>1. Беседа о результате труда взрослого.</b><br/> <u>Цель:</u> становление положительного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводства, земледелие)</p>   |
| ОКТАБРЬ  | Овощи, грибы и фрукты               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа «Ягоды я сам не рву»</b><br/> <u>Цель:</u> закрепить правила поведения в лесу.(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)</li> <li>• <b>Д/и «Съедобное – не съедобное» « Фрукты и овощи»</b><br/> <u>Цель:</u> закрепить умения находить и называть фрукты и ягоды</li> </ul> |
|          | Грибы                               | <p><b>1. Беседа о ядовитых грибах.</b><br/> <u>Цель:</u> Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.</p> <p><b>2. Д/и «Съедобное несъедобное»</b><br/> <b>3. Пальчиковая игра « Грибочки»</b></p>   |
|          | Золотая осень                       | <p><b>1. Беседа об овощах и фруктов.</b><br/> <u>Цель:</u> конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу.</p> <p><b>2. Д/и «Угадай на ощупь овощи и фрукты»,</b><br/> <b>3. «Огородник»</b></p>  |

|             |                           |   |
|-------------|---------------------------|---|
|             | Деревья                   | <p><b>1. Чтение М.Ивенсен «Падают листья»</b><br/> <u>Цель:</u> выявление характерных признаков осени.</p> <p><b>2. «Найди листок, который я покажу»</b><br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с некоторыми деревьями (дуб, клен, липа), как их крона изменяются осенью (желтеют, краснеют листочки, опадают)</p> <p><b>3. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</b></p> <p><b>4. Игра «Листочек падает»</b><br/> <u>Цель:</u> развивать у детей умение сотрудничать.</p>   |
| Н О Я Б Р Ъ | Домашние животные         | <p><b>1. Беседа о животных, которые живут в доме. Как за ними я ухаживаю.</b><br/> <u>Цель:</u> воспитывать у детей бережное отношение к домашним питомца</p>   |
|             | Дикие животные СК         | <p><b>1. Беседа Дикие животные зимой</b><br/> <u>Цель:</u> расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.</p> <p><b>2. Игра-имитация: «Превращение»</b></p> <p><b>3. Игра «Зайка беленький»</b></p> <p><b>4. Подвижная игра «Зайчики и лисичка»</b></p>  |
|             | Животный мир жарких стран | <p><b>1. Путешествие в зоопарк</b><br/> <u>Цель:</u> формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка; составлять предложения с однородными членами (мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра); познакомить с трудом работников зоопарка; учить играть вместе, следуя сюжету игры.</p> <p><b>2. Коммуникативная игра «В зоопарке»</b><br/> <u>Цель:</u> позволить детям примерить на себя различные роли – доброго, злого, хитрого, трусливого и т. д.; повысить уровень самооценки; учить играть вместе, следуя сюжету игры; познакомить с правилами поведения в зоопарке; воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</p> |

|         |                             |  |
|---------|-----------------------------|--|
|         | Животный мир Севера         | <p><b>1. «Отгадай загадку».</b><br/> <u>Цель:</u> познакомить с обитателями тайги – лосем и оленем, продолжать учить детей узнавать и называть диких животных Севера</p> <p><b>2.«Сложи картинку».</b><br/> <u>Цель:</u> дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания.</p> <p><b>3.Физкультминутка «Северная страна». 4.Пальчиковая гимнастика «Животные севера».</b></p> |
| Декабрь | Зима                        | <p><b>1. Беседа «Коварные сосульки»</b><br/> <u>Цель :</u> формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина);</p> <p><b>2. П/и «Снежинки и ветер»</b><br/> <u>Цель:</u> развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p>   |
|         | Из чего и для чего          | <p><b>1.Беседа « Из чего и для чего»</b><br/> <u>Цель:</u> Развивать диалогическую форму речи. Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания предметов.</p> <p><b>Физ. минутка: «Корабли»</b></p>   |
|         | Транспорт                   | <p><b>1. Беседа о транспорте.</b><br/> <u>Цель:</u> становление положительного отношения к достижениям человечества.</p> <p>Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт)</p> <p><b>2. Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города»</b><br/> <u>Цель:</u> знакомить с работой водителя.</p> <p><b>П/ и «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина»</b></p>   |
|         | Народные праздники. На Руси | <p><b>1. Беседа о «Рождество Христово»</b><br/> <u>Цель:</u> ознакомить детей с историей этого праздника.</p> <p><b>3. Рассматривание иллюстраций к празднику.</b></p> <p><b>4. Русская народная игра «Прялица».</b></p>   |

|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
|         |                    | <p><b>5. Бабушкин клубок</b> - подвижная игра для детей</p> <p><u>Цель:</u> прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p>  |
|         | Книжечка<br>неделя | <p><b>1. Беседа «Как сделали книгу»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой</p> <p><b>2. Рассматривание книги</b></p> <p><u>Цель:</u> обогатить словарь детей словами: переплет, титульный лист, оглавление.</p> <p><b>3. Подвижное упражнение «Медведь и дети».</b></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного текста. Вызвать у детей удовольствие от совместных действий со сказочным персонажем.</p> |
|         | Домашние<br>птицы  | <p><b>1. Беседа «Курочка и цыплята»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Тепло – холодно»</b></p> <p><u>Цель :</u> учить имитировать повадки курочки</p>   |
| Февраль | Мебель             | <p>• <b>Беседа и конструированная деятельность «Построим кукле дом»</b></p> <p>Цель: учить детей ладить друг с другом в совместной игре. Учить различать, называть и использовать строительные детали и мебель.</p>  |
|         | Зимующие<br>птицы  | <p><b>1. Бесед о зимующих птицах</b></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>2. Игра «Какой птички не стало?»</b></p> <p><b>3. Игра «Кто как голос подает?»</b></p> <p><u>Цель:</u> развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p><b>4. Игра: «Птичья столовая»</b></p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о видах питания зимующих птиц.</p>  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Что нам стоит дом построить | <p><b>1. Чтение сказки «Заячья избушка»</b><br/> <u>Цель:</u> Научить с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из сказки</p>  |
| Вода                        | <p><b>1. Беседа «Водичка- водичка»</b><br/> <u>Цель:</u> формировать представление о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям)<br/> <b>2. «Стирка кукольной одежды»</b><br/> <b>3. Игровые развивающие ситуации «Обитатели морей и океанов»</b><br/> <u>Цель:</u> Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание чувства опрятности; расширение представлений детей о воде и их обитателях, о значении её для всех живущих на земле.</p> |
| Наши защитники              | <p><b>1. Беседа «Мы мальчики и девочки»</b><br/> <u>Цель:</u> рассматривание картинок по теме одежда мальчиков и девочек<br/> <b>2. Д/ и «Одень Ваню и Таню»</b><br/> <b>3. «Кому что нужно»</b><br/> <u>Цель:</u> содействие поло- ролевой социализации. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа)</p>  |
| Волшебные сказки            | <p><b>1.Чтение сказки “Колобок”, драматизация сказки.</b><br/> <u>Цель:</u> Напомнить содержание сказки, Учить детей напевать песенку Колобка, способствовать развитию воображения у детей. Вызвать радость и желание помочь главному герою сказки.<br/> <b>2.Дидактическая игра “Кто как кричит? ”.</b><br/> <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей подражать голосу и повадкам животных.</p>  |
| О любимых мамах             | <p><b>1. Беседа «Чтобы мама улыбнулась.»</b><br/> <u>Цель:</u> Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателем. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в руппе и дома.<br/> <b>2. П/ и «Курочка и цыплята»</b><br/> <b>3. Д/и «Помощники в семье»</b><br/> <u>Цель:</u> Развивать диалогическую форму речи. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>                       |
| Ранняя весна                | <p><b>1. Беседа о весне</b><br/> <u>Цель :</u> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы<br/> <b>2. Игра «Подбери картинки с признаками весны»</b></p>  |

|        |                     |  |
|--------|---------------------|--|
|        |                     | <p><u>Цель:</u> Учить называть характерные признаки разных времен года</p> <p><b>3. Игра «Весенние словечки».</b></p> <p><u>Цель</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, набухли почки.</p> <p><b>П/и «Птички в гнездышках».</b></p>  |
|        | Перелетные птицы    | <p><b>Беседа «Перелетные птицы»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить название птиц. Вызвать желание участвовать в разговоре.</p> <p><u>П/и «Птички»</u></p>   |
| Апрель | Космос              | <p><b>1. «Путешествие в космос»</b></p> <p><u>Цель:</u> разрезные картинки по теме ; развивать у детей речь. воображение и мышление, умения взаимодействовать друг с другом; Побуждать детей к совместной деятельности ;воспитывать у детей умение слушать взрослых.</p>   |
|        | Здоровье. Спорт.    | <p><b>1. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</b></p> <p><b>2. Чтение С Михалкова «про девочку которая плохо кушала»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.</p> <p><b>3. Д/и «Что мы делаем не скажем, а покажем»</b></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание культурно - гигиенических навыков.</p> |
|        | ПДД                 | <p><b>Беседа «Пешеход»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей правил поведения на улице, через эмоциональное восприятие, игровую деятельность, закрепить знания детей о светофоре.</p> <p><b>Динамическая пауза «Пешеход»</b></p> <p><b>Д/И «Светофор»</b></p>   |
|        | Экология(насекомые) | <p><b>1. Беседа изучить правила поведения в лесу.</b></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с названиями деревьев, их внешним видом, формой листа. Закрепить названия диких птиц, диких животных, повторить правила поведения в лесу; Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.</p> <p><b>2. Игра «Жуки»</b></p> <p><u>Цель:</u> выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. Автоматизация звука <b>Ж</b> в связном тексте.</p>  |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
|     | ОБЖ об огне и пожаре    | <b>Беседа «Пожар»</b><br><u>Цель:</u> познакомить с основами пожарной безопасности. Воспитывать желание вести диалог с педагогом.<br><b>Игра «Загорелся кошkin дом»</b>   |
| май | День Победы             | <b>Беседа о празднике « День Победы»</b><br><u>Цель:</u> Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне.  |
|     | Моя семья               | <b>1. Беседа «Где мы живем»</b><br><u>Цель:</u> формировать элементарные правила поведения, взаимоотношения с другими людьми. Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола<br><b>2. Р\ и «Назови друг друга ласково по имени», «самые хорошие поступки»</b><br><b>3. Заучивание стих В.Викторова «Люблю детский сад»</b>   |
|     | Цветущая весна          | <b>1. В гости к Старичку – Лесовичку».</b><br><u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживание ко всему живому и прекрасному, ко всему что нас окружает. Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу. Учить детей узнавать сказку по иллюстрации «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»). Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. |
|     | Москва – столица России | <b>1.Беседа о том где мы живем</b><br><u>Цель:</u> формировать элементарные правила поведения, взаимоотношения с другими людьми.Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола<br><b>2. Р\ и «Назови друг друга ласково по имени», «самые хорошие поступки»</b><br><b>3. Заучивание стих В.Викторова «Люблю детский сад»</b>   |

**Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 4-5 лет.**

| Мес | Тема недели | Вид деятельности |
|-----|-------------|------------------|
|-----|-------------|------------------|

|          |                                      |   |
|----------|--------------------------------------|---|
| яц       |                                      | Дидактические игры, беседы, наблюдения.   |
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя                             | Диагностика   |
|          | 2 неделя                             | Диагностика   |
|          | Мой любимый город. Мой любимый край. | <p><b>1.Беседа о родном городе Ставрополе</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города, главных улицах.</p> <p><b>2) Игра «Угадай где я нахожусь»</b></p> <p><b>3) «Что лишнее»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства к родному городу. Формировать первоначальные представления о необходимости поддерживать чистоту и порядок в родном городе</p> |
|          | Хлеб всему голова                    | <p><b>1. Беседа о результате труда взрослого.</b></p> <p><b>3. Игра «Огородник»</b></p> <p><b>4. Игра «Кто с нами»</b></p> <p><b>5. Чтение сказки «Колосок»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая</p>   |
| ОКТАБРЬ  | Овощи грибы и фрукты                 | <p><b>1.Беседа «Не все грибы съедобные»</b></p> <p><u>Цель:</u> дать элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется.</p> <p><b>2.Д/ и «Найди по описанию»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умения находить и называть грибы.</p> <p>• <b>Загадки о грибах, овощах и фруктах</b></p>  |
|          | Грибы                                | <p><b>1. Беседа: «Как Ванечка грибок нашел».</b></p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>2. Д/И «В лесу» - обогащать словарь по теме «Грибы».</b></p> <p><b>3. С/р игра «Поход за грибами»</b></p>   |
|          | Золотая осень                        | <p><b>1.Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят».</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по</p>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>форме, величине; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Найди пару» (листья деревьев).</b><br/> <u>Цель:</u> научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки.</p> <p><b>3. Ситуация – инсценировка «Листочки».</b><br/> <u>Цель:</u> Предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.</p>   |
|        | Деревья                                | <p><b>1.Беседа: «Что было бы, если из леса исчезли...»</b><br/> <u>Цель:</u> закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p> <p><b>2. Д/и «С какой ветки детки»</b></p>   |
| НОЯБРЬ | Домашние животные                      | <p><b>1.Чтение украинской сказки «Колосок»</b><br/> <u>Цель:</u> воспитывать отзывчивость, продолжать приучать детей слушать сказки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2.Рисование «Украсим тарелочки для петушка»</b></p>  |
|        | Дикие животные СК                      | <p><b>1.Беседа о том, как звери готовятся к зиме.</b><br/> <u>Цель</u> систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме. Умение определять отличительные признаки животных. Прививать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям; умение слушать друг друга.</p>   |
|        | Животный мир жарких стран              | <p><b>1. Беседа «Путешествие в зоопарк»</b><br/> <u>Цель:</u> расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран.</p> <p>формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка, воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</p>  |
|        | Животный мир Северных полярных районов | <p><b>1. «Отгадай загадку».</b><br/> <u>Цель:</u> познакомить с обитателями тайги – лосем и оленем, продолжать учить детей узнавать и называть диких животных Севера</p> <p><b>2.«Сложи картинку».</b></p> <p><b>3.Пересказ описательного рассказа Северный олень.</b><br/> <u>Цель:</u> воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию с помощью стихотворений</p> <p><b>4.Игра «Чья,чей,чьи?»</b></p> <p><b>5.Игра на координацию речи с движением «Морж»</b><br/> <u>Цель:</u> развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> |
|        | Зима                                   | <p><b>1. Беседа «Одежда людей зимой»</b></p> <p><b>2. С/и «Зимние слова»</b></p>   |

|        |                            |  |
|--------|----------------------------|--|
|        |                            | <p><b>3. игра «Исправь ошибку»</b><br/> <u>Цель:</u> пробуждение интереса детей к природным явлениям, взаимосвязью их с жизнью человека.</p>   |
|        | Из чего и для чего         | <p>1. <b>Беседа «Свойства железа»</b> - чем опасны железные предметы на улице зимой.<br/> <u>Цель:</u> предупреждение страха в экстремальной ситуации.<br/> 2. Д/И «Опасное и безопасное стекло»</p>   |
|        | Транспорт                  | <p>1. <b>Беседа о транспорте.</b><br/> 2. П/ и «Загудел паровоз».<br/> 3. П/ и «Самолеты».<br/> 4. Д/и «Кому что нужно для труда»<br/> <u>Цель:</u> формировать дифференцированные представления о транспорте, способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт)</p>   |
|        | Народные праздники на Руси | <p>1. <b>Беседа о «Рождество Христово»</b><br/> <u>Цель:</u> ознакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности.<br/> 2. <b>Игра «Рождественская картинка».</b><br/> 3. <b>Русская народная игра «Прялица».</b><br/> Бабушкин клубок - подвижная игра для детей<br/> <u>Цель:</u> прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p> |
|        | Книжкина неделя            | <p><b>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе».</b><br/> <u>Цель:</u> Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Научить детей соотносить мимику лица с состоянием героя, учить детей правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление</p>  |
| Январь | Домашние птицы.            | <p>1. <b>Беседа «Домашние птицы»</b><br/> <b>Цель:</b> согласование числительных «два», «две» с существительными, развитие словаря. Систематизировать знания о домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных «два», «две» с существительными. Развивать общую, мелкую, моторику. Воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей.<br/> 2. <b>С/Р игра «На сельском дворе»</b></p>  |
|        | Мебель                     | <p>1. <b>Беседа «Мебель в моем доме»</b></p>   |

|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
|         |                             | <p><u>Цель:</u> уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами). Развивать мыслительные операции обобщения, анализ и сравнения.</p>  |
|         | Зимующие птицы              | <p><b>1.Беседа «Мы дружим с птицами»</b><br/> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах, (<i>ворона, воробей, синички</i>). Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам</p> <p><b>2.Подвижная русская народной игра «Филин и пташки»</b><br/> <u>Цель:</u> закрепить умение спрыгивать с предметов приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве. Действовать согласно правилам игры.</p> <p><b>3. Д/и «Угадай, что за птица»</b><br/> <u>Цель:</u> учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу.</p> |
| Февраль | Что нам стоит дом построить | <p><b>1. Беседа «Для чего нужен предмет»</b><br/> <u>Цель:</u> расширить знание инструментов и профессий.</p>   |
|         | Вода                        | <p><b>1.Загадывание загадок</b> с дополнением об обитателях морей и океанов<br/> <u>Цель:</u> Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.</p> <p><b>2.Физ минутка «Осьминог»</b></p> <p><b>3.П/ и «Море волнуется раз...»</b></p>   |
|         | Наши защитники              | <p><b>1. Беседа о защитниках родины.</b><br/> <u>Цель:</u> содействие полоролевой социализации, дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков.</p>  |
|         | Волшебные сказки            | <p><b>1. «Мы играем в театр»</b><br/> <u>Цель:</u> развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.<br/> <u>Цель:</u> Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать доброе отношение к животным, сострадание к главному герою.</p> <p><b>2. Подвижное упражнение “Зайка”</b><br/> <u>Цель:</u> Обучать детей простым танцевальным движениям, создание весёлой сказочной атмосферы в группе.</p>  |
|         | О любимых мамах             | <p><b>1. Беседа «Моя мамочка»</b><br/> <u>Цель:</u> воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p><b>2. Д / и «Семейные обязанности»</b></p> <p><b>3. Д/и «Как я помогаю дома»</b></p>  |

|        |                         |  |
|--------|-------------------------|--|
|        |                         | <u>Цель:</u> создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к членам семьи.  |
|        | Ранняя весна            | <b>1. Беседа о весне</b><br><u>Цель:</u> учить замечать изменения в природе, сравнивать природу зимой и весной, передавать изменения в природе посредством речи, воспитывать бережное отношение к природе.<br><b>2. Экологическая игра «Правила поведения в лесу»</b>  |
|        | Перелетные птицы        | <b>1.Беседа «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите».</b><br><u>Цель:</u> расширять представление о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь.<br><b>2. С/Р игра«Узнай птицу по силуэту»</b>  |
| Апрель | Космос                  | <b>1. «Игра «Собираем Незнайку в полет»</b><br><u>Цель:</u> представлений детей о космосе, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.<br><b>2. Подвижная Игра «Космонавты»</b><br><u>Цель:</u> побуждать детей к совместной деятельности, воспитывать у детей умение слушать взрослых. |
|        | Здоровье.<br>Спорт.     | <b>1. Беседа «О здоровом образе жизни»</b><br><u>Цель:</u> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощей и фруктов.<br><b>2. Д/игра «Полезно - вредно»</b><br><u>Цель:</u> уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым                                  |
|        | ПДД                     | <b>1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</b><br><u>Цель:</u> Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения.<br><b>2.С/р игра «Служба спасения»</b>   |
|        | Экология<br>(насекомые) | <b>1. Игровые развивающие ситуации «Мой дом – земля»</b><br><u>Цель:</u> углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.                 |
|        | ОБЖ (об огне)           | <b>1. Беседа «Правила поведения в природе во время дождя, грозы, пожара»</b>   |



|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
|     | и пожаре)             | <u>Цель:</u> Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения.<br><b>2. Д/И «Как работают пожарные»</b>  |
|     | День Победы           | 1. <b>Беседа «Война — это страшно»</b><br><u>Цель:</u> дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике.<br><b>2. Ди Игра: «Подбери – пару П\и Повтори - не ошибись".</b>   |
| Май | Моя семья             | <b>1.Загадывание загадки.</b><br><b>2.Чтение стихотворения «Моя семья»</b><br><u>Цель:</u> формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе<br><b>3.Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»</b><br><b>4.Игра «Наши добрые дела»</b><br><b>5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</b>   |
|     | Цветущая весна        | <b>1. Путешествие в весенний лес</b><br><u>Цель:</u> продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности; закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; уточнить представления об экологических запретах; помочь не только осознать, но и прочувствовать правила поведения в природе; формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.<br><b>2. Д/И: «Собери цветок»</b><br><b>3. Д/и Игра: «Найди детеныша»</b><br><u>Цель:</u> формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость |
|     | Москва-столица России | <b>1. Беседа «Наша страна – Россия».</b><br><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства<br><b>2. Ди «Знаешь ли ты свою столицу»</b><br><b>3. Ди «Что лишнее?»</b><br><b>4. Ди «Собери пейзаж»</b><br><u>Цель:</u> формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице.  |

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 -6 ЛЕТ

| Месяц | Тема занятий | Программное содержание | Содержание занятия |
|-------|--------------|------------------------|--------------------|
|-------|--------------|------------------------|--------------------|

## РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

|          |                       |   |   |
|----------|-----------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Изобрази себя         | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | Упражнение приветствие<br>Рассматривание автопортретов русских художников<br>Рисование «Мой автопортрет»<br>Игра «Составь портрет»<br>Ритуал прощание |
|          | Узнай по голосу       | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности детей, как голос     | Упражнение приветствие<br>Игра «Телефонный разговор»<br>Дидактическая игра «Кто позвал?»<br>Ритуал прощание   |
| ОКТАБРЬ  | Ты и твоё имя         | Развивать представления детей об имени  | Упражнение приветствие<br>Игра «Имена»<br>Игра «Ласковые слова»<br>Упражнение «Постарайся отгадать»<br>Ритуал прощание                                |
|          | Что ты любишь поесть? | Продолжать определять вкусы детей   | Упражнение приветствие<br>Рисование «Любимое блюдо»<br>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»<br>Игра «Смак»<br>Игра «Я и друзья»<br>Ритуал прощание             |
|          | Проба на вкус и запах | Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах                         | Упражнение приветствие<br>Игра «Путешествие в страну запахов»<br>Игра «Любимый запах»<br>Ритуал прощание  |
|          | Что ты хочешь носить? | Определять предпочтения в одежде  | Упражнение приветствие<br>Демонстрация одежды<br>Игра «Я-модельер»<br>Игра «История костюма»<br>Презентация своей одежды<br>Ритуал прощание           |
| НОЯБРЬ   | Что ты умеешь         | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности       | Упражнение приветствие<br>Изготовление игрушки для малышей  |

|  |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
|  | делать?                      |   | Ритуал прощание  |
|  | Какой ты, что тебе нравится? | Развивать индивидуальность  | Упражнение приветствие<br>Фотографии детей<br>Изготовление альбома «Что я люблю»<br>Ритуал прощание  |
|  | Красивое - безобразное       | Определить вместе, что красиво, что нет                                   | Упражнение приветствие<br>Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?»<br>Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»<br>Игра «Мир красоты»<br>Ритуал прощание                  |
|  | Робкий                       | Знакомить с чувством робость  | Упражнение приветствие<br>Упражнение «Волшебный стул смелости»<br>Игра с зеркалом «Похвали себя»<br>Игра «Скажи другу комплимент»<br>Ритуал прощание                             |
|  | Что ты умеешь делать?        | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности | Упражнение приветствие<br>Ритуал прощание  |
|  | Смелый                       | Знакомить с понятием -смелый  | Упражнение приветствие<br>Чтение книги В. Маяковского что такое плохо»<br>Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок»<br>Игра «Спасаем Мишку»<br>«Что такое хорошо и<br>Ритуал прощание |

## РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ

|                |                            |  |   |
|----------------|----------------------------|--|---|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | Мимические признаки эмоций | Развивать представления о мире эмоций и чувств | Упражнение приветствие<br>Этюд «Догадайся, что произошло»<br>Изготовление карточек с изображением эмоций<br>Игра «Мои ощущения»<br>Мимическая гимнастика<br>Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем |
|----------------|----------------------------|--|---|

|                                    |                                    |  |   |
|------------------------------------|------------------------------------|--|---|
|                                    | Язык чувств                        | Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.   | Дидактическая игра «Настроение»<br>Этюды «Лисенок боится» «Поссорились и помирились»  |
|                                    | Умей расслабиться                  | Учить детей некоторыми приемами произвольного расслабления. Учить детей почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя  | Упражнение «Разговор с лесом»<br>«Что рассказало море»<br>На берегу<br>«Отдыхаем»   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                      | Твои поступки и чувства других     | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины  | Упражнение приветствие<br>Игра «Я разведчик»<br>Упражнение «Я справлюсь»<br>Ритуал прощание   |
|                                    | Мы улыбаемся                       | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины  | Игра «Клоун Тяп-Ляп»<br>Этюд «Делай как я»<br>Подвижная игра «Замри»  |
|                                    | Спорящие лица                      | Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица   | Упражнение приветствие<br>Лото «Спорящие лица»<br>Изготовление масок с сердитым выражением лица<br>Ритуал прощание  |
|                                    | Горе                               | Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством   | Упражнение приветствие<br>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»<br>Когда я грустил (рассказы детей)<br>Игра «Море волнуется»<br>Этюд «Северный полюс»<br>Ритуал прощание           |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b> |                                    |  |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                     | Я считаю себя хорошим              | Продолжить развивать представления о том, что такое дружба   | Упражнение приветствие<br>Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»<br>Рисование «Мой друг»<br>Игра «Скажи соседу комплимент»<br>Игра «Ласковые имена»<br>Ритуал прощание |
|                                    | Что такое хорошо и что такое плохо | Дать детям представление о хороших и плохих поступках, Нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость и т.д | Игра драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»<br>Игра «Два жадных медвежонка»  |

|        |                         |  |   |
|--------|-------------------------|--|---|
|        | Давай поговорим         | Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог  | Беседа «Как тебя называют»<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Игра- инценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»<br>Игра упражнение «Передай другому»<br>Ритуал прощание   |
| МАРТ   | Дружба                  | Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других<br>Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.<br>Научить контролировать свое поведение в общении друг с другом. | Беседа «Что такое дружба».<br>Рисование на тему «Мой лучший друг»<br>Упражнение приветствие<br>Чтение С. Решетникова «Друг»<br>Игра «Закончи фразу»<br>Упражнение «Подари камешек»<br>Игра «Приглашение»<br>Ритуал прощание |
|        | Одиночество             | Помочь понять что такое одиночество  | Упражнение приветствие<br>Игра «Сбор рукопожатий»<br>Игра «Скульптура»<br>Ритуал прощание   |
|        | Как поступить?          | Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Научить контролировать свое поведение в общении друг с другом.   | Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх»<br>Чтение стихотворения И.Дьянов «Трусов Федя»<br>«Встреча с другом» .игра<br>Рассказ С.Афонькина «Как побороть страх?»<br>Ритуал прощание  |
| АПРЕЛЬ | На улице                | Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы , правильного поведения в общественном транспорте  | Игра «Путешествие по городу»<br>Беседа «Как вести себя на улице»<br>Беседа «Что делать, если ты потерялся?»   |
|        | Секрет «волшебных слов» | Раскрыть значение вежливых слов. Формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими  | Игра «У нас в гостях кукла Катя»<br>Игра «Ласковые имена»<br>Ритуал прощание  |
|        | Портрет друга           | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества   | Упражнение приветствие<br>Аппликация «Портрет моего друга»<br>Исполнение песни «Дружба крепкая»<br>Ритуал прощание  |

|     |                                  |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|
|     | Ссора, дразнить, обижать         | Способствовать осознанию причин ссор<br>Развивать добрые, теплые отношения между детьми                        | Упражнение приветствие<br>Показ кукольного театра «Лиса и журавль»<br>Этюд «Давай помиримся»<br>Игра «Банк идей»<br>Чтение русских народных дразнилок<br>Кукольный театр «бычок и лиса»<br>Ритуал прощание       |
|     | Как можно объяснить все взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых   | Упражнение приветствие<br>Игра «Поручения-обращения»<br>Рисования «Запреты»<br>Упражнение «письмо родителям»<br>Ритуал прощание  |
| МАЙ | Вместе с друзьями                | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр                | Упражнение приветствие<br>Чтение пословиц<br>Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»<br>Игра «Парашют»<br>Игра «Если нравится тебе, то делай так»<br>Настольные игры в микрогруппах<br>Ритуал прощание |
|     | Совместные игры                  | Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться | Упражнение приветствие<br>Эстафеты<br>Коллективный портрет группы<br>Ритуал прощание   |

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 -8 ЛЕТ

| Месяц                               | Тема занятий       | Программное содержание  | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|--------------------|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b> |                    |   |  |
| СЕНТЯБРЬ                            | Ты и твои родители | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | Упражнение приветствие<br>Рассматривание автопортретов русских художников<br>Рисование «Мой автопортрет»<br>Игра «Составь портрет» |

|         |                          |   |  |
|---------|--------------------------|---|--|
|         | Что такое семья?         | Воспитание любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким, папе, маме, бабушке, дедушке уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте) потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Чтение стихотворение Н.Годо и Г. Григорьева: «Моя семья»<br>Рисование своей семьи.   |
| ОКТАБРЬ | Моя семья будет такой... | закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».  | Беседа на тему.<br>Тренинг на заданную тему.<br>Чтение историю, в которой один мальчик сам себя наказал.<br>В. Осеева<br>КТО НАКАЗАЛ ЕГО?  |
|         | Твой голос               | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности детей, как голос   | Упражнение приветствие<br>Чтение стих Г. Остер «Советы непослушным детям»<br>Игра «Телефонный разговор»<br>Дидактическая игра «Кто позвал?»<br>Ритуал прощание   |
|         | Правила общения          | Игра объясняет детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора.<br>Познакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.  | Упражнение приветствие<br>Творческая игра «Алло! Алло!» Ритуал прощание  |
|         | Разговор о комплементе   | Выявление и развитие адекватной самооценки у детей.<br>Обогащение словаря.<br>Развитие графических навыков.   | Упражнение приветствие Игра «Какой я?». Игра «Какой я?» Игра «Горная тропинка». Игра «Бодались два барана»<br>Ритуал прощание  |
| НОЯБРЬ  | Одежда                   | Желание быть всегда чистыми опрятными, путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности человека». Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономки».  | Упражнение приветствие<br>Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономки». Игра обобщает и закрепляет навыки правильного, последовательного одевания, переодевания; воспитывает самостоятельность, умение определить, во что одеваться в соот- |

|  |                    |   |   |
|--|--------------------|---|---|
|  |                    |   | ветствии с погодой.   |
|  | Внешность          | Развивать индивидуальность<br>учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. | Игра «Кто что носит?»<br>«Наши прически»<br>Рисование себя  |
|  | Тайна моего «Я»    | Определить вместе, что красиво, что нет   | Упражнение приветствие<br>Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?»<br>Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»<br>Игра «Мир красоты»<br>Ритуал прощание |
|  | Что я умею делать? | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности   | Упражнение приветствие<br>Ритуал прощание   |
|  | Смелый             | Знакомить с понятием - смелый   | Упражнение приветствие<br>Подвижная игра «Смелые мышки»<br>Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок»<br>Игра «Спасаем Мишку»   |

## РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ

|         |                               |   |   |
|---------|-------------------------------|---|---|
| ДЕКАБРЬ | От улыбки стало всем светлей. | Развивать представления о мире эмоций и чувств  | Упражнение приветствие<br>Этюд «Догадайся, что произошло»<br>Изготовление карточек с изображением эмоций<br>Игра «Мои ощущения»<br>Мимическая гимнастика<br>Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»<br>Ритуал прощание |
|         | Язык жестов и движений        | Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. | Дидактическая игра «Настроение»<br>Подвижная игра «Веселый хоровод»<br>«Мы обезьянки», «Раздумье» и т.д   |



|        |                                   |  |   |
|--------|-----------------------------------|--|---|
|        | Плач, смех, испуг..               | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины  | Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.   |
| ЯНВАРЬ | Правила добра                     | Раскрыть сущность полярных понятий «Добро» и «Зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир по мимике, жестам, пантомимике. Продолжать знакомить с правилами «Добра». Учить понимать их содержание на примерах. Учить конструктивным способам, используя правила «Добра», управлять собственным поведением в общении со сверстниками и взрослыми. Развивать эмоциональную произвольность. | Беседа о «добре» и «зле».<br>Инсценировка стихотворения З. Мошковской – «Вежливое слово».   |
|        | Язык чувств                       | Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.  | Игра «Клоун Тяп-Ляп»<br>Этюд «Делай как я»<br>Подвижная игра «Замри»  |
|        | Мы улыбаемся                      | Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.  | Упражнение приветствие<br>Лото «Спорящие лица»<br>Изготовление масок с улыбающимся лицом<br>Ритуал прощание   |
|        | Грусть и радость, Злость<br>Страх | Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами.  | Упражнение приветствие<br>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»<br>Когда я грустил (рассказы детей)<br>Игра «Море волнуется»<br>Произведение К. Чуковского «Бармалей» с иллюстрациями.<br>Карточки с графическим изображением эмоций;<br>Ритуал прощание |

### РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

|         |                                   |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | Слово не воробей                  | Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.  | сказка «Курочка ряба», которая проигрывается в виде инсценировки.<br>читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»:<br>Рисование «Мой друг»<br>Игра «Скажи соседу комплимент»<br>Игра «Ласковые имена»<br>Ритуал прощание |
|         | Зачем быть вежливым?              | Развитие коммуникативных и творческих способностей детей.<br>Совершенствование тонкой моторики и графических навыков. Развитие коммуникативных способностей и связной речи. Обогащение речи (словаря) «вежливыми» словами и выражениями пожалуйста, будь любезен (будьте любезны), спасибо, благодарю.<br>Развитие диалогической речи | Игра «Здравствуй!».<br>Диалог по рассказу К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому».<br>Игра -драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д. Ушинского):   |
|         | Русские богатыри                  | Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог   | Беседа «какие качества ты знаешь?» (для сыновей)»<br>Чехарда»<br>Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий!»<br>«Рыцарский турнир»   |
| МАРТ    | Дружба                            | Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других   | Беседа «Что такое дружба» и « С кем бы я хотел дружить?» рисование на тему «Мой лучший друг»<br>Игра «Найди свою пару»   |
|         | Самая красивая, добрая и милая... | Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.   | Упражнение приветствие<br>«что бы я маме подарил, если б я богатым был<br>Продолжить пословицу.<br>Мини-конкурс «Модница»  |
|         | Сервировка стола                  | Познакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом. Формировать навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим здесь же гостем; учит детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом  | Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола»<br>Разыгрывание различных ситуаций<br>Ритуал прощание  |
|         | В гостях                          | Знакомить детей с правилами гостеприимства, общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей,   | Упражнение приветствие<br>Беседа.<br>Наблюдение, загадывание загадок   |

|        |                                |  |  |
|--------|--------------------------------|--|--|
|        |                                | воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.   | Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников»<br>Игра «найди предметы которые дружат друг с другом»  |
| АПРЕЛЬ | На улице                       | Дать детям представление о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  | Беседа «Как быть послушным», «Бармалей»,<br>Чтение и обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец»<br>Творческая игра «Автобус»  |
|        | Что такое природа?             | Закрепить знания детей о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.                           | Загадываем загадок.<br>Игра «Накорми животных»<br>Ритуал прощание  |
|        | Здоровый образ жизни           | Совершенствовать пантомимику. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких.<br>Формирование умения адекватно реагировать в критических ситуациях и оказывать посильную помощь заболевшему человеку. | Игра «Я спортсмен»<br>Игра «Эхо», Чтение рассказа «Лекарство»<br>Игра «Заболела кукла»<br>Ритуал прощание  |
|        | Экологические профессии        | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества   | Фотоальбом «Дарю людям радость»<br>Игры драматизации «Путешествие по заповедникам»<br>Загадывание загадок, беседы.   |
|        | Давай поговорим                | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых   | Упражнение приветствие<br>Игра «Поручения-обращения»<br>Рисования «Запреты»<br>Упражнение «письмо родителям»<br>Ритуал прощание  |
| МАЙ    | Какие качества помогают дружбе | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр  | Подвижная игра «Найди и попляши!», «Найди свою пару». Беседа «Наши отношения» Коллективный портрет группы  |
|        | Давай познакомимся             | Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты  | Беседы на заданную тему. Объяснить детям, что в подобных ситуациях очень важно расспросить другого о том, что ему больше нравится (конфеты или мороженое и т. п.), чем он увлекается (любит рисовать, петь и пр.), и рассказать что-нибудь о себе. |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. содержательно-насыщенной, развивающей;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной;
7. здоровьесберегающей;
8. эстетически-привлекательной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.6. Список литературы**

1. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
2. «Воспитание детей в семье» А.М.Бардиан, Психолого- педагогические очерки., М.: «Педагогика», Москва, 1972.
3. «Игры учащихся – феномен культуры, Шмаков С.А., М.: Новая школа,1994. Москва, 1994.
4. «Основы социальной психологии», Н.И.Шевандрин, Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Часть 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Вып.1 2-е издание, Ростов-на-Дону, 1994.
- 5.Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Москва.
6. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012
8. «Уроки добра: Кррекцияно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» , С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
9. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений», М.: АРКТИ, 2001, Москва.
10. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7: модели комплексных занятий», Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина, Волгоград: «Учитель», 2013
11. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
12. «Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир», Винникова Г.И., М.: «ТЦ Сфера», 2010, Москва.
13. «Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие», Е.Ю.Барабаш, Ставрополь: РИО СФ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011
14. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», под редакцией Л.В.Кузнецовой, сот. Г.С.Семенов, М.: Школьная Пресса, 2007, Москва.
15. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,1997.
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
17. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
18. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336
19. От рождения до школы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Младшая группа. 3-4 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 88с.
20. От рождения до школы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Средняя группа. 4-5 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96с.
21. . От рождения до школы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Старшая группа. 5-6 года.-

2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 128с.  
22.Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>)