

ПРИНЯТО: с учетом мнения родителей
на заседании Родительского комитета
МБДОУ ЦРР д\с № 78 «Алые паруса»
протокол № 4 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ ЦРР-
д\с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь
_____ И.В.Пилипенко
Приказ № 89-АД от 31.03.2025

Принято: на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

Информационная справка

Год основания - 28 декабря 1989 года

Учредитель ДОУ – управление образования администрации г. Ставрополя

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Ставропольского края № 5409 от 14.12.2016

Полное наименование: «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

сокращённое наименование - МБДОУ ЦРР-д\с№78 «Алые паруса» г. Ставрополя

фактический адрес: 355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Юности, 17.

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР-д\с № 78 «Алые паруса»

Вид учреждения: центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: учреждение

Язык обучения—русский

Нормативный срок обучения —для групп раннего развития 5 лет, для дошкольных групп – 4 года

Количество групп общеразвивающей направленности — 12

Количество воспитанников — 402 воспитанника;
Проектная мощность — 291 человек;
Режим и график работы: — с 7:00 до 19:00;
Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни;
Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели;
Контактные телефоны: (8865-2) 38-21-36, (8865-2) 38-51-34;
Факс: 8(8652)38-04-43;
Информационный сайт ДОУ: <https://dou-78.gosuslugi.ru/>
Электронный адрес ДОУ: dou_78@stavadm.ru

1. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение:

- Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель внедрения модели государственно – общественного управления.
- Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном Программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.
- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;
- внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;
- разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад».

Образовательная деятельность ДООУ в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Развитие в детском саду цифровой среды (Общенациональной план действий от 25.05.2020 № АБ – П13-5361кв)
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- Нормативными правовыми актами Ставропольского края, Министерства образования СК;
- Нормативными правовыми актами комитета образования администрации города Ставрополя;

□ Уставом ДОУ, родительскими договорами;

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования в соответствии ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов..

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на государственном языке РФ - русском языке, нормативный срок обучения 4-5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2024 году группы посещали 402 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности из них для воспитанников раннего возраста (от 2-3 лет) – 2 группы.

Контингент воспитанников в 2024 году

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего детей
1младша. № 5	33					33
1 младш. № 2	33					33
2 младш.№ 9		34				34
2 младш. № 10		36				36
средняя № 8			27			27
средняя № 12			31			31
старшая № 3				20		20
старшая № 6				35		35
старшая № 11				35		35
подгот № 1					31	31
подгот № 4					31	31

подгот № 7					30	30
ИТОГО	66	70	58	90	92	402

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	360
Всего обучающихся	368
Из них:	
Мальчиков	192
Девочек	176
2. Национальность	
Русские	331
Армяне	18
Украинцы	-
Грузины	2
Дагестанцы	-
Другие (аварцы, греки, татары, лезгины, осетины, азербайджанцы, даргинцы, табасаранцы, ногайцы, курды)	17
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	70
- в них детей	181
Неполных семей	30
в них детей	48
Матерей - одиночек	15
в них детей	16
Опекаемых (семей)	-
Иностранцев граждан (семей)	-
в них детей	-
В том числе Украинцев (семей)	-
В них детей	-

Неблагополучных семей	-	
В них детей	-	
4.Сведения о родителях (всего 657 родителей)		
Профессиональное образование:	Количество	%
Высшее	466	71%
Среднее профессиональное	175	27%
Начальное профессиональное	-	-
Не имеет профессионального образования	16	2%
5. Статус родителей:		
Служащий	342	52%
Военнослужащий, сотрудник полиции	24	4%
Рабочий(специалист)	110	17%
Частный, индивидуальный предприниматель	63	10%
Наемный рабочий	35	5%
Пенсионер	2	0.3%
Безработный	81	12%

Образовательный процесс в ДОО строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2024 уч. г. в рамках реализации Образовательной программы ДОО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа включает Программу воспитания. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры страны, родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во

взрослой жизни. В рамках реализации национально – регионального компонента Программа предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Решая данные цели и задачи, Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДООУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Образовательная программа дошкольного образования ДООУ скорректирована в вопросах включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей и тематических мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат страны и региона.

В 2024 году в образовательный процесс включены и тематические мероприятия приуроченные к Году семьи по следующим тематикам:

- «Генеалогическое древо»;
- «Отношение в семье»;
- «Счастливая встреча»

Для взаимодействия с родителями был реализован совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих

ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки). С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии. Использовались микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
«Собрание великих идей и знаменитых историй»	Информационно-рецептивный
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Репродуктивный
Технологии «Портфолио дошкольника»	Проблемное изложение
Информационно - коммуникативные технологии	Частично-поисковый
Технологии «Краеведения»	Исследовательский
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения	
Технология ТРИЗ	
Технологии разно уровневого обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Реализуя Программу Воспитания, воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В условиях реализации программы Воспитания создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью организации дополнительного дошкольного образования воспитанников в ДОУ спроектирован единый, целенаправленный процесс развития личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Цель: создание условий для всестороннего развития детей, раскрытия их творческого потенциала, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. Занятия по дополнительному образованию проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. В условиях реализации дополнительного образования в ДОУ разработаны рабочие программы с физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностью.

**Численность воспитанников обучающихся по дополнительным образовательным программам
дошкольного образования в МБДОУ ЦРР –д/с №78 «Алые паруса»
по запросу родителей**

Название кружка	Кол. занятий в неделю	Автор программы	Кол-во детей/возраст
«Играйте на здоровье» (вос-ль по ФИЗО)	1	«Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н., М.	20 / 5-7 лет
«Театр сказок» (муз.рук. Чертова Н.В.)	1	С.И. Мерзлякова, Программа по театральной деятельности «Фольклор-Музыка-Театр»	15 /6-7 лет
«Веселые нотки» (муз.рук. Медведева А.А.)	1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С-Пб., «Композитор»	15 /6-7 лет
Валеология (воспитатели старших, подготовительных групп)	1	«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ	132/5-7 лет

Реализация в 2024 году программ дополнительного образования в ДОУ способствовало:

- Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- Повышению эффективности созданного программно – методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

С целью повышения качества дошкольного образования организована дистанционная работа консультационного пункта «Мамина школа» по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения. Посещение консультационного пункта «Мамина школа» позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат
Модернизация образовательного процесса	Внедрение ОП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Внедрение инновационных программ и технологий
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

	сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги
Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха, их чередование с целью избегания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, обучения в условиях семьи.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Повышение теоретических компетенций педагогов по планированию образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса и реализации

	дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

Анализ оценки образовательной деятельности в ДОО соответствует оптимальному уровню. Оцениваемые критерии признаны соответствующими требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. В условиях повышения качества образования в ДОО, необходимо уделить внимание ряду факторов, требующих управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Создание психолого-педагогических условий	Устранить формальный подход к планированию индивидуальной работы с воспитанниками. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которые имеют место в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.
Дополнительное образование по запросам родителей	Для развития и расширения сферы предоставления дополнительного образования в детском саду и в целях увеличения охвата воспитанников дополнительным дошкольным образованием по запросам родителей в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Обучение педагогов по вопросам дополнительного образования дошкольников на курсах повышения квалификации.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Оценка системы управления организацией

Формами общественного управления в ДОО являются:

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
- **Педагогический совет ДОО** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
- **Родительский комитет ДОО** – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре ГОУ являются:

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.

- **Родительские комитеты групп ДОО** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Положительные эффекты взаимодействия структур управления заключаются в том, что запросы родительской общественности переводятся непосредственно в заказ администрации на оказание тех или иных платных образовательных услуг. Кроме того, повышается «прозрачность» отношений учреждения и заказчиков: последним будет передаваться исчерпывающая информация о данном виде услуг.

На заседаниях органов управления были рассмотрены следующие вопросы:

1. Согласование ОП ДО и программы развития.
2. Подготовка к отчёту по самообследованию дошкольного учреждения.
3. Участие в планировании работы ДОО на учебный год, определение приоритетных задач.
4. О выполнении Программы развития
5. Мероприятия по реализации ФГОС ДО.
6. Мероприятия по материально-техническому оснащению дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
7. Подготовка помещения к зимнему периоду.
8. Благоустройство территории.
9. Создание условий для коррекционно-развивающего обучения.
10. Мероприятия по оформлению здания, помещений и территории ДОО к празднованию Нового года.
14. Организационные вопросы по питанию воспитанников.
15. Оздоровительные мероприятия в ДОО.
16. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО.
17. ОБЖ – воспитанникам, педагогам и родителям.
18. Антитеррористическая защищённость Учреждения.

19. Оборудование по ПДД.
20. Подготовка и проведение общего родительского собрания.
21. Проведение субботника по благоустройству территории.
22. Обсуждение результатов самообследования ДООУ.
23. Результаты работы групповых родительских комитетов.
24. Подготовка к летней оздоровительной компании.
25. Результаты готовности учреждения к новому учебному году.
26. Обсуждения плана мероприятий по оснащению материальной базы и проведению ремонтных работ в учреждении на летний период и новый учебный год.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования ДООУ на основе ФОП ДО, ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа (автор, издательство, год)	В каких группах реализуется
Комплексные программы	
Образовательная программа дошкольного образования ДООУ	с 1 младшей – по подготовит. группы включительно

Парциальные программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет - Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет - «Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева - «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина - «Дружная семейка» -программа адаптации детей к ДОУ, Е.О. Севостьянова - «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова - «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева. - «Играйте на здоровье» Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа Л. Л. Тимофеева - «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстникам» Л.М. Щипицина, А.П. Воронова - «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) - Программа развития эмоционального интеллекта «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова 	<p>2 мл.-подгот.гр. старш.подг.гр. 2 младшие- подгот.гр. 1 мл.гр- 2 мл.гр. средние- подг.гр. 1 мл. – подгот. гр. г ср -подгот. группы старшие -подгот.гр. старшие-подгот.гр ст -подгот. гр. ср.-подгот.гр.</p>
Региональные программы	
<p>1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ, 2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.</p>	<p>2 мл. гр.- подгот. гр. 2 мл. гр.- подгот.гр.</p>
Коррекционные программы	
<p>1 Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе». Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>старшие (логопункт) подгот. гр. (логопункт)</p>

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов в ДОУ создается образовательная среда, которая учитывает потребности детей данной категории. Учитывая Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится на основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и решения ППК. С целью развития индивидуальных особенностей и обучения детей-инвалидов в ДОУ создано образовательное пространство для ребенка и его семьи. Специалистами различного профиля осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Новизна работы в 2024 году состоит в том, что комплексно рассмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и детей-инвалидов со стороны педагогов, специалистов и родителей. Широко использованы инновационные технологии и программные продукты в образовательных целях ДОУ. В разработанном модуле предложены формы работы, направленные на индивидуализацию маршрута сопровождения ребенка инвалида.

В 2024 году была проведена психолого-педагогическая диагностика для оценки эффективности педагогических действий по выделенным в программе интегративным показателям.

**Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов за 2024 год.
(оценка эффективности педагогических действий)**

		Социально-Коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по сводной таблице	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	Н	-	5%	-	10%	-	26%	-	10%	-	5%	-	8%

группа	Ф	-	13%	-	49%	-	43%	-	31%	-	8%	-	41%
	С	-	82%	-	41%	-	31%	-	59%	-	87%	-	51%
2 группа	Н	-	11%	-	11%	-	11%	-	11%	-	11%	-	11%
	Ф	-	85%	-	85%	-	85%	-	74%	-	74%	-	85%
	С	-	4%	-	4%	-	4%	-	15%	-	15%	-	4%
10 группа	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ф	-	89%	-	92%	-	81%	-	15%	-	21%	-	88%
	С	-	11%	-	8%	-	5%	-	85%	-	19%	-	12%
9 группа	Н	22%	-	19%	-	16%	-	16%	-	16%	-	27%	-
	Ф	78%	68%	81%	65%	84%	62%	84%	62%	84%	62%	73%	67%
	С	-	32%	-	35%	-	38%	-	38%	-	38%	-	33%
12 группа	Н	11%	-	11%	-	11%	-	11%	-	11%	-	11%	-
	Ф	89%	11%	89%	11%	89%	11%	89%	11%	89%	11%	89%	11%
	С	-	89%	-	89%	-	89%	-	89%	-	89%	-	89%
8 группа	Н	23%	-	28%	-	44%	-	28%	-	5%	-	35%	-
	Ф	77%	46%	72%	49%	56%	54%	72%	56%	80%	51%	65%	49%
	С	-	54%	-	51%	-	46%	-	44%	15%	49%	-	51%
11 группа	Н	34%	-	37%	-	45%	-	50%	-	42%	-	34%	-
	Ф	58%	36%	63%	39%	52%	56%	50%	47%	58%	42%	76%	37%
	С	8%	64%	-	61%	3%	44%	-	53%	-	58%	-	63%
3 группа	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15%	-
	Ф	97%	30%	73%	-	52%	-	67%	-	18%	-	85%	30%
	С	3%	70%	27%	100%	48%	100%	33%	100%	82%	100%	-	70%
6 группа	Н	20%	-	31%	-	28%	-	31%	-	20%	-	29%	-
	Ф	78%	10%	67%	36%	67%	43%	69%	18%	72%	23%	71%	38%
	С	2%	90%	2%	64%	5%	56%	-	82%	8%	77%	-	62%
4 группа	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ф	-	-	-	-	9%	13%	-	-	-	-	-	4%
	С	100%	100%	100%	100%	87%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
7 группа	Н	18%	-	11%	-	7%	-	5%	-	2%	-	9%	-
	Ф	82%	70%	89%	70%	93%	77%	95%	61%	98%	66%	91%	59%
	С	-	30%	-	30%	-	23%	-	39%	-	34%	-	41%
1 группа	Н	12%	-	12%	-	7%	-	7%	-	-	-	4%	-
	Ф	68%	37%	73%	32%	58%	29%	61%	39%	17%	-	64%	24%

	С	20%	63%	15%	68%	35%	71%	32%	61%	29%	100%	32%	76%
Всего по ДОУ		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	Н	18%	1%	17%	2%	17%	3%	17%	2%	12%	1%	18%	3%
	Ф	67%	43%	70%	44%	74%	52%	67%	40%	67%	37%	78%	43%
	С	15%	56%	13%	54%	9%	45%	15%	58%	21%	62%	4%	54%

Общий итог по саду:

3 % - не сформировано

43 % -находится в стадии формирования

54% -сформировано

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей стабильна. У 97% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий выпускников ДОУ в ходе реализации образовательной программы ДО за 2023-2024 учебный год.

№ группы	Социально - коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое			Физическое развитие			Итого		
	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С
№9 (30 чел)	-	7	23	-	14	16	-	15	15	-	12	18	-	5	25	-	11	19
№10 (39 чел)	-	-	39	-	2	37	-	2	37	-	4	35	-	-	39	-	2	37
Итого 69	-	7	62	-	16	53	-	17	52	-	16	53	-	5	64	-	14	56
%	-	10%	90%	-	23%	77%	-	25%	75%	-	23%	77%	-	7%	93%	-	19%	81%

Предпосылки универсальных учебных действий сформированы – 81%

Предпосылки универсальных учебных действий формируются – 19%

Предпосылки универсальных учебных действий не сформированы – 0

Таким образом из 69 выпускников: 56 воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 81%). Эти дети усвоили образовательную программу дошкольного учреждения, обладают достаточным уровнем работоспособности, дети получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационно готовности к школе, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

14 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (19%). В данной категории у некоторых детей задания на умение устанавливать закономерности, и задания, предполагающие восприятие материала на слух пройдены на среднем уровне. У некоторых детей выявлены графические навыки на среднем уровне. Также у детей данной группы преобладала учебно-игровая мотивация.

**Мониторинг адаптации учащихся школ (выпускников МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса»)
г. Ставрополя к школьному обучению в 2024-2025 учебном году**

№ школы	Количество детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
4	1	1	-	-
6	1	1	-	-
7	4	4	-	-
8	1	1	-	-
9	1	-	1	-
10	1	1	-	-
20	1	1	-	-
26	20	15	5	-
31	8	7	1	-
34	11	9	2	-
37	9	9	-	-
46	7	6	1	-
Гимназия «Лик успеха»	1	1	-	-
Всего	66	56	10	-
%	-	85 %	15 %	-

По данным, представленным школьными психологами, можно сделать следующие выводы: 56 выпускников имеют нормативный уровень адаптации и у 10 детей уровень адаптации среднего уровня. Таким образом, 100 % выпускников успешно адаптировались к обучению в первом классе.

Воспитанники с высоким уровнем легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом.

У выпускников, имеющих средний уровень адаптации, не все показатели соответствуют нормативным, но в целом уровень адаптации к школьному обучению – норма. Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья и личности педагога). В целом адаптация выпускников 2023-2024 учебного года в школах прошла на прогнозируемом уровне.

Сравнительный мониторинг результатов коррекционной (логопедической) работы

года	Кол –во дошкольников зачисленных		Выпущено		Выпущено с исправленной речью		Значительное улучшение		Незначительное улучшение	
	всего	Детей, поступающих в школу	всего	Детей, поступающих в школу	всего	Детей, поступающих в школу	всего	Детей, поступающих в школу	всего	Детей, поступающих в школу
2015	35	35	35	35	21	17	6	3	1	-
2016	30	28	28	28	23	23	7	5	-	-
2017	31	28	28	28	24	23	10	8	-	-
2018	32	31	31	31	25	31	6		1	-
2019	37	36	37	36	37	36	13	13	-	-
2020	40	35	40	35	40	35	15	15	-	-
2021	50	25	25	25	21	21	4	4	25	-
2022	30	30	30	30	26	26	4	4	-	-
2023	29	29	29	29	25	25	4	4	-	-
2024	27	27	27	27	23	23	4	4	-	-

В 2024 году учреждение посещали 2-е детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей - инвалидов.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи,

посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

Мониторинг степени адаптации детей к детскому саду

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		<i>Легкая</i>		<i>Средняя степень</i>		<i>Тяжелая</i>	
I младшая группа № 2	31	26	84 %	5	16%	-	-
I младшая группа № 5	31	28	90%	3	3%	-	-

Таким образом: 92% детей адаптировались в лёгкой форме, 4% детей адаптировались в степени средней тяжести. Достичь эффективных результатов адаптации воспитанников к условиям детского сада позволила комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста, включающая в себя профилактические мероприятия (информирование и консультирование родителей и педагогов, создание благоприятных условий для детей. Быстрая и без тяжёлых последствий адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе раннего возраста, тесным взаимодействием воспитателей и педагога-психолога ДОУ. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы. В следующем учебном году особое внимание следует уделить детям всех возрастных групп, адаптирующихся в условиях нового коллектива, и взаимодействию специалистов, воспитателей и родителей в период адаптации, а также обеспечить по возможности постепенное поступление малышей в группы.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. Образовательная деятельность в учреждении строится не на передаче детям готовых знаний, а в процессах, направленных на получение воспитанниками «нового», путём решения проблемных задач. Так же, активно внедряется в образовательный процесс, технология коллективной творческой деятельности, т.е. создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей. Особое место в педпроцессе, согласно ФГОС ДО отводится проектному методу и информационным технологиям, направленным на получение новых знаний об окружающем мире и обогащении образовательной деятельности.

4. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ФООП дошкольного образования.

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель;

В период каникул проводится организованная образовательная деятельность с упором на соответствующее тематическое планирование недели и на творческое развитие детей (развлечения, игры, праздники, соревнования).

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса»

		КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ				
Образовательные области программы (инвариантная часть / вариативная часть образовательной программы ДОУ)		Количество занятий в неделю / % соотношение инвариантной и вариативной частей				
		Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1 70%/30%	1 70%/30%	1 70%/30%	1 70%/30%	1 70%/30%

	ФЭМП		1 70/30	1 70/30	1 70/30	2 70/30
	Познавательная - исследовательская деятельность	-	-	-	1 100/0	1 100/0
2.	2. Художественно-эстетическое: развитие: Музыка	2 100/0	2 100/0	2 100/0	2 100/0	2 100/0
	Рисование	1 60/40	1 60/40	1 60/40	2 60/40	2 60/40
	Лепка	0,5 70/30	0,5 70/30	0,5 70/30	0,5 70/30	0,5 70/30
	Аппликация	0,5 60/40	0,5 60/40	0,5 60/40	0,5 60/40	0,5 60/40
3.	3. Речевое развитие Развитие речи	2 100/0	1 100/0	1 100/0	2 100/0	1 100/0
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 100/0
4.	4. Социально-коммуникативное развитие:	патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности – проводится в свободной деятельности				
5.	5. Физическое развитие Физическая культура в помещении	2 100/0	3 100/0	3 100/0	1 100/0	1 100/0
	физическая культура на улице				1 70/30	1 70/30
6	Дополнительное образование (кружковая деятельность)				1 0/100	1 0/100
ИТОГО занятий в неделю:		9	10	10	14	15
Процентное соотношение инвариантной и вариативной частей в образовательной программе		80/20	78/22	78/22	66/34	69/31
Среднее % соотношение инвариантной и вариативной частей в образовательной программе ДОУ		74% / 26%				
КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД						
	1. Познание Формирование целостной картины мира	36	36	36	36	36
	ФЭМП	-	36	36	36	72

	Познавательная - исследовательская деятельность	-	-	-	36	36
2.	2. Художественно-эстетическое: развитие: Музыка	72	72	72	72	72
	<i>Рисование</i>	36	36	36	72	72
	<i>Лепка</i>	36	18	18	18	18
	<i>Аппликация</i>	-	18	18	18	18
3	Речевое развитие Развитие речи	72	36	36	72	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	36
4.	4.Социально-коммуникативное развитие:	патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности – проводится в свободной деятельности				
5.	5.Физическое развитие Физическая культура		108	108	36	36
	<i>физическая культура на улице</i>	72	-	-	36	36
ИТОГО в год:		324	360	360	468	504

Дополнительное образование	Группа раннего возраста.	2мл.гр.	ср.гр.	старшая группа	подготовительная группа
Региональный компонент: кружок по валеологии	-	-	-	1	1
Кружок по ФИЗО «Играйте на здоровье»	-	-	-	1	1
Кружок по театральной деятельности «Сказка»	-	-	-	-	1
Кружок по музыке «Веселые нотки»	-	-	-	-	1
Интеллектуальный кружок «По дороге знаний»	-	-	-	-	1

ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

критерии	Группа раннего возраста	2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
		Основн.	Дополн.	Основн.	Дополн.	Основн. н.	Дополн.	Основн.	Дополн.
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10	15		20		25		30	
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.	Основн.	Дополн.	Основн.	Дополн.	Основн. н.	Дополн.	Основн.	Дополн.
	9	10	-	10	-	13	1	14	1

Общее астрономич. время ОД в часах, в неделю	1ч.30мин.	2 ч.30мин.	-	3 ч. 20 мин.		5 ч.25м.	25 мин.	7ч.	30мин.
ИТОГО:	1 ч. 30 мин. (90 минут)	2 ч. 30мин. (150 минут)		3 ч. 20 мин. (200 минут)		5 ч. 50 мин. (350 минут)		7 ч. 30мин. (450 минут)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Группа раннего возраста	2 мл.гр.	ср.гр.	ст.гр.	подгот.гр.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Группа раннего возраста и 2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная деятельность				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Группа раннего возраста 2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

В ДОУ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детьми-инвалидами. Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе

специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников методов и способов общения, создаются условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей-инвалидов.

В рамках данной работы разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей - инвалидов, направленное на обеспечение его социальной адаптации к условиям дошкольного учреждения, с минимальными потерями в физическом, психологическом, социальном здоровье. Созданы условия для раннего выявления нарушений в эмоциональной и коммуникативной сфере.

Основными задачами в рамках организации образовательного процесса является налаживание сотрудничества ДООУ и школы для установления связей между формами, методами и программами работы ДООУ и школы для обеспечения непрерывности развития детей; формирование положительного отношения ребенка к обучению в школе; обеспечение успешной, безболезненной адаптации дошкольника к школьному образованию. Для реализации целей и задач преемственности ДООУ и школы ведется работа по трем направлениям: работа с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие педагогов. В работе с детьми воспитатели используют следующие формы преемственности: беседы с детьми о школе, виртуальные экскурсии в школу, участие в совместных онлайн-проектах (День знаний, выпускной в детском саду), проведение спортивных соревнований и др. Для взаимодействия педагогов проводятся совместные педагогические советы, семинары, круглые столы. При сотрудничестве с родителями проводят совместные родительские собрания с учителями школы и педагогами ДООУ, консультации, анкетирования и тестирования родителей, встречи родителей с будущими учителями и др.

В ДООУ целенаправленно в 2024 году проводилась работа по созданию условий для развития познавательного интереса у дошкольников.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировка, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	<p>изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	<p>исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Образовательной программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

<ul style="list-style-type: none"> ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников выстроена с учетом следующих направлений:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей;
- организация питания детей;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДООУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация профилактической работы;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа» с помощью которого педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;

- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В ДОУ поступило 22 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Психологический профиль воспитанников не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Дополнительно социальный педагог и педагог-психолог добавили профилактические и просветительские мероприятия с воспитанниками и семьями.

Качество медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №3». ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

В 2024 году в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции и инфекционных заболеваний введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санпин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному типу;
- обеспечение масочного режима сотрудников;
- использование рециркуляторов во всех помещениях ДОУ;
- разработка графиков входа воспитанников через разные входы ДОУ;

Анализ индекса здоровья

Группы	2018 год	2019год	2020 год	2021год	2022год	2023	2024
1 мл.гр.	0,69	0,62	0,71	0,74	0,71	0,69	0,79
2 мл.гр.	0,57	0,62	0,63	0,74	0,78	0,74	0,86

средние	0,81	0,66	0,77	0,83	0,78	0,82	0,76
старшие	0,83	0,77	0,78	0,88	0,79	0,79	0,89
подготовительные	0,84	0,85	0,89	0,89	0,84	0,86	0,87
всего	0,75	0,71	0,76	0,81	0,78	0,78	0,83

Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Январь	Февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентяб	октябрь	ноябрь	декабрь	общая
2020	67%	60%	44%	0,4%	3%	26%	20%	42%	63%	67%	68%	66%	51%
2021	64%	52%	60%	97%	70%	46%	41%	54%	50%	58%	60%	59%	55%
2022	58%	55%	60%	64%	65%	44%	39%	49%	54%	55%	52%	51%	54%
2023	51%	59%	58%	63%	66%	45%	36%	36%	56%	60%	60%	60%	59%
2024	54%	54%	54%	66%	65%	57%	52%	50%	60%	67%	66%	63%	59%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ, количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2017 г.	1,3
2018 г.	1,2
2019 г.	1,4
2020 г.	1,48
2021 г.	0,99
2022 г.	0,75
2023 г.	1,4
2024	0,86

В 2024 году количество здоровых детей - 91 человек, что составляет 23%, на «Д» учёте- 311 человек-77%.

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОУ уменьшилось число ЧБД.

Мониторинг групп здоровья за 2022-2024гг.

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2022 г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр		инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	51	11	21%	28	54%	12	23%	0	11	2%	40	78%
2 мл.гр.	91	18	19%	51	56%	22	24%	0	18	19%	73	80%
Ср.гр.	91	18	19%	50	55%	22	24%	1	18	19%	72	81%
Старш.гр.	86	17	19%	46	53%	22	25%	1	17	19%	68	79%
Подгот. гр	110	22	20%	59	53%	28	28%	1	22	20%	87	79%
Всего:	432	86	20%	236	54%	107	24%	3	86	20%	236	54%

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2023 г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр		инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	65	15	23	36	55	14	21	-	15	23	50	77
2 мл.гр.	78	19	24	41	52	18	24	-	19	24	59	76
Ср.гр.	88	19	21	47	53	22	26	-	19	21	69	79
Старш.гр.	92	20	22	50	54	21	23	1	20	22	71	78
Подгот. гр	79	18	23	42	53	18	23	1	18	23	60	77
Всего:	402	91	22	216	53	93	24	2	91	23	309	77

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2024 г.

группы	Всего детей	1-я гр	2-я гр	3-я гр	инвалиды	основная	подготовительная
--------	-------------	--------	--------	--------	----------	----------	------------------

1 мл.гр.	58	25	43%	30	52%	3	5%	0	25	43%	33	57%
2 мл.гр.	74	33	45%	37	50%	4	5%	0	33	45%	41	55%
Ср.гр.	70	30	43%	35	50%	5	7%	0	30	43%	40	57%
Старш.гр.	84	37	44%	42	50%	5	6%	0	37	44%	47	56%
Подгот.гр	84	36	42%	44	54%	3	5%	1	36	42%	48	58%
Всего:	372	161	42%	190	51%	20	5%	1	161	42%	211	57%

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом для образования детей-инвалидов, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра. ДОУ в 2024 году посещали 2 ребенка с инвалидностью. Работа в данном направлении выстроена по трем основным направлениям:

- социальная адаптация;
- коррекционно-образовательная работа с детьми;
- педагогическое просвещение и психологическая помощь родителям;
- обучение педагогов ДОУ организации работы с детьми с ОВЗ в том числе с детьми-инвалидами.

В ДОУ создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

В ДОУ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов, в настоящее время помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми. Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится в соответствии рекомендациям индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ППК.

В ДОУ определены мероприятия по совершенствованию условий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума. Деятельность специалистов ППК организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного

маршрута. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения в области образования детей с инвалидностью соответствует требованиям.

Организация питания в детском саду

Для нормального роста и развития дети обеспечены сбалансированным 5-ти разовым питанием. В меню: молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, свежие фрукты, овощи, соки, салаты, выпечка. МБДОУ работает по примерному 10-дневному рациону питания (меню) для организации питания детей от 2-х лет, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей.

При организации питания:

- выполняется режим;
 - обеспечивается выполнение норм питания ребенка;
 - соблюдаются санитарно – гигиенические требования;
- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- проводится адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
 - пища, приготовленная на пищеблоке, всегда имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд;
 - строго соблюдаются принципы разработанного меню;
 - проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
 - учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость отдельных продуктов и блюд);
 - проводится разъяснительная работа как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Актуальной задачей в течение года было обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Коллектив детского сада наряду с задачами повышения качества обучения и воспитания, большое внимание уделяет обеспечению безопасных и здоровых условий пребывания в детском саду.

В ДОУ установлено новое оборудование автоматической пожарной системы и сигнализации. В наличии имеются необходимые средства пожаротушения, тревожная кнопка, телефонная связь, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности, паспорт доступности для инвалидов, пожарная декларация, в апреле 2023 года проведена общесадовская тренировочная эвакуация.

Состояние территории, освещения образовательной организации соответствует требованиям безопасности. При подъезде к образовательной организации имеются необходимые знаки дорожного движения. В ДОУ размещено необходимое информационное оповещение для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно выделяются средства для обеспечения выполнения требований Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проводится целенаправленная работа по обеспечению комплексной безопасности в соответствии с утверждённой Программой.

Благодаря усилению работы в данном направлении, случаи пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксированы, случаи детского и взрослого травматизма отсутствуют.

В 2024 году детский сад внедрил электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года отмечается положительный опыт по систематизации и отслеживанию сроков исполнения и хранения документов. В 2025 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организуется и планируется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми актами и требованиями, предъявляемыми к функционированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

5. Качественная характеристика кадрового состава:

ДОО обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2024 году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Общее количество работающих в 2024 году 58 человек, в том числе педагогических работников – 28 человек. Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методической службы учреждения, институтами образования и комплексным взаимодействием образовательных учреждений путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ ЦРР-д/с №78

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляют 29 педагогов, из них:
-имеют образование:

высшее		среднее специальное	
кол-во	%	кол-во	%
25	86%	4	14%

-имеют квалификацию:

всего пед. работ.	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	17	58%	1	3%	4	13%	7	24%

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	7	24	1	3	3	10	6	20	-	-	12	41

Обеспеченность педагогическими кадрами - 82%. На конец 2024 года по дошкольному учреждению были вакантны 5 ставок воспитателей и одна ставка воспитателя с функционалом по ФИЗО.

Наличие в учреждении узких специалистов: учитель – логопед - 2, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель-2, воспитатель по ИЗО.

Прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки в 2024 году

№ п/п	Должность по основной работе	Образование		Профессиональная переподготовка	Число, месяц, год прохождения курсов, кол-во часов			
		Название курсов ПК	организация		Курсы повышения квалификации (100 ч. и более), включая «Менеджмент образования»	Краткосрочные курсы повышения квалификации (72-100ч)	Проблемные курсы (36ч.-72ч.)	Переобучение
1	5	9	11		16	17	18	19
1	Воспитатель	Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО	СКИРО ПК и ПРО			72 ч.	22.03.2024	
2	Воспитатель	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога	СКИРО ПК и ПРО			72 ч.	27.03.2024	
3	воспитатель	Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО	СКИРО ПК и ПРО			72 ч.	13.12.2024	
4	Воспитатель	Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО	СКИРО ПК и ПРО			72 ч.	01.11.2024	
5	Воспитатель	Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО	СКИРО ПК и ПРО			72 ч.	11.10.2024	

6	Воспитатель		ООО «ПРОВИТО»	Педагогика и методика дошкольного образования			22.04.2024	340 ч.
7	Воспитатель		ООО «ПРОВИТО»	Педагогика и методика дошкольного образования			22.07.2024	340 ч.

Аттестация педагогических работников ДОУ в 2024 году.

2	Высшая категория
0	Соответствие занимаемой должности
0	Первая категория

Достижения педагогов, воспитанников, коллектива ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2024 года

№	Наименование конкурса, награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения)	Заслуги организации, педагогов, воспитанников, отмеченные наградой
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Диплом Победителя (1 степени), воспитанник
2	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреата (2 степени) воспитатель
3	10 Всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»	Диплом лауреата (1 степени), воспитатель
4	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом Победителя (1 место), воспитатель
5	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Диплом победителя (1 место), воспитатель
6	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Диплом победителя (1 место), воспитатель
7	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Диплом лауреата (1 степени) воспитатель
8	Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка»	Диплом лауреата (1 степени) воспитатель
9.	Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост»	Диплом победителя, воспитатель
10	Всероссийский конкурс «Моё призвание- дошкольное образование»	Диплом Победителя (1 место), воспитатель

11	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	Диплом победителя (1 место), воспитанник
12	Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство»	Диплом победителя (1 место), воспитанник
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Милой мамочке моей»	Диплом победителя (1 место), воспитанник
14	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2024»	Лауреат (победитель), коллектив ДОУ

За 2023 год, в рамках работы по внедрению эффективных разработок педагогов, в образовательный процесс ДОУ внедрён опыт работы 2-х педагогов.

Ф.И.О.	Тема обобщенного опыта работы	Месяц обобщения	Где обобщен
воспитатель	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	24.11.2024	педсовет
Воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»	24.03.2024	педсовет

За 2024 год, в рамках реализации модели наставничества в ДОУ систематизирован и обобщен опыт работы ДОУ в направлении организации системы наставничества

Ф.И.О.	Тема обобщенного опыта работы	Месяц обобщения	Где обобщен
Старший воспитатель	Наставничество как формула успеха в развитии профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования	2024	Методическое издание

За 2024 год 9 педагогов опубликовали и представили методические разработки в интернет-сообществах и на Всероссийских конкурсах

Ф.И.О.	Методическая разработка	Дата	Где представлен/результат
воспитатель	Методическая разработка образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Праздник 8 марта»	17.06.2024	Международный конкурс педагогического мастерства, диплом

воспитатель	Методическая разработка образовательной деятельности «Календарь в рисунках детей»	24.06.2024	Международный педагогический конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка образовательной деятельности «Экологическая беседа «Карлсон в гостях»	19.06.2024	Всероссийский профессиональный конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка образовательного мероприятия совместно с родительской общественностью «Папа, мама, я – отличная семья»	30.04.2024	Международный педагогический конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка педагогического проекта «Времена года»	25.04.2024	Всероссийский конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка педагогического проекта «Моя семья»	18.04.2024	Всероссийский конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка образовательного мероприятия «День космонавтики»	23.03.2024	Всероссийский конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка образовательного мероприятия «Цветущая весна»	09.04.2024	Всероссийский педагогический конкурс, диплом
воспитатель	Методическая разработка Мастер-класс по изготовлению ростовых кукол из картона»	06.05.2024	Всероссийский конкурс публикаций, диплом

Кадровый состав, квалификационный уровень, профессиональное мастерство педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации дополнительного образования по запросам родителей. Работу в данном направлении

осуществляют 7 педагогов. Результатом обучения детей по программам дополнительного образования в детском саду выступает развитие личностных качеств, формирование повышенного объема знаний, навыков и умений.

В 2024 году принята на должность воспитателя, студентка СГПИ, успешно освоившая 4 года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работник соответствует требованиям профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления наставничества, реализуемые в ДОУ.

В 2024 году на должности воспитателей приняты три молодых специалиста, прошедших профессиональное переобучение по программам «Дошкольное образование». Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для данных педагогов разработаны индивидуализированные планы по наставничеству в рамках реализации системы Наставничества педагогических кадров, являющейся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В результате внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества создана эффективная среда наставничества, включающая:

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

Результатом успешной реализации персонализированной программы наставничества стали следующие результаты:

- улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника;
- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;
- степень включенности наставляемого в инновационную деятельность;
- качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы;
- увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками в ближайшем будущем.

При внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников в ДОУ выявлены следующие риски.

1. Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
3. Низкая мотивация наставников.
4. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.
5. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя наставникам и их многолетнему опыту.
6. Низкая степень взаимодействия всех элементов двухконтурной структуры системы (целевой модели) наставничества.

Для обеспечения постепенного вовлечения молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности, а также для формирования потребности в непрерывном самообразовании, в ДОУ работает «Школа молодого воспитателя». В рамках работы школы, проведены мероприятия:

№ п/п	Содержание работы, встреч с педагогами
1	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам
2	Консультация «Психологическое развитие дошкольника». Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
3	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах», Правила оформления документации воспитателя
4	Тема «Социальное развитие дошкольника». Мастер-класс «Особенности работы по формированию у дошкольников социальных знаний»
5	Тема «Игра и развитие личности дошкольника». Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр
6	Консультация «Детский сад и семья – партнеры и друзья», Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских собраний и консультаций для родителей).
7	Тема «Развиваем творческие способности у дошкольников» - Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. - Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников. - Составление плана развлечений
8	Тема «Социально-педагогическое направление». Практический семинар «Радуга общения». Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ

9	Консультация "Воспитание потребности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста"
---	---

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. В 2024 году ДОО разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков травм на рабочих местах.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада было организовано обучение преподавателями по программе «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи»..

В ходе мониторинга оценки кадрового обеспечения выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
<p>Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, 2.Повышение теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах внедрении ФОР ДОО 2.Необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах. 3. Повышение квалификации педагогических работников (СКИРО ПК и ПРО) по вопросам инклюзивного образования. 4. Своевременно направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников. 5. Систематически реализовывать персонализированные планы по наставничеству.

Выводы: Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию

оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

6. Учебно-методическое информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДООУ рассматривается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

В целях обеспечения высокого качества подготовки педагогов ДООУ и реализации плана мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога, в ДООУ: был создан методический совет; внесены изменения и дополнения в образовательную программу учреждения; **проведен опрос** по освоению профстандарта; проведены **административные, производственные совещания** по вопросам реализации ФГОС ДО, разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО. Администрация и педагоги принимали участие в обучающих вебинарах, региональных видеоконференциях, круглых столах. В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников организовано методическое сопровождение и координация деятельности педагогов.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные подходы к организации методической работы в ДООУ:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДООУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие

Наиболее эффективными формами организации методической работы в 2024 году являются:

- семинары, семинары-практикумы
- открытые просмотры
- работа творческой группы

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 87 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году заменены ноутбуки, принтеры;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: Реализация поставленных целей и задач в области учебно-методического обеспечения, способствовали повышению качества дошкольного образования, повышению теоретических и практических компетенций педагогов, развитию социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов. Благодаря комплексному подходу, успешно реализована задача реализации стратегических направлений государственной политики в области образования, внедрение ФГОС ДО и профстандарта педагога.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право: 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; 5) продлевать срок пользования документами; 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки; 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы; электронная библиотека Учреждения. В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется Советом методического кабинета.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством, внедряемыми образовательными и дополнительными программами дошкольного образования, а также актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Материально-техническое обеспечение

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с нормативными требованиями. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1

- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет психолога, социального педагога – 1
- логопункт – 1

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ

Интерактивная доска -11 шт.

Интерактивный стол- 3 шт.

Интерактивная песочница- 3 шт.

Информационное табло-1 шт.

Информационный киоск-1 шт.

Количество групповых ноутбуков- 12 шт.

Количество компьютеров в методическом кабинете 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1 шт.

Количество компьютеров в кабинете учителя — логопеда 1 шт.

Количество компьютеров в музыкальном зале -1 шт.

МУЛЬТИМИДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный фокусный проектор -11 шт.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ОРГТЕХНИКА

Многофункциональное устройство- 5 шт.

Брошюратор- 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

12 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, музыкальный, спортивный залы, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создана библиотека мультимедийного презентационного материала. На сайте образовательной организации для педагогов и родителей создан каталог интернет образовательных ресурсов по вопросам образования и воспитания дошкольников.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В 2024 году проведен текущий ремонт групповых помещений, холлов и коридоров 1,2 этажей. Провели замену канализационного оборудования и труб горячей воды всего сада. На групповых прогулочных площадках детского сада установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование. Дооборудован и сделан косметический ремонт комнаты охраны.

В 2024 году проведены технические работы по подключению к локальной сети «Интернет» групповых помещений, кабинетов специалистов.

Аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
<p>Обновление материально-технической и информационной базы в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормам охраны труда.</p>	<p>1.Обновить учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы; 2.Подключение к локальной сети «Интернет» музыкального зала ДОУ; 3. Установка нового ограждения территории ДОУ (забора) 4. Приобретение специализированного оборудования для индивидуального и группового пользования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 5.Путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, и пр. в соответствии с перечнем). Привести в соответствие с рекомендациями инфраструктуру ДОУ</p>

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

По итогам мониторинга предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС на 80%.

Насыщенность среды	9 баллов
трансформируемость среды	5 баллов
полифункциональность среды	7 баллов
вариативность среды	8 баллов
доступность среды	10 баллов
безопасность среды	9 баллов

В соответствии с переходом на федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 в 2024 году был проведен мониторинг инфраструктуры ДОО. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности ФОП ДО, учтены рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры и комплектации УМК от 26.12.2022 г. В Учреждении 12 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия

взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни и нравственных ориентиров.

Анализ РППС всех возрастных групп (в количестве 12 групп) показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (в двух группах созданы уголки уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительный материал.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья).

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.) В 2024 году закуплено дополнительно: экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ; мачта для поднятия флага и кронштейны настенные для флагов (закреплены на боковых сторонах фасада здания).

Таким образом, подводя итоги мониторинга можно заключить, что все дошкольные группы соответствуют требованиям ФГОС ДО, направлениям ФОП ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности.

Результаты мониторинга показывают хорошую степень соответствия инфраструктуры ДОУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников, но при этом поставлены задачи на преобразование инфраструктуры ДОУ:

Инфраструктура соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО и гарантирует:	Необходимы преобразования в РППС:
охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям;	Обеспечение материалами, способствующими формированию и поддержке положительной самооценке, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства групп, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,	Отбор средств, форм, оборудования для максимальной реализации образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОУ и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;	каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;	Обеспечить материалом, оборудованием и инвентарем для создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;	Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;	

По итогам мониторинга выявлено: инфраструктура ДОУ учитывает основополагающие аспекты ФОП ДО и особенности реализуемой ОП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

ВЫВОД: материально-техническое оснащение и инфраструктура ДОУ соответствуют требованиям законодательства и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

9. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Для выявления объективной оценки качества образования в ДОУ и с целью обеспечения достоверности, открытости и прозрачности результатов, к проведению внутренней системы оценки качества образования привлечена родительская общественность ДОУ. В ДОУ разработана Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя за 2023 год.

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательн	1. 1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	1. В ДОУ реализуется образовательная программа в соответствии с ФОП ДО и отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного	3	Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения

ом учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)		стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.		Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ
	1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО.. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ. 	3	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)
	1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. 	3	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
	1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. 	3	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
	1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. 	3	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации
1.2. Педагогические технологии и	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ 	2	
	1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ. 	3	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы,

		педагогическим технологиям			методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ. 	3	Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий. 	3	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	3	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. 	3	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 		Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах

		педагогического общения персонала с воспитанниками	<ol style="list-style-type: none"> Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. 	3	деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	<ol style="list-style-type: none"> В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. В ДОУ организован психолого-педагогический консилиум и внедрен комплекс психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику трудностей развития детей. В ДОУ имеется система психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. 	2	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. 	3	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу 42 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 40					
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	<ol style="list-style-type: none"> ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). ДОУ укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	1	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ.
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности. 	3	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	<ol style="list-style-type: none"> В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 	3	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.

			<p>2. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию.</p> <p>3. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.</p>		
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	<p>1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ</p> <p>2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района</p> <p>3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.</p>	3	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
2.2. Повышение квалификации сотрудников ДОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.</p> <p>2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.</p>	3	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.)	
	2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически.</p> <p>2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.</p> <p>3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.</p>	3	анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)	
	2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.</p>	3	Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.	
	2.2.4. Динамика роста категорийности кадров	<p>1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.</p>	3	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.	
	2.2.5. Результативность	<p>1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.</p>	3	Изучение показателей влияния повышения квалификации на	

		повышения квалификации сотрудников ДОУ	3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.		результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу 27 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 25					
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.	3	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.	3	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ. 2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ. 3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.	3	Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично. 2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.	3	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.	3	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу 15 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 15					
Раздел 4 Критерии оценки		4.1.1. Учет принципов организации	1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.		Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.

материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды. 	3	
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы. 	3	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития. 	3	Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. 	3	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей. Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды. 	3	Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей. 	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса

	воспитанников ДОУ	4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье. 	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.3. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения. 	3	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. 	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую. 	2	Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма. 	3	Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу 33 (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 32					
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родителей к деятельности учреждения, имидж ДОУ	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер. 	3	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей. 	3	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2.. Влияние результата	5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 	3	Изучение документации, собеседование с руководителем

	в оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	совершенствовании деятельности ДОУ	2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.		
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения	3	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу 12			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 12		
Итоговая оценка деятельности ДОУ 129			(сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):		124

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2024 году работа педагогического коллектива была нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах обновления содержания и качества образования. Создан ряд авторских программ, творческих разработок, успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей по оценке качества дошкольного образования, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- удовлетворенных качеством дошкольного образования — 84 процента;

- готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный, творческий педагогический коллектив позволяет добиваться значительных успехов в развитии учреждения.

10. Прогнозируемые приоритетные направления развития учреждения и ожидаемые преобразования:

- разработка, организация и внедрение программ дополнительного образования по запросам родителей;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом;
- оптимизация системы оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развитие физкультуры и спорта;
- обобщение опыта работы и трансляция положительного опыта работы ДОУ.

Основные направления ближайшего развития ДОУ по повышению качества дошкольного образования.

Задачи	Ожидаемый результат
<p>Оптимизировать систему работы по укреплению психологического здоровья и по организации профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками раннего возраста в целях снижения заболеваемости. Усилить контролирующую и координирующую роль в организации оздоровительной работы.</p>	<p>Снижение количества пропусков по болезни на 1 ребёнка. Повышение индекса оздоровления. Реабилитация детей ЧДБ Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью обеспечения здоровьесберегающих условий дома; Повышение качества дошкольного образования дошкольникам с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды)</p>
<p>Продолжить работу по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФГОС ДО и профстандарта педагога путём реализации образовательной программы и проектов.</p>	<p>Совершенствование правовой регламентации внедрения профстандарта. Развитие кадрового потенциала. Переход на новую форму электронного планирования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Разработка и внедрение образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация регионального компонента.</p>

<p>Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.</p> <p>Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-пространственной развивающей среды.</p>	<p>Определить пути совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>Обновление содержания и форм работы с детьми</p> <p>Реализация требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среды</p>
<p>Развивать индивидуальные способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.</p>	<p>Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.</p>
<p>Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием</p>	<p>Внедрение новых программ дополнительного образования по запросам родителей</p>
<p>Разработка Программы развития ДООУ на 2024-2026 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	<p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
--	---

Председатель родительского комитета ДОУ

Следенко С.А.

**Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»
город Ставрополь**

Пилипенко И.В.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	402 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	402 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	337 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,86 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/58%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 58%
1.8.2	Первая	1 человек/ 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/48%
1.9.1	До 5 лет	8 человека /27%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	806.5кв.м./1.5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175.2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Председатель родительского комитета ДОО
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»
город Ставрополь**

**Следенко С.А.
Пилипенко И.В.**