

Согласовано:
на заседании
родительского комитета № 2 от 28.02.25
МБДОУ ЦРР д\с 78 «Алые паруса»

Принято заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 25.11.2024

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ ЦРР д\с № 78
«Алые паруса» г.Ставрополь
И.В.Пилипенко
Приказ N 62 – АД от 28.02.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности
по образовательным программам дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые
паруса» города Ставрополя

I. Общие положения

1.1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – далее ФГОС ДО;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 11028 от 25.10.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 г. № 196;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 22.08.2004 года № 122-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Приказом Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ДООУ - в форме семейного образования.

2.2. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

2.3. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе комитет образования администрации города Ставрополя

2.4. ДООУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между ДООУ, в котором указываются основные

характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

2.5..ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

2.6..Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и составляют 5 лет (для воспитанников с 2 лет) и 4 года (для воспитанников с 3 лет)

2.7.Содержание дошкольного образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» г.Ставрополя.

2.8.Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.9.Образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика.

2.10.В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об

образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

2.11. Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.12. Образовательная деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах.

2.13. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также: группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.14. В ДОУ могут быть организованы также: группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет при наличии условий;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (при наличии условий);

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (при наличии условий). Семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.15. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.16. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания), с понедельника по пятницу, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются во всех группах ДОУ.

2.17. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в ДОУ, в рамках работы консультационного центра «Мамина школа».

III. Особенности организации образовательной деятельности для детей-инвалидов

3.1. создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов в ДОУ определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья и

соблюдаются специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.3. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3.4. Порядок регламентации и оформления отношений ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

3.5. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДООУ осуществляется на основании:

- Основной образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с инвалидностью;
- рекомендаций ИПРА;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по индивидуальному образовательному маршруту;

3.6. Прием детей-инвалидов осуществляется на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных

представителей). При поступлении ребенка-инвалида в ДОУ, формируется запрос родителей (законных представителей) на осуществление мероприятий по психолого-педагогической реабилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА.

3.7. Вопрос о мероприятиях по реализации ИПРА необходимости и возможности создания специальных образовательных условий для ребенка – инвалида решается на заседании ППК ДОУ.

После коллегиального заключения составляется:

При степени ограничения способности к обучению I (на основании ИПРА) – индивидуальный образовательный маршрут;

При степени ограничения способности к обучению II (на основании ИПРА) – индивидуальная образовательная программа;

3.8. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) разрабатывается группой педагогических работников и утверждается ППК к ДОУ. В ИОМ могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ИОМ в соответствии с рекомендациями ППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.9. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по УВР дошкольного учреждения.

3.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с инвалидностью;

определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью

заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с инвалидностью в образовательное учреждение.

Диагностический:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка индивидуальной образовательной программы:

3.11. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок-инвалид, так и на дому.

3.11. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.12. При поступлении в ДОУ ребенка-инвалида определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка –инвалида в ДОУ, необходимость наличия специалиста

сопровождения в ДОУ. При интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

3.13. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной

образовательной программой дошкольного образования ДОУ и индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка-инвалида.

3.14. В рамках частичной интеграции освоение образовательной программы дошкольного образования ребёнком – инвалидом осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком. Режим дня и недели может быть гибким.

2.15. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР, ППк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.16. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую

техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Формы, методы, средства обучения и воспитания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.17. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка - инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка-инвалида и родителями воспитанников, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.18. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

3.20. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся.

3.21. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

VI. Требования к режиму образовательной деятельности

4.1. Режим занятий в ДОУ определяется Положением о режиме занятий.

4.2. Образовательная деятельность начинается с 8 часов 40 минут.

4.3. Окончание занятий:

- при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00;

4.4. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

4.5. Образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводится.

4.6. Продолжительность непрерывного использования ЭСО для детей 5-7 лет не должна превышать:

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии, мин., не более	Суммарно в день в ДОУ, мин., не более	Суммарно в день дома, мин., не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

4.7. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. В том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

4.8. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. В теплое время года организованную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

4.9. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4.10. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 1 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

4.11. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

4.12. Организованная образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления

детей рекомендуется сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

4.13. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

4.14. Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

4.15. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

4.16. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

4.17. До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Занятия по физическому развитию проводятся с делением групп по подгруппам в соответствии с группой здоровья.

С детьми второго и третьего года жизни организованную образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

4.18. Занятия по физической культуре с детьми-инвалидами проводятся/не проводятся по медицинским показаниям.

4.19. Занятия повышенной умственной активности для воспитанников дошкольного возраста (ФЭМП, коммуникация, познание и др.), проводятся в группе воспитателем. Музыкальные занятия проводятся специалистами в

музыкальном зале. Коррекционные занятия проводятся специалистами в кабинете педагога-психолога, логопедическом кабинете и в группах.

4.20. Занятия в группах раннего возраста проводятся в группах воспитателями. В теплый период года - на территории участка детского сада. Музыкальные занятия (в период адаптации) проводятся специалистом в начале учебного года в группе.

4.21. Двигательный режим, организованная образовательная деятельность, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, ИПРА, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, логоритмика и другие.