

Согласовано:
на заседании общего родительского
собрания протокол № 1 от 28.08.24
МБДОУ ЦРР д\с 78 «Алые паруса»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ ЦРР д\с № 78
«Алые паруса» г.Ставрополь

Приказ № 191-АД от 28.08.2024

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка детского сада
№ 78 «Алые паруса» города Ставрополя
за 2023-2024 учебный год**

1. Общие характеристики учреждения

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка-детский сад

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»

Год основания - 28 декабря 1989 года

Учредитель ДООУ – Управление образования администрации г. Ставрополя

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Ставропольского края №5409 от 14.12.2016

Количество групп общеразвивающей направленности — 12

Количество воспитанников — 450 воспитанников

Проектная мощность — 291 человек

Площадь помещений — 2364 м²

Режим и график работы — понедельник-пятница с 7:00 до 19:00

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели

Адрес электронной почты: ds78adm@mail.ru; ds78buh@mail.ru

Юридический адрес: г. Ставрополь, проспект Юности, 17, телефон 38-04-43.

Контактные телефоны: (8865-2) 38-21-36, (8865-2) 38-51-34

E-mail: dou_78@stavadm.ru

Web-site: <https://dou-78.gosuslugi.ru>

Факс: 8(8652)38-04-43

Заведующий: Пилипенко Ирина Васильевна

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными задачами Учреждения на 2023-2024 учебный год стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Наполняемость групп.

Контингент воспитанников в 2023-2024 году

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего детей
1 младша. № 5	33					33
1 младш. № 2	33					33
2 младш. № 8		32				32
2 младш. № 12		36				36
средняя № 3			20			20
средняя № 6			34			34
средняя № 11			34			34
старшая № 1				35		35
старшая № 4				33		33
старшая № 7				36		36
подгот № 9					35	35
подгот № 10					41	41
ИТОГО	36	67	68	104	76	402

Наличие консультативных пунктов.

В дошкольном учреждении организован и функционирует консультативный родительский клуб «Мамина школа», для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Пункт, являясь структурной единицей МБДОУ, обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие. За 202-2023 учебный год педагогами и специалистами ДОУ проведено 120 консультаций для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения по вопросам психологических особенностей развития дошкольника, речевые проблемы, логопедические консультации, подготовка к школьному обучению, общие тенденции образования дошкольника в современных условиях.

С целью взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников в ДОУ систематически функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад!». Основными задачами клуба являются:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных возможностях;
- разработка мероприятий, направленных на оздоровление всей семьи.- разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад».

За 2023-2024 учебный год педагогами и специалистами ДООУ проведено 3 заседания клуба по вопросам оздоровления и формирование основ здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи.

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиально-общественное управление:

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 структура – коллегиально-общественное управление:

-Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

-Профсоюзный комитет- к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство; контроль за их соблюдением и выполнением.

-Педагогический совет ДООУ — является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

— Родительский комитет ДООУ — коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

— Общее собрание родителей ДООУ— коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ,

координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*1 уровень управления – заведующий ДОО.

*2 уровень управления – зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно- вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

*3 уровень управления — осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, медицинским персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Формами соуправления в структуре ГОУ являются:

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением. Председатель профсоюзного комитета Москалева Р.А., воспитатель.

- **Методическая служба**- Методическая служба как система управления методической работой ДОО является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- Информационно-аналитический центр - сайт ДОО, информационные буклеты, стенды и др.

- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

На повестку дня органов управления ДОО были вынесены вопросы о создании здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в детском саду, контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания, качество питания детей, улучшение материально-технической базы детского сада, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Участие Органов управления в структуре управления придает механизму управления эффективность и действенность, а также обеспечивает заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.

План развития и приоритетные задачи на будущий год.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования и в 2023-2024 году проведены реформы, которые повлияли на становление ДОО как инновационного дошкольного учреждения:

- Переход Учреждения в систему развития, где основным является поддержание системы управления Учреждением на заданном Программой Развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.
- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.
- Разработка и внедрение формы образования дошкольников «Домашнее обучение».

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация в соответствии с Профстандартами педагога;

- внедрение системы наставничества;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения.

Наличие сайта ДООУ.

В детском саду функционирует сайт на платформе «ГосВеб» <https://dou-78.gosuslugi.ru>. Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и общественность.

Цель: поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

Вывод: Разработанная схема управления ДООУ даёт возможность правильно координировать работу всех участников образовательного процесса. Используется технологическая карта управления и циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения. В практику работы вошли и такие формы контроля как самоконтроль, самооценка, самоанализ.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования в соответствии ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов..

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на государственном языке РФ - русском языке, нормативный срок обучения 4-5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Парциальные программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента. - Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. - «Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», - «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, - «Дружная семейка»- программа адаптации детей к ДОУ, Е.О. Севостьянова, М.: «Сфера», - «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, - «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И. Каплунова, И. Новосельцева. - Играйте на здоровье!: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М., - Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстникам» Л.М. Щипицина, А.П. Воронова 	<p>2 мл, ср. группы</p> <p>старш. подг. гр.</p> <p>2 младшие- подгот. гр.</p> <p>1 мл. гр- 2 мл. гр.</p> <p>средние- подг. гр.</p> <p>ср -подгот. группы</p> <p>1 мл.-подгот. гр.</p> <p>ср -подгот. группы</p> <p>2мл.- подгот. гр.</p>

- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы)	2мл-подгот. гр.
Региональные программы	
1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ, 2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.	2 мл. гр.- подгот. гр. 2 младшая гр.- подгот.гр.
Коррекционные программы	
Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе». Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»	ст-подгот. гр. (логопункт)

Образовательная программа ДООУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. **Целью образовательной программы ДООУ** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В 2023-2024 учебном году в ДООУ в образовательную программу ДООУ была включена Программа воспитания. Программа представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. За отчетный период с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 года было проведено: 100 мероприятия общесадовской направленности из них по направлениям:

- Патриотическое – 20 мероприятий;
- Социальное – 19 мероприятия;

- Физическое – 15 мероприятий;
- Познавательное – 18 мероприятия;
- Трудовое – 11 мероприятий;
- Экологическое – 17 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 48;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 7;

Онлайн консультации – 14;

Было изготовлено памяток – 17.

Реализация Программы воспитания в рамках Образовательной программы ДОО позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате реализации мероприятий программы у дошкольников отмечается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Образовательная программа ДОО основана на базовом уровне требований к объему, содержанию и результатам работы с дошкольниками и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, которые отражены в Образовательной программе ДОО:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОУ позволила объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Для разработки и реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП разработаны локальные нормативные акты, позволяющие с 1.09.2023 года внедрить программу в образовательный процесс:

[Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП](#)

[Положение о структуре, порядке разработке и утверждению ОП ДО](#)

[Положение о рабочей программе педагога](#)

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Деятельность коллектива и администрации МДОУ ЦРР д\с № 78 «Алые парса» направлена на создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному здоровью и развитию воспитанников, а также профилактике нарушений здоровья детей.

Согласно цели «Совершенствование деятельности ДОУ в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников» административной группой ДОУ составлен стратегический план «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников и внедрения ЗСТ».

В рамках реализации приоритетного направления разработаны и внедрены: критерии оценки эффективности деятельности ДОУ в области охраны здоровья, модель единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства в ДОУ, организован комплекс исследований по диагностированию здоровья детей, условий и особенностей образовательной среды. В ДОУ укреплен материально-техническая, оздоровительная и физкультурно-спортивная база. Приобретено оборудование для диагностики здоровья воспитанников - плантограф, таблицы для определения зрения, оборудован изолятор, закуплено оборудование для процедурной; отремонтирован и оснащен новым оборудованием для групповых и индивидуальных занятий спортивный зал, в каждой возрастной группе организованы уголки по ФИЗО и уголки «Здоровья». Администрацией ДОУ организована переподготовка кадров по вопросам комплексного оздоровления детей. Педагоги ДОУ принимают участие в межведомственных конференциях, семинарах и других мероприятиях по обобщению инновационного опыта работы образовательных учреждений по здоровьесберегающим технологиям. Коллективом ДОУ разработаны и внедряются комплексы мер по совершенствованию системы оздоровления детей. Разработаны комплексы развивающей направленности для профилактики у детей нарушений опорно - двигательного аппарата и плоскостопия. Внедрена система комплексного мониторинга здоровья и развития воспитанников ДОУ.

Двигательная активность воспитанников активизировалась за счет введения в режим дня дополнительных элементов физической активности: динамические паузы, гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, физминутки.

Особое внимание коллектив ДОУ уделил блоку, имеющему валеологическую направленность. Педагогами ведется целенаправленный процесс передачи информации воспитанникам о здоровье и его составляющих. На занятиях по валеологии ведется курс и практических знаний: методы сохранения и укрепления здоровья, первая помощь, вопросы ОБЖ и ПДД.

Для педагогического просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их семей в ДОУ созданы: «Родительский университет», клуб «К здоровой семье через детский сад», «Центр здоровья». Систематически проводятся встречи, консультации, тренинги, круглые столы, семинары, где родители получают ответы на интересующие вопросы по формированию ЗОЖ и сохранению здоровья.

В целях пропаганды ЗОЖ в ДОУ проводятся и открытые мероприятия с участием родителей воспитанников: «А ну-ка, папы», «Вместе с бабушкой», «Дни здоровья», «Месячник безопасности», «Олимпиады семей», «Плавательные заплывы». Родители принимают активное участие и в конкурсах, проводимых в ДОУ в рамках программы приобщения к ЗОЖ: изготовление книжек-малышек «Мой ребенок – здоровячок с пеленок», выпуск стенгазет «Здоровый отдых всей семьей», «Закаляйся», «Один день здоровья», выставка семейных рисунков «Витаминов дружная семья», «Здоровое питание».

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. В целях нераспространения вирусных инфекций в 2021-2022 году по решению органов управления ДОУ закуплены обеззараживающие лампы для каждой группы, музыкального, спортивного зала и кабинета логопеда. Закуплены средства для обеззараживания рук, поверхностей, одноразовые маски, перчатки.

Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологий внедряемые в ДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- РИТМОПЛАСТИКА
- ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ
- ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
- РЕЛАКСАЦИЯ

Технологии эстетической направленности

- ГИМНАСТИКА ПАЛЬЧИКОВАЯ
- ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ
- ГИМНАСТИКА ДЫХАТЕЛЬНАЯ
- ГИМНАСТИКА БОДРЯЩАЯ
- ГИМНАСТИКА КОРРИГИРУЮЩАЯ
- ГИМНАСТИКА ОРТПЕДИЧЕСКАЯ

Технологии обучения здоровому образу жизни

- ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ
- ИГРОТРЕНИНГИ И ИГРОТЕРАПИЯ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ
- ЗАНЯТИЯ ПО ВАЛЕОЛОГИИ
- САМОМАССАЖ
- ТОЧЕЧНЫЙ САМОМАССАЖ

Коррекционные технологии

- АРТ-ТЕРАПИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
- СКАЗКОТЕРАПИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ
- ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ
- ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕЦИИ ПОВЕДЕНИЯ
- ПСИХОГИМНАСТИКА
- ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

В 2023-2024 учебном году особое внимание коллектива ДООУ было отведено организации психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, которая заключалась в проведении:

- развивающих занятий в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования реализуемой в ДООУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики;
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей-инвалидов.

Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях посещения групп ДООУ определяется степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДООУ и группах.

В ДООУ организуется психолого-педагогическая помощь воспитанникам, в том числе детям - инвалидам, для помощи в личностном развитии:

- составляется план индивидуальной и фронтальной работы;
- проводятся фронтальные занятия;
- комплексные обследования;
- коррекционная работа;

- анализ результатов коррекционной работы;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей;
- индивидуальные занятия.

Педагог – психолог проводит:

- индивидуальную работу с детьми;
- коррекционную работу с детьми;
- консультационную работу с родителями воспитанников;
- консультационно-методическую помощь воспитателям;
- тренинги (вежливость, общение);
- беседы;
- коррекционные игры;
- психогимнастику.

При реализации задач приоритетного коррекционного и развивающего направления работы педагогом – психологом **используются программы:**

- *Пазухина И.А.* Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!»;
- *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»;
- *Крюкова С.В.* «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми;
- *Семенака С.И.* «Адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия;
- *Ронжина А.С.* «Адаптационные занятия».
- Все занятия составлены с учетом особенностей каждого возрастного периода.

Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – логопеда направлена:

- на предупреждение психо-речевых дефектов у детей;
- на предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, дисграфия, совершенствование познавательных процессов);
- обеспечение личностного развития.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «От рождения до школы» и позволяет:

- развивать индивидуальные склонности и задатки;
- включать в работу с детьми различные формы организации познавательной и двигательной активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённые опыт и знания в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;

- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Дополнительное образование:

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основной образовательной программой дошкольного образования реализовывает дополнительные образовательные программы по запросам родителей. Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества. Организация дополнительного дошкольного образования в нашем детском саду осуществляется в форме кружков на бесплатной основе. В соответствии со ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям предоставлена возможность выбора бесплатного направления дополнительного образования и является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Спектр дополнительного образования по запросам родителей по различным возрастам и задачам обучения

Название	Кол. занятий в неделю	Автор программы	Кол-во детей/возраст
«Играйте на здоровье» (вос-ль по ФИЗО)	1	«Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.	17 /5-7 лет
«Театр сказок»	1	С.И. Мерзлякова, Программа по театральной деятельности «Фольклор-Музыка-Театр»	12/6-7 лет
«Веселые нотки»	1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С-Пб., «Композитор»,	12/6-7 лет
Валеология	1	Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;	142/5-7 лет

Вывод: Реализация современной модели организации дополнительного дошкольного образования в ДОУ способствовала в 2023-2024 учебном году:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Внедрение «Домашнего обучения», как вариативной формы дошкольного образования

Изменения в сфере дошкольного учреждения, позволили педагогам в короткий период освоить вариативную форму обучения «Домашнее обучение». Эффективность такой формы образования, для воспитанников не посещающих ДОО в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей.

В целом, анализ применения и использования «Домашнего обучения» дошкольников показало, что у педагогов ДОО есть мотивация, достаточный уровень знаний о «дистанционном формате обучения» и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях домашнего формата дошкольного образования.

Для эффективной реализации образовательной деятельности в данном аспекте образования, реализован формат общения педагогов с родителями посредством разработанного методического материала. Педагоги ДОО разработали рекомендации для родительской общественности, в соответствии с образовательной программой ДОО, мастер-классы, тематические презентации по заданным темам, для усвоения материала в условиях семьи, для воспитанников, которые не посещают ДОО по каким-либо причинам.

Для эффективной реализации процесса образования с применением формата «Домашнего образования» в условиях семьи, образовательной организации разработаны следующие локальные нормативные акты:

- рекомендации для родителей по организации домашнего образования ребенка в условиях семьи;
- методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка;
- реализация процесса образовательной деятельности с применением домашнего обучения.

Для проведения домашнего обучения в условиях семьи в нашем ДОО работа выстраивалась поэтапно:

- Составили примерную тематику образовательных занятий для групп.
- Совместно со специалистами и педагогами выстроили недельные планы занятий, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала.

-Разработали рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио текста, с включением иллюстраций.

Перед проведением занятий в условиях семьи предоставили родителям воспитанников всю необходимую информацию: правила проведения занятия, режим проведения, канал связи. А также уведомили родителей, какие материалы и оборудование необходимо подготовить к занятию.

Организовали обратную связь с семьями по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка в условиях семьи.

Самореализация педагогов ДООУ посредством дистанционного взаимодействия.

- Проведение собраний, встреч, конференций;
- Обсуждение и выстраивание образовательного процесса, взаимодействия с родительской общественностью;
- Индивидуальные консультации для родителей специалистами ДООУ;
- Повышение педагогического опыта педагогов через участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- проведение занятий с родительской общественностью обсуждение и выстраивание образовательного процесса, взаимодействия с семьями и детьми.

Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

На образовательную ситуацию ДООУ большое влияние оказывает его расположение в Северо-Западной части города Ставрополя, где жилой фонд представлен 37 жилыми домами, 14 общежитиями. В микрорайоне расположены следующие учреждения: образовательные - МДОУ-ЦРР-Д/С № 77 «Золотая рыбка». учреждения культуры, спорта и досуга – МУСС ЦБС филиал № 12, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей музыкальная школа № 5; Муниципальная детская хореографическая школа, лицей №31, Совет Микрорайона.

Взаимодействие ДООУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:

- Выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников:
 - участие в региональных программах;
 - участие в конкурсах различных уровней;
 - содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ;
- Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:
 - с научными медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - с учреждениям науки и образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом работы;
 - с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников.

ДООУ осуществляет сотрудничество и с другими социальными институтами детства и общественными организациями, библиотекой, МОУ СОШ №№ 26, 37; МУСС ЦБС филиал № 12, Дом детского и юношеского творчества Промышленного района: учреждения здравоохранения - поликлиника № 9,3; шефские организации - многопрофильный колледж № 32, ,

Советом ветеранов микрорайона и другими структурами города. В арсенале форм взаимодействия совместные онлайн-семинары, педсоветы, родительские конференции, собрания.

В 2023-2024 учебном году были проведены различные мероприятия с детьми. Родители активно участвовали в городской выставке «Новогодние игрушки», проводимой Промышленной администрацией города. Коллектив ДОУ совместно с родительской общественностью, активно участвовал в городских и краевых благотворительных акциях и марафонах. Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в краевых и городских интеллектуальных олимпиадах «По дороге знаний», «Умники и умницы». Также проводились широкомасштабные мероприятия с инспекцией ГИБДД. Воспитанники и педагоги ДОУ активно участвовали в творческих выставках городского, краевого и всероссийского уровня. Ведётся активная работа с советом ветеранов Северо-Западного района, с советом микрорайона.

Работа с родительской общественностью

В течение года в ДОУ №78 систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В период учебного года родителям в каждой группе была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, где родители были полноправными участниками, в течение года проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности.

В 2023-2024 уч. году проведены следующие мероприятия с участием родителей: одно общее родительское собрание, по четыре родительских собрания проведены во всех группах, проведены два заседания родительского комитета ДОУ, три заседания клуба «К здоровой семье через детский сад» с соблюдением требований СанПиНа.

Проводились социально значимые акции, благотворительный марафон по сбору вещей и предметов первой необходимости, также родители активно участвовали в экологических субботниках и санитарных пятницах, оказывали помощь в благоустройстве территории ДОУ. Налажена работа с родителями по обновлению природно-окружающей среды: посажены плетущиеся и цветущие растения, обновлены природно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия. Проведено анкетирование среди родителей по темам: «Что должны дети знать о ВОВ?», соц. опрос по теме «Финансовая грамотность», анкетирование родителей по ПДД «Однозначно».

Проведены мероприятия: праздники и развлечения «Осенние посиделки», «Новогодние приключения», «8 марта». Ко Дню матери праздник «Самая добрая, красивая и милая», спортивные праздники и развлечения «Мой папа - отличный водитель», выставка работ «Мамины золотые руки». Также были проведены Дни воинской Славы, родители приняли участие в акциях «Доброе сердце», проведена консультация «Игры для коррекции речи», онлайн - всеобучи с врачом «Общие принципы ЧБД». С родителями проводились дни информирования, в течение года раздавались памятки по ПДД, в сентябре прошёл ФЛЕШМОБ "Водитель- будь внимателен на дороге!", родители активно участвовали в интернет-акции «Марафон ПДД26», в сети «инстаграм» размещались социальные ролики, оформлена стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой», Проведён лекторий для родителей: вопросы и ответы- сложные ситуации», круглый стол по теме «Профилактика и преодоление страхов», оформлена стендовая консультация «Права детей». Очень ярко прошли творческие

выставки «Забавный мышонок», «Вместо ёлки - новогодний букет», фото-выставки «Новый год - в кругу семьи», «Читаем вместе с папой», «Печём блины вместе с мамой».

К Дню Победы, коллектив детского сада принял решение начать долгосрочный проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Великая Победа - наше прошлое и настоящее». Одна из основных годовых задач ДООУ принятых коллективом: совершенствование работы по решению проблемы патриотического воспитания через приобщение детей к героико-историческому прошлому и настоящему своей малой родины и России. С сентября 2021 года средние, старшие подготовительные группы, разработали свои проекты: «Музей боевой Славы», «Военная техника», «Летопись войны на Ставрополье», «Солдат умом и силой богат», «Парад войск», «Летят над миром журавли», «Животные на войне», «Дети Ставрополя в годы ВОВ», «Блокадный Ленинград».

В ДООУ с сентября 2023 года начался проект по патриотическому воспитанию дошкольников, реализованы мероприятия под эгидой проектной деятельности в каждой группе. Подобран и систематизирован методический материал по теме «Детям о ВОВ», проведен смотр по оформлению игровых и познавательных зон в группах «Ставрополь в годы ВОВ». Составлены видео - презентации «Страницы истории Ставрополя в годы войны». Проведена фотовыставка «Моя семья в местах памяти ВОВ Ставрополя», успешно проведено в сентябре познавательное мероприятие с детьми старших групп «Ставрополь в годы ВОВ». В октябре, ко Дню пожилого человека по проезду Кочубея детям войны был показан концерт «Спешите делать добро». 21 октября проведён торжественно и печально вечер памяти «Летят над городом журавли». 8 сентября в день памяти жертвам фашизма, родители ДООУ участвовали в семейной акции выходного дня « По местам захоронений героев войны». В ноябре проходил литературный конкурс «Письма с фронта». В ноябре месяце проведён педсовет по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с Великой Отечественной войной», педагоги заслушали выступления по темам: «Модернизация лэпбука для многофункционального использования в работе с детьми по теме ВОВ», «Детские сады в годы войны», «Дети и война», была показана музыкально-литературная композиция «Письмо победителя», с педагогами проведена деловая игра «По страницам Великой Победы». В ДООУ был организован диспут между родителями и педагогами «Нужно ли говорить детям о войне?», все были единогласны во мнении, что детям необходимы знания о войне, чтобы сохранить память в потомках о тех страшных годах. Организован кинозал «Хроники военных лет», в сентябре педагогам и родителям показали документальный фильм «Курская битва», 5 декабря в День начала контрнаступления советских войск «Битва под Москвой», 3 февраля «Сталинградская битва», 9 декабря в день Героев Отечества для детей старших групп продемонстрирован документальный фильм «Герои Великой войны». Многие мероприятия стали традиционными, уже несколько лет детский сад участвует в акции, организованной советом женщин Промышленного района «Материнский пирог солдату», родители собирают сладкие подарки для военнослужащих города Ставрополя. Также у детского сада есть подшефные ветераны войны, в силу своего преклонного возраста им трудно посещать детский сад, поэтому было принято решение провести акцию «Мы помним, мы гордимся!», с раздачей продуктовых наборов пожилым людям на дому, старики встречали детей и педагогов со слезами на глазах. В декабре дети подготовительных групп участвовали в городской акции «Читаем стихи о войне». 9 декабря, в день героев Отечества был проведён ФЛЕШМОБ «Огонёк памяти», с привлечением

родительской общественности ДООУ. В январе проведён вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда», с показом демонстрационного материала, дети показали сценку «О жизни ленинградской семьи». В феврале, на кануне празднования Дня Защитника Отечества был проведён цикл мероприятий: спортивные состязания «Вперёд мальчишки!», организована выставка детского творчества «Военная техника», оформлена фотовыставка «Читаем вместе с папой!».

На странице в социальных сетях, педагоги подготовили много мероприятий патриотической направленности: прошёл виртуальный конкурс детского поэтического творчества «Славим наших героев!», родители совместно с детьми участвовали в соц. онлайн-акциях «Стихи Великой Победы», «Песни Победы», «Окна Победы», дети рисовали плакаты и рисунки о событиях ВОВ. Проведены мероприятия посвящённые Дню памяти и скорби, проведена онлайн - акция «Свеча памяти», прошла Всероссийская акция «Я рисую мелом», дети изображали на асфальте рисунки о войне, педагоги ДООУ участвовали во Всероссийском проекте «Мы не забудем той войны».

В 2022-2023 году были выявлены следующие проблемы, которые посредством грамотного планирования и организации работы по повышению качества образования были решены в 2023-2024 учебном году :

- несоблюдение родителями режима дня ДООУ,
- дети пропускают утреннюю гимнастику,
- сильная загруженность педагогов,
- малая активность родителей,
- низкая посещаемость родительских собраний,
- родители не всегда прислушиваются к советам воспитателей,
- занятость родителей,
- дети много времени проводят за компьютером,
- не корректное поведение родителей,
- недостаточное использование ИКТ педагогами,
- не полное оснащение методической литературой.

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями социума и семьями воспитанников в 2021-2022 учебном году позволило успешно решить данные проблемы, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от предъявляемых требований социума и семьи. Внедрение и использование современных педагогических технологий не только в обучении дошкольников, но и во взаимодействии с родительской общественностью и социумом, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания позволили максимально обеспечить всестороннее и гармоничное развитие воспитанников.

Результаты воспитательно – образовательного процесса

Внедрение и использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам ДООУ найти новые подходы в воспитании, максимально обеспечивающие развитие детей по всем разделам программы.

В процессе проведения мониторинга развития интегративных качеств, инициатив воспитанников (результативность и эффективность педагогических действий) выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников, по выделенным в программе интегративным показателям.

Показатели	Инициативы				
	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевая инициатива	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Обычно	253	221	247	224	274
Изредка	52	70	60	82	32
Никогда	3	2	1	2	1

Мониторинг готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе (2023-2024 уч. год.)

Для проведения пред школьной диагностики воспитанников МБДОУ ЦРР д/д № 78 «Алые паруса» использовался комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М. М. Безруких, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основными компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению в школе.

№ группы	Социально - коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое			Физическое развитие			Итого		
	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С	Н	Ф	С
№9 (30 чел)	-	7	23	-	14	16	-	15	15	-	12	18	-	5	25			
№10 (39 чел)	-	-	39	-	2	37	-	2	37	-	4	35	-	-	39			
Итого	-	7	62	-	16	53	-	17	52	-	16	53	-	5	64			
%	-	10%	90%	-	23%	77%	-	25%	75%	-	23%	77%	-	7%	93%	-	18%	82%

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе.

Всего тестировалось 62 ребенка из них показали:

Высокий уровень развития у 82% выпускников

Средний уровень знаний у 18 %

Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности. Уровень актуального развития. Результаты методики показали, что у выпускников преобладает учебный и социальный мотив.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности при выпуске в школу

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФФНР	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФНР	17	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-
Речь в норме	-	-	-	25	25	-	-	29	-	-	-	-
Итого:	29	-	-	29	25	4	-	29	4	-	-	-

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2023-2024 гг году учреждение посещали 2-е детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей - инвалидов.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи,

посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДООУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

Вывод: Содержание и качество образовательных услуг соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ обученности в школе выпускников **2023 года выпуска** показал, что 69 (62%) выпускников ДООУ – закончили 1 класс на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о качественной подготовке дошкольников. 36 выпускников (32%) имеют средний уровень.

Изучив результаты мониторинговых исследований за последние 3 года мы увидели, что выпускники ДООУ превосходят своих сверстников по таким факторам как: интеллектуально-познавательный (познавательные процессы, мелкая моторика, осведомленность); предметный (ИЗО, ФИЗО, МУЗО, математика, английский язык, познавательно-речевое развитие); социальный (умение вести себя в коллективе, осознание форм общественного поведения, общение); эмоционально-волевой (саморегуляция, поведение, эмоциональное состояние).

В учреждении ведется систематическая и планомерная работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Динамика достижений очевидна. Административный контроль способствует своевременному выявлению проблем и их успешному решению. Действенность контроля подтверждена результатами работы по повышению качества обучения старших дошкольников. Результаты проведенного обследования психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДООУ показали достаточное развитие всех компонентов готовности к школьному обучению (информационного, психофизиологического, личностно-мотивационного).

Вывод: Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется по принципу личностно-ориентированного обучения, в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную

работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Пространственная предметно-развивающей среда ДООУ, соответствует требованиям ФООП и ФГОС ДОО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятий по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

При построении развивающей среды в ДООУ были учтены следующие принципы:

1. Принципа открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «я». Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе. Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной являются развивающая среда занятий.

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным

оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ДОО позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи–шутки, задачи–головоломки для развития логического мышления детей. Для воспитания экологической культуры – оборудованы уголки природы. Оформлены календари природы, в старших и подготовительных к школе группах созданы центры экспериментальной деятельности, в которых дети могут проводить простейшие опыты и эксперименты. С целью развития элементарных естественно - научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей и т. д. Для развития представлений о человеке в истории и культуре накоплен следующий материал: детская познавательная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы старинного быта, макеты, планы, таблицы, альбомы с иллюстрациями («История жилища», «Путешествие в прошлое предметов») и т.д.

Для занятий по конструированию в дошкольном учреждении имеются: разнообразные напольные и настольные конструкторы. Воспитатели осуществляют образовательную работу таким образом, чтобы заинтересовать детей, создать атмосферу сотрудничества. Совместная творческая деятельность со взрослыми (педагоги, родители) дают возможность детям формулировать и отстаивать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы, демонстрируя осознанное использование разнообразных средств решения познавательных задач. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

В ДОО активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Дети могут успешно познавать не только внешние наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения в процессе экспериментальной деятельности с познаваемыми предметами, получают достоверную информацию о многообразии природного мира, о появлении жизни на Земле, но и учатся рассуждать, делать самостоятельные выводы о связях и отношениях, существующих в природе, на основании результатов опытов и экспериментов, проводимых совместно со взрослым.

Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Детям предоставляется возможность разбирать и собирать механические устройства: часы, старые игрушки, телефоны и т.д., чтобы понять способ действия данных предметов. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители,

лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: видеоманитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, проектор, ПК. В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, в необходимом количестве имеются ТСО.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, музыкальный, зал, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батут, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажорами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. Для физической активности детей групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создана библиотека мультимедийного презентационного материала. На сайте образовательной организации для педагогов и родителей создан каталог интернет образовательных ресурсов по вопросам образования и воспитания дошкольников.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ

Интерактивная доска -11 шт.

Интерактивный стол- 3 шт.

Интерактивная песочница — 2 шт

Информационное табло-1 шт.

Информационный киоск-1 шт.

Количество групповых ноутбуков- 12 шт.

Количество компьютеров в методическом кабинете 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1 шт.

Количество компьютеров в кабинете учителя — логопеда 1 шт.

Количество компьютеров в музыкальном зале -1 шт.

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный фокусный проектор -2 ШТ.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ОРГТЕХНИКА

Многофункциональное устройство- 9 шт.

Брошюратор- 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

Территория учреждения организована в соответствии СанПин, где есть спортивная площадка, стадион, игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы верандами для прогулок в ненастную погоду, а также игровым и спортивным оборудованием. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания разбиты цветочные клумбы, грядки, аллеи деревьев. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие, узкие полосы грунта между асфальтированными дорожками и игровыми участками выполняют роль газонов. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима, поэтому в центральной части высажены деревья лиственных пород. Вся территория детского сада огорожена забором. В тёмное время года территория освещена прожекторами. На территории дошкольного учреждения создан и функционирует оздоровительный экологический микрокомплекс: «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», «Липовая аллея», «Розарий», «Фито зона», «Зоны отдыха», «Зоны сказок».

Обеспечение безопасности

Вся деятельность администрации, педагогических кадров, медицинского и обслуживающего персонала, дошкольного учреждения по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в соответствии с нормативными документами установленного образца.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основании нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.

В ДОУ имеется ответственное лицо за пожарную безопасность. Приказом о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в дошкольном учреждении за каждой группой, кабинетом закреплено ответственное лицо. Создана комиссия по пожаротушению. Ведутся журналы учета средств пожаротушения. Ежеквартально проводится учеба по пожарной безопасности с работниками ДОУ. Один раз в полугодие проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Для обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности введен курс обучающих занятий.

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система голосового оповещения. На каждом этаже в помещениях детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарный кран (ПК), оформлены планы эвакуации людей в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2023-2024 г. проведены следующие мероприятия:
-продиагностирована система «тревожной кнопки», пожарная сигнализация, установлены датчики дыма, звуковое оповещение.

-все покрытия соответствуют предъявляемым требованиям.

-обследование пожарного водопровода, очистки вентиляции, составлены акт по каждому обследованию.

В дошкольном учреждении осуществляется круглосуточная охрана. Установлено видео наблюдение за территорией, помещениями и зданием ДООУ. Здание детского сада оснащено кнопкой экстренного вызова милиции и электронным ключом для входа в ДООУ.

Ежемесячно проходят инструктажи, беседы, образовательная деятельность с участниками образовательного процесса.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома.

Организация питания в детском саду

Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ ЦРР д\с № 78 регламентируется документами, разработанными в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении утверждено 10-дневное примерное цикличное меню при 5-ти разовом питании, составленное с учетом среднесуточных норм питания в ДООУ для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

При разработке меню и расчете калорийности соблюдаются оптимальные сочетания пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей. Для этого используется рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов и возрастные объемы порций для детей.

Цикличное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, производится их замена на равноценные по составу. Пищевые продукты и продовольственное сырье доставляются в ДООУ при наличии подтверждающих их качество и безопасность документов (сертификатов и удостоверений), которые сохраняются до окончания реализации продукции.

Медицинское обслуживание

Планирование, проведение работы по охране здоровья воспитанников, медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется медицинским персоналом Детской городской поликлиника № 3 состоящих в штате поликлиники в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения: старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. Для работы медицинского персонала в ДООУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Имеется необходимое оборудование для работы медицинского персонала.

Медицинское наблюдение включает:

- организацию и проведение углубленных осмотров;
- проведение профилактических прививок согласно плана;

- оказание неотложной помощи (в медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, сердечно-сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы);
- наблюдение за детьми находящимися на "Д" учете;
- контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием ДОУ, за работой пищеблока;
- проведение санитарно-просветительской работы среди работников ДОУ, детей и родителей.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья, а также для регулярного контроля за диспансерными больными в ДОУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей. Узкими специалистами детской поликлиники проводится оценка физического развития детей, обследование органов и систем, выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, проверка остроты слуха. Углубленный медицинский осмотр проводится согласно приказу МЗ РФ с участием врачей специалистов: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра.

На основании результатов медицинского осмотра совместно с врачом проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно-психического развития;
- установление группы здоровья;
- определение физкультурной группы.

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данные условия позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество образовательных услуг.

4. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется: мониторинг состояния здоровья воспитанников, система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации. Особое внимание уделяется валеологическому воспитанию.

Мониторинг здоровья воспитанников

Анализ индекса здоровья

Группы	2018 год	2019год	2020 год	2021год	2022год	2023	2024
1 мл.гр.	0,69	0,62	0,71	0,74	0,71	0,69	0,83
2 мл.гр.	0,57	0,62	0,63	0,74	0,78	0,74	0,77
средние	0,81	0,66	0,77	0,83	0,78	0,82	0,88
старшие	0,83	0,77	0,78	0,88	0,79	0,79	0,77
подготовительные	0,84	0,85	0,89	0,89	0,84	0,86	0,91
всего	0,75	0,71	0,76	0,81	0,78	0,78	0,85

Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Сент.	Окт.	ноябрь	декабрь	январь	Февр.	март	Апр.	май
2017-2018уч.г.	68 %	67%	71 %	69%	72%	68 %	69%	73%	76 %
2018-2019уч.г.	68%	71%	72%	72%	63%	61%	70%	72%	76%
2019-2020уч.г.	63%	69%	70%	67%	70%	62%	45%	0,4%	4%
2020-2021 уч.г	54%	64%	58%	55%	64%	52%	60%	67%	70%
2021-2022 уч.г.	54%	64%	58%	55%	64%	52%	60%	67%	70%
2022-2023 уч.г.	54%	55%	52%	51%	59%	51%	58%	63%	66%
2023-2024 уч.г.	56%	60%	60%	60%	54%	54%	58%	66%	65%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО, количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2017-2018 уч.год	1,47
2018-2019 уч. г.	1,47
2019-2020 уч.г.	1,11
2020-2021 уч.г.	0,9
2021-2022 уч.г.	0,88
2022-2023 уч.г.	1,49
2023-2024 уч.год	0.96

В 2019-20 году: здоровые дети 159 человек- 30,5%, на «д» учёте 361 человек- 69,5%, 6 детей с инвалидностью.

В 2020-2021 году: здоровые дети 135 человек-27,4%, на «Д» учёте 361 еловек-72%,5 детей с инвалидностью.
В 2021-2022 году: здоровые дети 165 челове36%, на «Д» учёте 296 еловек-64%, 4 ребенка с инвалидностью
В 2022-2023 году: здоровые дети 86 челове19%, на «Д» учёте 346 еловек-80%, 2 ребенка с инвалидностью
В 2023-2024 году: здоровые дети 91 челове23%, на «Д» учёте 311 еловек-77%, 2 ребенка с инвалидностью

Сводный мониторинг групп здоровья и физкультурной группы детей

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2023-2024 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%	абс.		абс.	%	абс.	%
1 мл.гр.	65	15	23%	36	59%	14-22%	-	15	23%	50	77%
2 мл.гр.	78	19	24%	41	52%	18-24%	-	19	24%	59	76%
Ср.гр.	88	19	22%	47	53%	22-25%	-	19	22%	69	78%
Старш.гр.	92	20	22%	50	54%	21-24%	1	20	22%	71	78%
Подгот.гр.	73	18	23%	40	53%	16-24%	1	18	23%	60	77%
Всего:	402	91	23%	216	54%	93-23%	2	91	23%	309	77%

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2022-2023 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%	абс.		абс.	%	абс.	%
1 мл.гр.	51	11	21%	28	54%	12-23%	-	11	21%	40	78
2 мл.гр.	91	18	19%	51	56%	24-26%	-	18	19%	73	80
Ср.гр.	91	18	19%	50	54%	22-24%	1	18	19%	72	79
Старш.гр.	86	19	22%	46	53%	22-25%	1	17	19%	68	79
Подгот.гр.	113	22	19%	61	53%	225%	1	22	19%	91	80
Всего:	432	86	19%	236	54%	107	4	165	36%	292	4

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2021-2022 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%	абс.		абс.	%	абс.	%
1 мл.гр.	53	20	37%	32	60%	1	-	20	37%	33	-
2 мл.гр.	90	48	53%	41	45%	-	1	48	53%	41	1
Ср.гр.	85	38	44%	46	54%	-	1	38	44%	46	1
Старш.гр.	121	35	28%	85	70%	-	1	35	28%	85	1
Подгот.гр.	112	24	21%	87	78%	-	1	24	21%	87	1
Всего:	461	165	36%	291	63%	1	4	165	36%	292	4

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2020-2021 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		детей	%	детей	%			детей	%	детей	%
1 мл.гр.	40	16	40%	21	52%	2	1	16	40%	23	57%
2 мл.гр.	921	33	36%	55	59,3%	3	1	33	36%	58	63%
Ср.гр.	131	39	29%	87	66%	4	1	39	29%	91	69%
Старш.гр.	124	35	28%	83	66%	5	1	35	28%	88	71%
Подгот.гр	110	12	10%	97	88,5%	-	1	12	10%	97	88%
Всего:	497	135	27%	343	69%	14	5	135	27%	357	71%

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2019-2020уч.г.

группы	Всего детей	1-я		2-я		3-я		основная		ослабленная		освобождённые	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
1 мл.гр.	50	22	42%	28	56%	1	2%	21	42%	28	56%	1	2%
2 мл.гр.	137	39	28%	97	71%	1	0,7%	39	28%	97	71%	1	0,7%
Ср.гр.	116	34	29%	81	69,8	1	0,8%	34	29%	81	69,8%	1	0,8%
Старш.гр.	133	37	27,8%	95	71,4	1	0,7%	37	27,8%	95	72%	1	0,7%
Подгот.гр	84	28	33,3%	55	65,4	1	1,1%	28	33,3%	55	65,4%	1	1,1%
Всего:	520	159	30,5%	356	60,4	5	0,9%	159	30,5%	356	60,4%	5	0,9%

Мониторинг развития физических качеств воспитанников за 2023 – 2024 учебный год

По данным мониторинга общий уровень физического развития воспитанников достаточно высок и на конец учебного года сформированы интегративные качества по физическому развитию у 92% воспитанников.

Группы	1 ср		4 ср		7 ст		9ст		10 ст		8 под		12 подг		6 подг		3 2-мл		2 2мл		51-мл		11 2-мл		Итого				
	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
2023-2024																													
Не сформирован	7	3	2	2	6	5	7	7	0	1	4	4	1	1	2	5	0	1	0	4	0	2	2	0	31	9%	35	8%	
Находится в стадии формирования	27	4	33	1	27	1	34	3	42	0	34	0	36	1	37	1	0	2	0	16	0	12	33	17	303	91%	58	14%	
Сформирован	0	27	0	32	0	27	0	31	0	41	0	34	0	35	0	33	0	17	0	10	0	26	0	13	0	0%	326	78%	

Вывод: Комплексный подход в вопросах физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной работе, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, образовательно-оздоровительных проектов, работе с родителями, позволило педагогическому коллективу достичь высоких результатов в вопросах приобщения к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. . Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Достижения коллектива, педагогов, воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2023-2024г.

№	Наименование конкурса, награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения)	Заслуги организации, педагогов, воспитанников, отмеченные наградой
1	4 Всероссийский конкурс «Надежды России», 2023г.	Диплом 1 степени, воспитанник
2	Международный конкурс «Новый год» Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2023г.	Победитель (1 место) воспитанник
3	Всероссийский конкурс «Поделки из природного материала», международного педагогического портала «Солнечный свет», 2023г.	Диплом победителя (1 место), воспитанник Афанасьев Матвей
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 2023г.	Диплом Победителя (1 место), воспитатель
5	Всероссийский детский конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!», 2023г.	Диплом победителя (1 место), воспитанник
109	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», 2023г.	Грамота 1 место, воспитатель

Вывод: Данные достижения педагогического коллектива и воспитанников дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о высоком профессионализме, огромном творческом потенциале, современном подходе к процессу воспитания и обучения воспитанников и благоприятной атмосфере для работы в инновационном режиме.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

- Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности ДОУ осуществлено организацией-оператором – АНО «Северо-Кавказский центр профессионально-общественной аккредитации».
- **Период проведения дистанционного этапа сбора информации:** с 25.06.2023 по 30.08.2023 гг.
- **Дата визита представителей организации-оператора в организацию:** 19.09.2023 г.

Рекомендации членов внешних экспертных комиссий и респондентов по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 78 "АЛЫЕ ПАРУСА" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации
<i>Пок. 1.3.</i>	<i>Удовлетворенность получателей услуг открытостью и доступностью информации об образовательной организации</i>
	<u>Рекомендации респондентов:</u>

	Рекомендации отсутствуют
Критерий 2	Комфортность условий предоставления услуг
Пок. 2.3.	<i>Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг</i>
	<u>Рекомендации респондентов:</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов
Пок. 3.2.	<i>Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими</i>
	1. Обеспечить аппаратное дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (индукционные петли, речевые информаторы и маяки, текстовое табло для дублирования звуковой информации, пиктограммы, тактильные схемы).
Пок. 3.3.	Удовлетворенность качеством условий предоставления услуг для инвалидов
	<u>Рекомендации респондентов :</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость работников организации
	<u>Рекомендации респондентов :</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 5	Удовлетворенность условиями оказания услуг
	<u>Рекомендации респондентов :</u> 1. Рассмотреть возможности обновления детских площадок

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей составило 95,46 балла.

Устранение недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организаций	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организаций	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
1. Открытость и доступность информации об организации					
-	-	-	-	-	-
2. Комфортность условий предоставления услуг					
-	-	-	-	-	-
3. Доступность услуг для инвалидов					
Отсутствуют аудио и видео информаторы, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	Приобрести аудио и видео информаторы, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	в 2023 году	заведующий Ирина Васильевна Пилипенко	Приобрели индукционную петлю	в 2023 году
4. Доброжелательность, вежливость работников организации					
-	-	-	-	-	-
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг					
-	-	-	-	-	-

5. Кадровый потенциал образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 33 педагога, общая численность сотрудников 75 чел.

Направление развития кадрового потенциала реализуется в ДОУ поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного образования, организации работы по внедрению Профстандарта педагога.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляют 24 педагога, из них:

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47 - 58)	24	19	15	5	4
в том числе:					
воспитатели	19	14	10	5	4
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	2	2		
инструкторы по физической культуре					
учителя-логопеды	1	1	1		
учителя-дефектологи					
педагоги-психологи					
социальные педагоги	1	1	1		
Учебно-вспомогательный персонал:					
младший воспитатель					
помощник воспитателя	9	1		5	
Численность педагогических работников (из стр. 46), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	18	16	13	2	1

-Из всего педагогического состава имеют квалификацию:

всего пед. работ.	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	16	61%	0	0%	4	15%	6	23%

СТАЖ И ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего	24	2		1	2	5	14	22	3	1	3	2	3	10

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ МБДОУ ЦРР д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя:

- прошедших курсы повышения квалификации в 2023 -2024 году – 10 чел
- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2021, 2022, 2023 годы) - 18 чел.;
- не имеющих «Дошкольное образование» - 0 чел.
- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 1 чел.

В дошкольном учреждении предусмотрена педагогическая деятельность узких специалистов: воспитатель с функционалом по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель-2, воспитатель по ИЗО. В отчетный период в ДОУ имеются вакансии по должностям: воспитатель с функционалом по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, младший воспитатель. Для работы по привлечению кадров администрацией ДОУ проводится взаимодействие с центром занятости г.Ставрополя, институтом «Детства» и СМИ.

Аттестация педагогических работников ДОУ в 2023 – 2024 году.

6 педагогов	Высшая категория
3 педагога	Соответствие занимаемой должности

5 педагогов	Высшая категория
-------------	------------------

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕННЫЕ СТЕПЕНИ

	Кол-во чел.
«Отличник народного просвещения РФ»,	0
«Почетный работник РФ»	2
«Заслуженный учитель»	0
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	0
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Грамота МО РФ	1
«Заслуженный педагог»	0
ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ	6
Кандидаты педагогических наук	0

Из общего состава педагогических работников 19 человек имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Реализация программы муниципальной инновационной площадки (2023- 2026 гг.) в сфере образования в Ставропольском крае по теме «Развитие социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации»

Цель: определение содержательных и процессуальных аспектов развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации
2. Определить направления и акции волонтерской деятельности, способствующей развитию социальной активности старших дошкольников.

3. Разработать и реализовать организационно-педагогические условия развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности.
4. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников и социальной активности.
5. Осуществить активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности.
6. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.

Результаты инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации, а также создание условий для формирующего эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческой группы педагогических работников и родителей воспитанников - Анализ ресурсов ДООУ для развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности - Определены ведущие направления волонтерской деятельности и социальных акций в ДОО - Выявлены организационно-педагогические условия развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности - Определен первоначальный уровень развития социальной активности старших дошкольников - Подготовка педагогов в сфере развития социальной активности дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности - Банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности; - Приобретение научной и методической литературы по теме исследования; - Программа волонтерской деятельности и социальных акций в ДОО, 	<ul style="list-style-type: none"> -заведующий -заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - научный руководитель - педагог-психолог - социальный педагог

		<p>посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации</p>	<p>обеспечивающая развитие социальной активности старших дошкольников - Пакет диагностических материалов для определения первоначального уровня развития социальной активности старших дошкольников (констатирующий этап)</p>	
--	--	--	---	--

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме Развитие социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации

Выводы: Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации. Дошкольное учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности, но требуются кадровые решения по привлечению педагогов.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения за 2023-2024 уч.гг.

Источником финансовых ресурсов ДОУ являются:

- бюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в ДОУ.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата).

Финансовая политика 2023-2024 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения с 1.01.2020-26.08.2024 гг.

Расходование добровольных пожертвований за 2020 год:

Остаток на 01.01.20 – 303 211,29 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2020 году – 186 700,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском конкурсе	9 900,00
2	Участие во Всероссийском конкурсе	9 350,00
3	Участие во Всероссийском конкурсе	6 000,00
4	Покупка кресла	14 500,00
5	Покупка стиральных машин	50 436,45
6	Учебное пособие	6 000,00
7	Покупка пластиковой двери	11 421,89
	ИТОГО:	107 608,34

Остаток на 31.12.20 – 382 302,95 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2021 год:

Остаток на 01.01.21 – 382 302,95 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2021 году – 263 440,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском фестивале	9 900,00
2	Выполнение кровельных работ	199 114,60
3	Демонтаж козырька	190 000,00
4	Прорезиненное покрытие	48 800,00
5	Ограждение мусорного бака	70 000,00
	ИТОГО:	517 814,60

Остаток на 31.12.21 – 127 928,35 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2022 год:

Остаток на 01.01.22 - 127 928,35 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2022 году – 237 400руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском конкурсе	8 040,71
2	Ремонт бетонной площадки и благоустройство игровой площадки	42 252,00
	ИТОГО:	50 292,71

Остаток на 31.12.22 – 315 035,64 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2023 год:

Остаток на 01.01.23 – 315 035,64 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2023 году – 233 850,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие в конкурсе	11 900,00
2	Ремонт в 3 группе	66 455,34
3	Мебель в 3 группу	94 400,00
4	Ремонт стен и полов (5 группа)	70 789,18
5	Ремонт в раздевалке (5 группа)	99 946,70
6	Потолок в 5 группе	72 846,17
7	Стенды из ПВХ	17 00,00

8	Театральная декорация	11 990,00
9	Ковровая дорожка (8 группа)	10 713,60
10	Пылесосы	24 250,00
	ИТОГО:	480 290,99

Остаток на 31.12.23 – 68 594,65 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2024 год:

Остаток на 01.01.24 – 68 594,65 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2024 году – 111 500,00 руб.

Остаток на 26.08.24 – 180 094,65 руб.

Льготы для отдельных категорий воспитанников.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации, родительская плата не взимается. Постановлением правительства предусмотрены меры поддержки семей, участников СВО.

Выводы: Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными актами и Федеральным законодательством.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались ДООУ с учетом общественной оценки деятельности за 2023-2024 уч.год.

Положительные эффекты управленческих решений заключаются в том, что внесенные изменения в Программу развития выражают не представление администрации дошкольного образовательного учреждения о запросах внешних субъектов, а сами эти запросы, переведённые с помощью технологии формирования программы развития - в заказ, а затем в мероприятия по выполнению этого заказа образовательным учреждением.

Кроме того, взаимодействие в данном вопросе позволило разделить ответственность за развитие учреждения (в том числе ресурсную): администрация и общественность смогли более целенаправленно подходить к вопросам формирования перечня ресурсов и их поиска, направленных на решение задач, поставленных совместными усилиями.

В вопросах финансовой политики учреждения органы управления детально проработали и согласовали вопрос формирования сметы доходов и расходов в части реализации программы Развития, приобретения оборудования, методического обеспечения и т. д.. По результатам принятых решений органы управления осуществляют контроль за расходованием денежных средств.

Положительные эффекты заключаются и в том, что запросы родительской общественности переводятся непосредственно в заказ администрации. Так в ДООУ организовано дополнительное образование воспитанников по трем направлениям. Кроме того, повышается «прозрачность» отношений учреждения и заказчиков: последним будет передаваться исчерпывающая информация о данном виде услуг.

Вопросы кадровой политики учреждения ДООУ: Положительные эффекты данного взаимодействия заключаются в том, что вопросы кадровой политики, стимулирования и премирования переводятся непосредственно на определение качества организации образовательного процесса. Это позволит повысить прозрачность организации образовательного и воспитательного процесса, реализуемого в детском саду, и как следствие, даст возможность сформировать заказ на повышение качества образования.

Положительные эффекты в рамках реализации образовательной программы ДООУ В данном случае заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды переводятся непосредственно в заказ администрации. Например, родители могут считать ряд мероприятий, планируемых в учреждении, неприемлемыми по культурным, религиозным, социальным или иным причинам, и, напротив, некоторые мероприятия могут быть включены в программу под влиянием представителей общественности.

Вопросы функционирования ДООУ: Совместно с родительской общественностью осуществляется контроля за соблюдением требований в части организации питания, соблюдение требований СанПин.

Ежегодный публичный доклад и самообследование ДООУ: В данном аспекте взаимодействие между педагогическим советом, родительским комитетом ДООУ, общим собранием родителей и других органов соуправления, состоит в обработке, систематизации и обобщению аналитической информации об образовательной деятельности ДООУ и всех органов и подструктур управления. Данная совместная работа по подготовке публичного доклада и процедуре самообследования становится наиболее прозрачной, качественной, правдивой, что позволяет в реальности оценить образовательную ситуацию в ДООУ и выбрать, в совместном поиске с органами общественного управления, стратегические пути развития ДООУ и представить их.

Организация питания воспитанников: Данный вопрос решается органами общественного участия в управлении на уровне формирования предложений, связанных, в первую очередь, с деятельностью пищеблока детского сада (меню, расписание и условия работы и т. п.).

Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы родительской общественности доводятся до сведения органов управления посредством взаимодействия с родительской общественностью, общим собранием родителей, родительских комитетов групп и способствуют более качественной организации питания воспитанников по средствам контроля со стороны родительского контроля.

Органы государственно-общественного управления, как стратегический орган формулирует общие ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений. Также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития, для чего и наделяется правом принимать нормативные решения,

участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития.

На заседаниях органов управления по итогам 2023-2024 учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

1. Мероприятия по материально-техническому оснащению дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
3. Благоустройство территории. Подготовка помещения к зимнему периоду.
4. Создание условий для коррекционно-развивающего обучения.
5. Мероприятия по оформлению здания, помещений и территории МБДОУ к празднованию Нового года.
6. Организационные вопросы по питанию воспитанников,
7. Оздоровительные мероприятия в МБДОУ.
8. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности в МБДОУ.
9. Антитеррористическая защищённость Учреждения.
10. Оборудование площадки по ПДД.
11. Подготовка и проведение общего родительского собрания
12. Проведение субботника по благоустройству территории.
13. Подведение результатов работы групповых родительских комитетов.
14. Подготовка к летней оздоровительной компании.
15. Результаты готовности учреждения к новому учебному году.
16. Обсуждения плана мероприятий по оснащению материальной базы и проведению ремонтных работ в учреждении на летний период и новый учебный год.

Благодаря положительной работе органов управления МБДОУ решаются основные задачи деятельности образовательного учреждения. Созданы оптимальные условия и формы организации образовательного процесса и оздоровительной работы. Рационально используются выделяемые учреждению бюджетные и внебюджетные средства. МБДОУ располагает достаточной для организации образовательного процесса материально-технической базой. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 94%, обеспеченность спортивным инвентарём -93%, обеспечение игровых площадок, медицинское оборудование – 94%.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за 2023-2024 учебный год позволяет выявить следующие особенности деятельности:

- Принятие новых нормативных документов году позволило оптимизировать работу ДОУ по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов разработке и внедрению Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень, реализовать новые формы работы в условиях семьи.

- По главным показателям педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, мобильностью, внедрением новых форм обучения, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых и разработанных программ, технологий;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОУ и формированию его имиджа.

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств рядом педагогов в силу возрастных причин.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
3. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.
4. Выявлены недостатки в осуществлении образовательного процесса в рамках «Домашнего обучения» в условиях семьи.
5. Требуется работа по привлечению новых педагогов в ДОУ.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год:

1. Соответствие педагогов профессиональному стандарту;
2. Организация целостного комплексного психолого - педагогического сопровождения всех воспитанников ДОУ;
3. Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада, социума и семьи по обеспечению полноценного развития и образования дошкольника по средствам «Домашнего образования» и просвещения.

4. Включение большего количества родительской и педагогической общественности в управление дошкольным учреждением.

Исходя из вышеизложенного, определены основные проблемы, которые предстоит решать коллективу в следующем году:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством совместной деятельности с семьями по здоровьесбережению.
2. Совершенствование качества дошкольного образования, путем реализации Образовательной программы в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО
3. Внедрение в практику работы новой формы планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, внедрение современных форм обучения и просвещения в условиях семьи в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом и ФООП ДО.
4. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.
5. Распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и Всероссийском уровнях.
6. Обеспечение инновационной деятельности дошкольного учреждения по средствам процессов информатизации, которое позволяет повысить эффективность управления, открывает новые горизонты улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, создаёт платформу для широкого внедрения в педагогическую практику современных интерактивных и дистанционных разработок и форм работы, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.
7. Активизация работы по привлечению новых педагогических кадров.

Перспектива развития учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, Образовательной программы в соответствии с ФООП ДО;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования;
- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов с применением дистанционных форм работы;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса в условиях пандемии;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, дистанционных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить родительскую общественность ДООУ, администрацию города, комитет образования администрации города Ставрополя, «Городской информационно-методический центр», педагогов школ и детских садов города, учителей и воспитателей за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный Публичный доклад о результатах работы учреждения за 2023-2024 год, позволит Вам объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

**Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 78 «Алые паруса»
Председатель общего родительского собрания**

**Пилипенко И.В.
Ремезова Т.И.**