

## СПРАВКА

### **«Анализ результатов и аспектных данных внутренней системы оценки условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка-детском саду № 78 «Алые паруса» города Ставрополя, реализующем программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Проведение оценки условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка-детском саду № 78 «Алые паруса» города Ставрополя, реализующем программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий на основании приказа заведующего № 55-АД от 30.01.2024 г.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ДОУ;
- Положение о ВСОКО; Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле.

Процедура оценки условий осуществления образовательной деятельности проводилась в период с 05.02.2024 по 16.02.2024 года на основании приказа.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по

совершенствованию качества дошкольного образования.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ проводилась по следующим направлениям:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, обеспечение безопасности и качество присмотра и ухода;
- качество управления.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Содержание процедуры оценки качества образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- результаты лицензирования;
- соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества содержания образовательной деятельности включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений по вопросам:

- повышения качества образования;
- проектирование направлений развития МБДОУ;
- развития системы дошкольного образования посредством взаимодействия представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования.

## **1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

*Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:*

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от 3 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ.
- определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.
- обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. В программе объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

и ДОУ в целом.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования, в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, реализуются авторские и парциальные программы социально-педагогической, технической и физкультурно-спортивной направленности (40%):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а

также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Структура Программы включает в соответствии с требованиями ФГОС ДО три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а.- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б.- способы и направления поддержки детской инициативы;

в.- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г.- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел Программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Дополнительный раздел Программы «Краткая презентация программы» ориентирована на родителей и доступна для ознакомления и размещена на сайте ДОУ. В краткой презентации указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.

**Вывод:** Анализ соответствия образовательной программы ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе показал, что все критерии оценки реализации ОП ДО признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

### Заключение

Основная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» соответствует **высокому уровню**

Уровни	Пятый уровень качества
Самооценка, соответствия образовательной программы ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе число баллов	5
Степень качества	Превосходное качество
Определяющие признаки	<i>превышение</i> базового уровня качества свидетельствующее о создании условий для формирования ценностно-ориентированной культуры развития воспитанников

### Управленческие решения:

Управленческие решения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Разработка концепции единой образовательной среды как основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
Планирование КРР	Разработать комплекс направленных на обеспечение коррекции нарушений развития у различных целевых групп, включая детей с ООП, детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

## **2. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе для детей-инвалидов;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

### **Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности. По результатам оценки данного показателя можно констатировать, что сотрудники:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала положительную динамику показателей. В ДОУ созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям. Так же сформированы условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, развития сотрудничества между детьми, приобщения к нравственным ценностям. Созданы предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, положительного отношения к труду, формирования навыков безопасного поведения. Особое значение уделяется становлению у детей ценностей здорового образа жизни, внедрению различных видов двигательной активности, творческого самовыражения. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж,

корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

### **3. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации образовательной программы дошкольного образования включает: наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников и мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения исследований оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования выявлены следующие результаты. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию образовательной программы. Среда спроектирована с обеспечением доступности для воспитанников, в том числе для детей – инвалидов. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает и условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки поделками детей и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей). В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).

**Вывод:** По итогам мониторинга развивающая предметно-пространственная

**среда соответствует требованиям ФГОС на 90%.**

Насыщенность среды 9 баллов  
трансформируемость среды 5 баллов  
полифункциональность среды 8 баллов  
вариативность среды 9 баллов  
доступность среды 10 баллов  
безопасность среды 9 баллов

**Управленческие решения:**

<b>Аспекты для улучшения</b>	<b>Какие действия необходимо предпринять?</b>
Преобразование развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации образовательной программы дошкольного образования	1. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательное пространство с необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2. Во всех группах обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, посредством организации уголков уединения, уголков эмоционального благополучия. 3. Необходимо рассмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

#### **4. Оценки кадровых условий реализации ОП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников

По итогам мониторинга, ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2023 году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Общее количество работающих в 2023 году - 68 человека, в том числе педагогических работников – 31 человек. Наличие в учреждении узких специалистов: воспитатель по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель-2, воспитатель по ИЗО.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на



профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб учреждения, муниципального и регионального уровня и комплексным взаимодействием образовательных учреждений путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

В течении 2023 года организовано повышение квалификации 14 педагогических работников по программам СКИРО ПКИПРО.

### Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ ЦРР-д/с№78

Высшее		среднее специальное	
кол-во	%	кол-во	%
23	74%	8	26%

всего пед. работ.	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	17	54	4	12	4	12	4	12

По основным критериям оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования мониторинг выявил следующие показатели:

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствуют требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствуют требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических	Да

	работников в соответствии с занимающей должностью	
количественный состав реализации ОП ДО	Вакансии: -нет	нет
компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	Да

Мониторинг выявил следующие направления работы, требующие управленческих решений:

- из общего состава педагогических работников 10 человек не имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Вывод:** Кадровый состав, квалификационный уровень, профессиональное мастерство педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

**Управленческие решения:**

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Повышение теоретических и практических компетенций педагогов и специалистов ДОУ	<p>1.Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса,</p> <p>2.Повышение теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и и реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО</p> <p>2.Необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного</p>

	<p>процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников(СКИРО ПК и ПРО) по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>4. Своевременно направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников.</p>
--	---

## 5. Оценка материально-технического и информационного обеспечения ОП ДО

Основными критериями оценки материально-технических и информационных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации стали:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условиям и требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

Процедура оценки материально-технических и информационных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических и информационных условий реализации ОПДО показали следующие результаты:

- Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- физкультурный и музыкальный залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям, также имеет мультимедийное оборудование.

- ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

- Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 27 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок 5 МФУ копировальных устройства, 9 принтеров.

- Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада организованы: 1 спортивная площадка и стадион, 12 участков, малые архитектурные формы, цветники, аллеи.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных и воспитательных задач. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В ДООУ соблюдены требования по обеспечению комплексной безопасности, Пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеются медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет оснащение которых, позволяет качественно

решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован 1 педиатром и 2-мя медицинскими сестрами в соответствии с нормативами.

#### Анализ индекса здоровья

Группы	2018 год	2019год	2020 год	2021год	2022год	2023
1 мл.гр.	0,69	0,62	0,71	0,74	0,71	0,69
2 мл.гр.	0,57	0,62	0,63	0,74	0,78	0,74
средние	0,81	0,66	0,77	0,83	0,78	0,82
старшие	0,83	0,77	0,78	0,88	0,79	0,79
подготовительные	0,84	0,85	0,89	0,89	0,84	0,86
всего	0,75	0,71	0,76	0,81	0,78	0,78

#### Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Январь	Февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентяб	октябрь	ноябрь	декабрь	общая
2020	67%	60%	44%	0,4%	3%	26%	20%	42%	63%	67%	68%	66%	51%
2021	64%	52%	60%	97%	70%	46%	41%	54%	50%	58%	60%	59%	55%
2022	58%	55%	60%	64%	65%	44%	39%	49%	54%	55%	52%	51%	54%
2023	51%	59%	58%	63%	66%	45%	36%	36%	56%	60%	60%	60%	59%

#### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ, количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2017 г.	1,3
2018 г.	1,2
2019 г.	1,4
2020 г.	1,48
2021 г.	0,99
2022 г.	0,75
2023 г.	1,4

Здоровые дети: 91 человека – 23 %, 300 детей на «Д» учёте, то есть с паталогической поражённостью, что соответствует 80% от всех воспитанников ДОУ.

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОУ уменьшилось число ЧБД.

#### Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2021 г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		абс.	проц.	абс.	проц.			абс.	проц.	абс.	проц.
1 мл.гр.	53	20	37%	32	60%	1	-	20	37%	33	-
2 мл.гр.	90	48	53%	41	45%	-	1	48	53%	41	1
Ср.гр.	85	38	44%	46	54%	-	1	38	44%	46	1
Старш.гр.	121	35	28%	85	70%	-	1	35	28%	85	1
Подгот.гр	112	24	21%	87	78%	-	1	24	21%	87	1
Всего:	461	165	36%	291	63%	1	4	165	36%	292	4

#### Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2022 г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр		инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	51	11	21%	28	54%	12	23%	0	11	2%	40	78%
2 мл.гр.	91	18	19%	51	56%	22	24%	0	18	19%	73	80%
Ср.гр.	91	18	19%	50	55%	22	24%	1	18	19%	72	81%
Старш.гр.	86	17	19%	46	53%	22	25%	1	17	19%	68	79%
Подгот. гр	110	22	20%	59	53%	28	28%	1	22	20%	87	79%
Всего:	432	86	20%	236	54%	107	24%	3	86	20%	236	54%

### Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2023 г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр		инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	65	15	23	36	55	14	21	-	15	23	50	77
2 мл.гр.	78	19	24	41	52	18	24	-	19	24	59	76
Ср.гр.	88	19	21	47	53	22	26	-	19	21	69	79
Старш.гр.	92	20	22	50	54	21	23	1	20	22	71	78
Подгот. гр	79	18	23	42	53	18	23	1	18	23	60	77
Всего:	402	91	22	216	53	93	24	2	91	23	309	77

ДОО посещает 2 ребенка с инвалидностью.

В ходе проведения оценки материально-технического обеспечения выявлены следующие аспекты управленческих решений:

**Вывод:** Материально-техническая и информационная базы позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

**Управленческие решения:**

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
-----------------------	--

<p>Обновление материально-технической и информационной базы в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормам охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•требуется подключение к локальной сети технического оборудования музыкального зала ДОУ;</li> <li>•требуется установка нового ограждения территории ДОУ (забора);</li> <li>•оборудование поста охраны в здании ДОУ.</li> </ul>
--	---

## 6. Оценка финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и содержанию, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Среднемесячная зарплата педагогов за период январь-декабрь 2023 г.	тыс. руб.	31873,6
Привлечение дополнительных средств (внебюджет) за период январь-декабрь 2023 г., в том числе	тыс. руб.	233850
за оказание <b>платных образовательных услуг</b>	тыс. руб.	0
за оказание <b>платных услуг по присмотру и уходу</b>	тыс. руб.	0
Родительская плата за пребывание ребенка в месяц (среднее за 2023 год)	тыс. руб.	1900
Численность воспитанников, которым предоставляется социальная поддержка ( льготные категории )	чел.	394
Экономия лимитов потребления энергоресурсов за предыдущий финансовый год	да/нет	нет
Экономия лимитов потребления водоснабжения и водоотведения за предыдущий финансовый год	да/нет	нет

**Вывод:** Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным законодательством.



## Приложения:

Приложение 1. Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

Приложение 2. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 3. Карта оценки условий реализации ОП ДО.

Приложение 4. Карта оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 5. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Приложение 6. Карта оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 7. Карта оценки качества организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Приложение 8. Карта анализа удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

Приложение 9 Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 10 Мониторинг адаптации детей к ДОУ.

Приложение 11 Мониторинг изучения уровня готовности детей к школьному обучению.

Приложение 12 Мониторинг достижений МБДОУ ЦРР-д\с № 78 «Алые паруса» г.

Ставрополя за 2023 уч. Год.

**Лист экспертной оценки  
образовательной программы дошкольного образования в соответствии с  
ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> </ul> ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	<b>соответствует</b>
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП ДО,	<b>соответствует</b>
3	Имеется лист «Содержание»	<b>соответствует</b>
4	Структура ОП ДО содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	<b>соответствует</b>
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	<b>соответствует</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	<b>соответствует</b>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16</li> </ul>	<b>Соответствует</b>
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</li> <li>2. По каждому направлению представлены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы и подходы</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> </ul> </li> </ol>	<b>соответствует</b>

	– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup></li> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))</li> </ul>	<b>соответствует</b>
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	<b>соответствует</b>
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29</p> <p>ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>– ключевые правила ДОО;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p>	<b>Соответствует</b>

<sup>1</sup> Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	<b>соответствует</b>
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<b>соответствует</b>
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	<b>соответствует</b>
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	<b>соответствует</b>
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</p>	<b>Соответствует</b> <b>План воспитательной работы включен в раздел Программа воспитания</b>
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.1.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</p>	<b>соответствует</b>

3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

## Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Уровни	Пятый уровень качества
Самооценка, число баллов	5
Степень качества	Превосходное качество
Определяющие признаки	<i>превышение</i> базового уровня качества свидетельствующее о создании условий для формирования ценностно-ориентированной культуры развития воспитанников

**Карта оценки РППС**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)	2	
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО	2	
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической	2	
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО	2	
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО	2	
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2	
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	

1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	2	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	2	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2	
	<b>Итого баллов 22</b>	22	
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1	
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	1	
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	3	
	<b>Итого баллов 9</b>	5	
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	

3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	2	
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	2	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	2	
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	2	
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	2	
	<b>Итого баллов 18</b>	14	
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2	
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	2	
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ	2	
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	



4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2	
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	1	
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1	
	ИТОГО 18	16	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2	
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов	2	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе 2 детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		

5.5.	В организации пространства здания, территории (участка)обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей -инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.6.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей- инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.7.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	2	
5.8.	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно- пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО	2	
5.9.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	
	Итого 18	18	
<b>6.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2	

6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	2	
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	2	
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей-инвалидов, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами	2	
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	
<b>Итого баллов 20</b>			

**Карта оценки условий реализации ОП ДО**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	2	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	2	
<b>Итого баллов 4</b>		4	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	2	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2	
<b>Итого баллов 4</b>		4	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2	
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	

3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2	
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2	
<b>Итого баллов 20</b>		20	
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2	
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2	
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	
<b>Итого баллов 12</b>		12	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2	
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2	
<b>Итого баллов 8</b>		8	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2	
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	
<b>Итого баллов 6</b>		6	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	2	
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	
<b>Итого баллов 12</b>		12	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2	
8.2	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	2	
8.3	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	2	
8.4	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2	
8.5	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	2	
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2	
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с необходимую помощь	2	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	2	
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2	

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2	
<b>Итого баллов 8</b>		8	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	2	
<b>Итого баллов 6</b>		6	
Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2	
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области	2	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.			



5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	1	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	2	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	2	
<b>Итого баллов 8</b>		<b>7</b>	

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	

1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	
<b>Итого баллов 20</b>		20	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	2	
2.2.	Педагог помогает детям-инвалидам включиться в детский коллектив и образовательный процесс	2	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	

2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	

4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2	

6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	
<b>Итого баллов 6</b>		6	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	

8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей- инвалидов, круга общения опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2	
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	
<b>Итого баллов 10</b>		10	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям 86</b>		86	

**Карта оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	
<b>Итого баллов 4</b>		4	
Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	2	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	
<b>Итого баллов 6</b>		6	



Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2	
<b>Итого баллов 4</b>		4	
Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	2	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2	
<b>Итого баллов 6</b>		6	
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	2	
<b>Итого баллов 8</b>		8	
<b>Максимальное количество баллов по показателю 28</b>		28	

**Карты оценки качества организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования**

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 - не соответствует 1 - частично соответствует 2 - полностью соответствует
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства	2
Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО ДОУ)	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	2
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	2
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	2
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	2
Итого баллов 9		
Максимальное количество баллов 9		

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
<b>1.</b>	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>	
1.1.	Доля детей в возрасте от 2 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	100%
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	0%
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%

1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	0%
<b>2.</b>	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>	
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет
2.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
2.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
2.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
2.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да / Нет
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
<b>3.</b>	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ</b>	
3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да / Нет
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да / Нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да / Нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да / Нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да / Нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да / Нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с инвалидностью	Да / Нет
<b>4.</b>	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	82%

4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	92%
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	98%
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	8,9
<b>5.</b>	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	98%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	84%

## Приложение 8

**Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса»**  
 Количество родителей, участвовавших в опросе 389.

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	94%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	94%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	82%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	97%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	97%
6.	Меня устраивает управление детским садом	100%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	91%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	94%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	79%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	94%
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада.	88%
<b>Процент удовлетворенности</b>		<b>92%</b>

**Карта анализа анкеты удовлетворенности родительской общественностью качеством предоставления образовательных услуг за 2023г.**

**Приняло участие 391 человек.**

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Созданы ли на Ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей	385/86%	2/4,6%	4/9,3%
2	Считаете ли Вы необходимым улучшение материальной базы в ДОУ	379/70%	0/0%	13/30%

4	<p>На что бы Вы посоветовали педагогам обратить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> <li>- духовно-нравственное направление</li> <li>- экологическое направление</li> <li>- познавательно-исследовательское направление</li> <li>- речевое развитие</li> </ul>	<p>142/29%</p> <p>16/3%</p> <p>11/2%</p> <p>125/25%</p> <p>203/61%</p>		1/ 0,2%
5	Согласны ли Вы участвовать в совместных мероприятиях «Детский сад – Семья»? (конкурсы, утренники, субботники, мастер классы, самоуправление)	370/96%	11/ 2%	10/2%
7	<p>Нравится ли вашему ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисовать</li> <li>-заниматься физической культурой</li> <li>- петь, музицировать</li> <li>- играть в подвижные игры</li> <li>- слушать рассказы, сказки</li> <li>- выполнять различные задания</li> <li>- играть вместе с другими детьми</li> <li>- убирать игрушки</li> <li>- ходить на прогулку</li> <li>- наблюдать за растениями, животными</li> <li>- ходить в магазин за продуктами</li> <li>- участвовать в драматизациях, публичных выступлениях</li> </ul>	373/95%	В основном не нравится: убирать игрушки, ходить в магазин, участвовать в публичных выступлениях, петь и музицировать.	0/0%
	Вы считаете своего ребенка способным?	388/99%	0/0%	3/ 1%
	Какие именно способности он проявляет?	Пение, танцы, рисование		
	<p>Какие из перечисленных условий созданы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для художественно-эстетического развития детей</li> <li>- развития театрализованной деятельности детей</li> <li>- музыкального развития детей</li> <li>- развития конструктивной деятельности детей</li> <li>- развития экологической культуры детей</li> </ul>	<p>379/96%</p> <p>321/82%</p> <p>310/79%</p> <p>389/99%</p> <p>250/64%</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития представлений о человеке в истории и культуре</li> <li>- физического развития детей</li> <li>- формирования у детей элементарных математических представлений</li> <li>- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений</li> <li>- развития речи детей</li> <li>- игровой деятельности детей</li> </ul>	<p><b>180/46%</b>  <b>340/87%</b>  <b>370/95%</b>  <b>100/26%</b>  <b>300/77%</b>  <b>391/100%</b></p>		
Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?	<b>310/79%</b>	<b>78/20%</b>	<b>3/1%</b>
Какие изменения вы бы внесли в оформление помещений дошкольного образовательного учреждения?	<b>0/0%</b>	<b>370/95%</b>	<b>3/1%</b>
Какие семейные традиции вы соблюдаете?	<b>Дни рождения, новый год.</b>		<b>11/2%</b>
Посещаете ли Вы родительские собрания?	<b>370/95%</b>	<b>0/0%</b>	<b>21/5</b>
В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>70/18%</b>
Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДОУ?	<b>320/81%</b>	<b>30/8%</b>	<b>41/11%</b>
Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?	<b>31/8%</b>	<b>360/92%</b>	<b>0/0%</b>
С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад ?	<b>375/96%</b>	<b>6/1%</b>	<b>10/3%</b>
Что Вы понимаете под качеством образования?	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
От какого специалиста ДОУ Вы бы хотели получить интересующую информацию?	<b>292 человек -- от учителя-логопеда/75%</b>		
<p>Какое направление воспитательно - образовательного процесса в ДОУ интересует Вас больше всего?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> <li>- интересны все направления</li> </ul>	<p><b>218/56%</b>  <b>391/100%</b>  <b>391/100%</b>  <b>380/97%</b>  <b>360/92%</b>  <b>324/83%</b></p>		
<p>Какие из используемых форм общения работы с родителями Вам интересны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционные формы организации родительских собраний</li> <li>- мастер-классы, дни открытых дверей</li> <li>- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, организация совместной трудовой деятельности</li> <li>- участие родителей в семейных конкурсах, выставках</li> <li>- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок в группе</li> <li>- консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul>	<p><b>391/100%</b>  <b>391/100%</b></p> <p><b>318/81%</b></p>		
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего			

	ребенка в детском саду: итие к школе удожественно-эстетического вкуса е к национальной культуре экологической культуры	<b>384/98%</b> <b>391/100%</b> <b>321/82%</b> <b>220/56%</b> <b>119/30%</b>		
--	---	---	--	--



**Карта оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий Реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно - методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<b>90-100 % - 3 балла</b> 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	<b>90-100 % - 3 балла</b> 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	<b>Соответствует 3 балла</b> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	<b>Средний балл</b>	<b>3</b>

Приложение 10

**Мониторинг адаптации детей к ДОУ**

Уровни адаптации	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая	40	41%	66	67%	58	65%	92	96%
Средняя	88	69%	32	33%	32	35%	4	4%
Усложненная	0	0%	-	-	-	-	-	-
<b>Всего детей</b>	<b>128</b>		<b>98</b>		<b>90</b>		<b>96</b>	

Приложение 11

**Мониторинг изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

Уровни готовности детей к школьному обучению	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	85	<b>81%</b>	69	<b>90%</b>	98	<b>87%</b>	<b>25</b>	<b>37%</b>
Средний	20	<b>19%</b>	7	<b>10%</b>	14	<b>13%</b>	<b>37</b>	<b>54%</b>
Низкий	0	<b>0%</b>	0	<b>0%</b>	0	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>
<b>Всего детей</b>	<b>105</b>		<b>76</b>		112		68	

## Мониторинг достижений МБДОУ ЦРР-д\с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя за 2023 уч. год

№	Наименование конкурса, награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения)	Заслуги организации, педагогов, воспитанников, отмеченные наградой
1	4 Всероссийский конкурс «Надежды России», 2023г.	Диплом 1 степени, воспитанник Федосеев Владимир
2	Международный конкурс «Новый год» Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2023г.	Победитель (1 место) воспитанники: Нехорошева Вероника, Ремезова Дарья, Михайлова Мария
3	Всероссийский конкурс «Поделки из природного материала», международного педагогического портала «Солнечный свет», 2023г.	Диплом победителя (1 место), воспитанник Афанасьев Матвей
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 2023г.	Диплом Победителя (1 место), Буракова Оксана Владимировна, воспитатель
5	Всероссийский детский конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!», 2023г.	Диплом победителя (1 место), воспитанник Рубцов Марк
6	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», 2023г.	Грамота 1 место, воспитатель Шаталова Ольга Михайловна