

Форсаж-сессия

Проблемный семинар «Шкатулка ценностей ФГОС ДО»

Семинар рассчитан на разные категории участников: педагоги, родители, возможно объединение данных категорий.

Цель – формирование профессиональных ценностей и ценностных ориентиров у субъектов образовательных отношений, базирующихся на понимании специфики реализации ФГОС на дошкольной ступени образования, потребности в дальнейшем профессиональном саморазвитии. Подготовительная работа: оформление стенда творческих работ «Шкатулка ценностей», проведение конкурса «Лепбуков» под названием «Наши жизненные ценности».

Ход семинара

1 часть

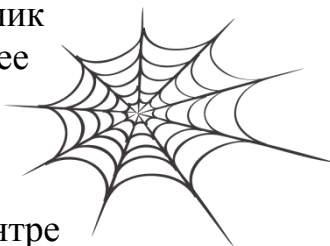
Ведущий предлагает посмотреть видеоролик «Что такое счастье», который создали ученики одной из российских школ в своей мультстудии. В данном видео определяются основные человеческие ценности.

Ведущий предлагает обсудить увиденное.

Тренинг «Ниточка ценностей»

Ведущий предлагает всем участникам семинара встать в круг.

В руках у ведущего клубок, он накручивает на палец кончик ниточки и называет главную ценность в его жизни. Далее кидает клубочек, который катится по полу к следующему участнику. Участник, у ног которого оказался клубочек проделывает с ним аналогичное действие, при этом обозначая свою ценность. В конце всех высказываний в центре круга образуется паутина, ведущий акцентирует внимание на том, что чем больше жизненных ценностей у человека, тем прочнее фундамент его жизни.



Деловая игра «Ценности субъектов образовательного процесса в ДОО»

Ведущий раздает каждому участнику небольшие карточки трех цветов.

Ценность ребенка _____

Ценность родителя _____

Ценность педагога _____

Предлагается написать на карточке одно слово, которое ассоциируется с основной ценностью в детском саду с позиции ребенка, родителя, педагога.

Далее карточки всех участников группируются по цвету. Участники делятся на три команды, каждой из команд выдается группа карточек определенного цвета.

Командам предлагается проанализировать ответы коллег и оформить коллаж-презентацию ценностей субъектов образовательного процесса, которые им достались.

Завершая деловую игру, представители команд защищают и презентуют свои творческие газеты.

Экскурсия по детскому саду (в группы коллег) «Пополним «Шкатулку ценностей» педагогическими идеями»

Участникам семинара предлагается экскурсия по детскому саду с посещением групп. Перед экскурсией ведущий предлагает педагогам выделить ценностные профессиональные ориентиры у своих коллег или подчеркнуть собственные. Родителям предлагается подмечать ценности, которые они выделили в организации образовательной среды ДОО. Ведущий раздает экскурсионной группе блокноты, оформленные в виде шкатулки, чтобы участники могли зафиксировать свои наблюдения.

2 часть

Выступление докладчика по теме «Шкатулка ценностей ФГОС ДО»

(сопровождается презентацией)

Текст выступления

Основой любой организационной культуры является система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям.

Разработка и введение ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ. Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях. Во-вторых, это повлекло за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и результатах.

В статье журнала «Обруч» (2016, № 1) Александр Григорьевич Асмолов писал: *«Еще не все понимают, что стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования. Как только вы уходите от логики знаний, умений и навыков, которые можно проверять, от жесткого рецептурного мышления, когда тебе говорят: «Делай только так, по-другому нельзя», когда любое действие талантливого воспитателя, педагога, заведующего детским садом, директора школы наталкивается на формулу «шаг в сторону расценивается как побег, а прыжок на месте – как попытка улететь», вы сразу оказываетесь в очень сложной ситуации. Сегодня стандарты – это шанс изменения реальности.*

В процессе нововведений главное место будет занимать пространство детской субкультуры, где она будет двигателем, а взрослый выступит как

ее навигатор. Бесценный инновационный потенциал детства – это уникальная возможность «нащупывания» разных путей развития культуры».

Что может являться ценностями ФГОС дошкольного образования? Мы выделили шесть основных ценностных направлений, которые ориентируют педагогов и родителей на понимание приоритетов дошкольного образования в современной России.

1 ценность. Поддержка разнообразия детства

Цитата из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».*

2 ценность. Уважение личности ребенка

Цитата из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».*

3 ценность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых

Цитаты из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»; «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».*

4 ценность. Поддержка детской инициативы

Цитата из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)».*

5 ценность. Вариативность и разнообразие содержания и форм образовательного процесса

Цитата из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».*

6 ценность. Формирование общей культуры личности ребенка

Цитаты из текста документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»: *«объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»; «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности».*

Авторы ФГОС уверяют, что написали нестандартный стандарт. Действительно, прочитывая данный документ снова и снова, мы соглашаемся с ними. Именно поэтому считаем, что поиск ценностей ФГОС еще не окончен, возможно, именно вы поможете отыскать новые «драгоценности» и пополните ими нашу общую шкатулку.

Ассоциативная игра «Основные ценности ФГОС ДО»

Ведущий выносит участникам шесть маленьких разноцветных шляпок, на каждой имеется надпись ценности:

- 1 ценность.* Поддержка разнообразия детства.
- 2 ценность.* Уважение личности ребенка.
- 3 ценность.* Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
- 4 ценность.* Поддержка детской инициативы.
- 5 ценность.* Вариативность и разнообразие содержания и форм образовательного процесса.
- 6 ценность.* Формирование общей культуры личности ребенка.

Участникам игры предлагается узнать ту или иную ценность по ассоциациям.

Ведущие предлагают игрокам поочередно посмотреть видеоролик, цитату, песню, фотоиллюстрацию и т.д. Участник, отгадавший после просмотра задуманную ценность, получает шляпку с ее названием.

Творческая презентация «Я расскажу Вам о себе»

Игроки, имеющие шляпки, получают задание: составить за 3-5 минут самопрезентацию (рекламу своей ценности). Остальные могут помочь «ценностям» составить рассказ о себе. Далее каждый участник-«ценность» рассказывает о себе.

Коммуникативная игра «Хочу попасть в вашу шкатулку ценностей»

Всем участникам, кроме игроков в шляпке («ценности»), предлагается встать в круг и взяться за руки. Игроки в шляпках остаются за кругом. Ведущий обозначает, что так создана большая «шкатулка», но она не наполнена ценностями. Задача игроков в шляпках («ценность») убедить игроков «шкатулки» пустить их в круг, при этом приводя различные аргументы их значимости и нужности. Задача игроков «шкатулки»

внимательно слушать убеждения оппонентов и защищать проход в шкатулку как можно дольше.

Игра заканчивается, когда все ценности попадают в круг-«шкатулку».

Ведущий подводит итог, подчеркивая важность сохранения данных ценностей.

Рефлексия

Участникам вновь предлагается открыть полученные ранее блокноты («шкатулки»), дополнить их полученными в ходе семинара размышлениями, чувствами эмоциями и т.д.

Обсуждение. Обмен мнениями.